

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan peneliti dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Siswa kelas IV pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 032/XI Simpang Tiga Rawang Sungai Penuh, Maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Terjadi peningkatan hasil belajar kognitif siswa dari siklus I ke siklus II. Dimana pada siklus I persentase ketuntasan siswa diperoleh sebesar 37,50% dengan rata-rata nilai tes 66,25 meningkat pada siklus II sebesar 87,5% dengan rata-rata nilai tes 84,37.
2. Terjadi peningkatan hasil belajar afektif siswa dari siklus I ke siklus II. Dimana pada siklus I rata-rata hasil belajar afektif siswa diperoleh sebesar 60,93% meningkat pada siklus II sebesar 88,25%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran pendidikan pancasila menggunakan model pembelajaran *inquiry* guna meningkatkan hasil pembelajaran Siswa, maka peneliti memberikan saran untuk pihak-pihak yang terkait antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat memberikan motivasi kepada guru-guru sehingga guru dapat menerapkan model pembelajaran *inquiry* sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar Siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu aktif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar selain pada penelitian kognitif juga penilaian afektif.

3. Bagi Sekolah

Model pembelajaran *inquiry* disekolah diharapkan mampu diterapkan pada mata pelajaran yang berbeda.



DAFTAR RUJUKAN

- Arbaiyah (2022) “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Pembelajaran Inquiry Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar” Hal 282-292.
- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azizah.M., Sulianto.J., Cintang.N. (2018).” Analisis Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013”. *Journal Penelitian Pendidikan*. Universitas PGRI Semarang. 61-70. Vol. 35 Nomor 1
- Azmi, Shofiyatul (2021). “Pendidikan kewarganegaraan merupakn salah satu pengejawantahan dimensi manusia sebagai makhluk individu, sosial, susila, dan makhluk religi *Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*”, 77-86.
- Benyamin.S. (2022) *Toksonomi Bloom Hasil Belajar*.
- Cecilia. I., Marsidi, Martin, Santoso. G. (2022)“ Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Upaya Membentuk Generasi Penerus Bangsa yang Berkarakter” Hal 146-155.
- Cholifah Miftahul (2023). “Penerapan Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Mengajar Pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar”. Vol. 1 No 2. Hal 328-332.
- Desfitri (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Think Pair Share Di Sekolah Dasar. 296-305
- Kemendikbudristek (2022) *Kementerian Pendidikan, Riset, Dan Teknologi*
- Kunandar (2010). “ Strategi Pembelajaran Inquir Dalam Peningkatan Kreativitas Belajar IPS Pada Siswa Kelas V MI NW Kelayu Jorong”. 68
- Lestari (2020). *Workshop Inovasi Pembelajaran Disekolah Dasar*. 1580-1586.
- Magdalena, I (2018). “Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah” *Dasar Negeri Bojong 3 Pinang, jurnal pendidikan dan sains*, 418-430.
- Mendiong (2018) “ pentingnya pendidikan kewarganegaraan untuk membangun karakter peserta didik kelas VII MTS Muhammdiyah al-fatah nangahale” 8-14.
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* . *Jurnal misykat* 3.1 , 1-6.
- Prasetyo, B. M. (2021) “Model Pembelajaran Inquiriry Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. Hal 109-120.
- Pujianto (2018). *Pembelajaran Inkuiry Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Prestasi Belajar IPS*. 11
- Rahardhian, A. (2022) “Kajian Kemampuan Berfikir Kritis (Critical Thinking Skill) dari Sudut Pandang Filsafat” *Jurnal Filsafat Indonesia*. Hal 87-94
- Sanjaya (2021) *Model Pembelajaran Inquiry Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Kritis Siswa*. 109-120
- Santosa S, Zaenuri (2022). “Analisis Materi Pendidikan dan Kewarganegaraan (PKn) di SD/MI” *Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol 4 Nomor 2.
- Suyadi (2018) “ Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiry Pada Pembelajaran PAI Dikelas VII SMP NU Gondanglegi” Vol.1
- Syafi’I (2018) “Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi”. 115-123.
- Taufik.T. (2020). “Penerapan Model Inquiri Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas III Sekolah Dasar (Studi Literatur)” *Inovasi pembelajaran SD*. 159-172.
- Trianto (2021) “Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Berpengaruh Terhadap Pemahaman Dan Penemuan Konsep Dalam Pembelajaran Pkn”. 96-107

- Usman (2021) “Pengaruh Model Inquiry Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menyimak Berita Dari Media Elektronik”. 371-381.
- Wahid Abdurrahman (2023) “Dampak Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Pendekatan Terhadap Motivasi dan Prestasi Siswa” Hal 589-598
- Wulandari (2021). “Pengertian Hasil Belajar” Stikip Pacitan. 8-24.
- Yulaika (2016) Komparasi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II Di MI Nabatul Huda Siabung Kabupaten Ponorogo Tahun 2015/2016. (1-7

