

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 10 SUNGAI LIMAU
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

MEGA SURYA

NPM. 1910013411020



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2024

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Mega Surya
NPM : 1910013411020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

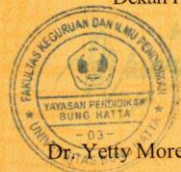
Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing



Dr. Hasnul Fikri, M.Pd

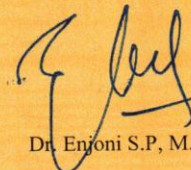
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



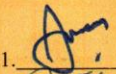
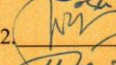

Dr. Enjoni S.P, M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh Enam** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama Mahasiswa : Mega Surya
NPM : 1910013411020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd	1. 
2. Dr. Wirmita, M.M	2. 
3. Romi Isnanda, M.Pd	3. 

Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mega Surya
NPM : 1910013411020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

Dengan ini saya menyatakan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman” adalah benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2024

Yang menyatakan



Mega Surya

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 10 SUNGAI LIMAU
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Mega Surya¹, Hasnul Fikri¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: megasurya0309@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas IV SDN 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman yang disebabkan pada saat proses pembelajaran guru kurang memotivasi siswa sehingga siswa kurang tertarik untuk menulis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pembelajaran menulis teks deskripsi dan peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) pada siswa kelas IV SD Negeri 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman. Teori yang digunakan dalam model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dikemukakan oleh Yani (2021). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman yang berjumlah 20 orang. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan lembar tes hasil belajar. Hasil penelitian dan pembahasan dapat menunjukkan proses pembelajaran menulis teks deskripsi siswa, yaitu (1) mengeluarkan pendapat dari 66,65% pada siklus I meningkat menjadi 82,5% pada siklus II, (2) menjawab pertanyaan yang diajukan guru maupun teman dari 69,95% pada siklus I meningkat menjadi 84,95% pada siklus II, (3) partisipasi dalam kegiatan kelompok dari 70,8% pada siklus I meningkat menjadi 87,5% pada siklus II, dan (4) mengerjakan tugas dari 75% pada siklus I meningkat menjadi 87,5% pada siklus II. Nilai hasil belajar keterampilan menulis teks deskripsi siswa pada siklus I, yaitu 68,25 dengan persentase ketuntasan belajar 40% meningkat menjadi 81,5 dengan persentase ketuntasan belajar 80% pada siklus II. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model PjBL dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas IV SDN 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Model *Project Based Learning* (PjBL), Bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah corak kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman”, diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Wirnita, M.M selaku penguji 1 dan Romi Isnanda, M.Pd selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

3. Dr. Enjoni, M.P selaku ketua Program Studi PGSD FKIP dan Siska Angreni, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGSD FKIP.
4. Dr. Yetti Morelent, M.Hum selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta dan Dra. Zulfa Amrina, M.Pd, selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ayang Anis, S.Pd selaku Kepala Sekolah, Yuli Afriza, S.Pd selaku guru kelas IV, seluruh majelis guru SDN 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman, dan Miranda Irvia selaku teman sejawat sebagai *observer 2*.
6. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
7. Tenaga Pendidik pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal ‘alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, Agustus 2024

Mega Surya

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
a. Pengertian Belajar	8

b.	Pengertian Pembelajaran.....	9
c.	Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	10
d.	Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	10
e.	Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia	11
2.	Tinjauan tentang Keterampilan Menulis	14
a.	Pengertian Menulis	14
b.	Tujuan Menulis	16
c.	Pengertian Keterampilan Menulis.....	17
d.	Penilaian Keterampilan Menulis.....	18
3.	Tinjauan tentang Teks Deskripsi.....	19
a.	Pengertian Teks Deskripsi.....	19
b.	Ciri-ciri Teks Deskripsi.....	22
c.	Struktur Teks Deskripsi	22
d.	Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi.....	23
e.	Ciri/kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	24
4.	Tinjauan tentang Aktivitas Belajar.....	24
a.	Pengertian Aktivitas Belajar	24
b.	Macam-macam Aktivitas Belajar.....	25
5.	Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	26
a.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	27
b.	Manfaat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	27
c.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	29
d.	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	30
e.	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	32
B.	Penelitian Relevan.....	33
C.	Kerangka Konseptual	34
D.	Hipotesis Tindakan	35

BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	37
1. Lokasi Penelitian.....	37
2. Subjek Penelitian.....	37
3. Waktu Penelitian.....	37
C. Prosedur Penelitian	38
1. Perencanaan Tindakan	40
2. Pelaksanaan Tindakan.....	40
3. Observasi Tindakan.....	41
4. Refleksi Tindakan	42
D. Indikator Keberhasilan	42
E. Instrumen Penelitian.....	43
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	45
1. Analisis Data Aktivitas Guru	45
2. Analisis Data Aktivitas Siswa.....	46
3. Analisis Hasil Belajar Siswa	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Deskripsi Data.....	50
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	50
a) Siklus I	50
1. Perencanaan.....	50
2. Pelaksanaan.....	51
3. Pengamatan	60
4. Refleksi	63

b) Siklus II.....	65
1. Perencanaan.....	65
2. Pelaksanaan.....	65
3. Pengamatan.....	74
4. Refleksi.....	77
B. Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP.....	84
A. Simpulan.....	84
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	89



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nilai Sumatif Akhir Semester Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 10 Sungai Limau Tahun Ajaran 2023/2024	3
2. Teknik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	47
3. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Siklus I	61
4. Persentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I.....	62
5. Hasil Belajar Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Siklus I	63
6. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Siklus II.....	74
7. Persentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II	76
8. Hasil Belajar Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Siklus II.....	76
9. Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II	80
10. Persentase dan Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa pada Siklus I dan II	81



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	35
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Sumatif Akhir Semester Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 10 Sungai Limau	89
II. Modul Ajar Pertemuan 1 Siklus I.....	90
III. Modul Ajar Pertemuan 2 Siklus I.....	101
IV. Lembar LKPD Siklus I.	102
V. Lembar Jawaban LKPD Siklus I.....	103
VI. Lembar Soal Tes Akhir Siklus I.....	109
VII. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	110
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	113
IX. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	118
X. Nilai Tes Akhir Siklus I	122
XI. Modul Ajar Pertemuan 1 Siklus II	123
XII. Modul Ajar Pertemuan 2 Siklus II.	128
XIII. Lembar LKPD Siklus II	132
XIV. Lembar Jawaban LKPD Siklus II	134
XV. Lembar Soal Tes Akhir Siklus II	140
XVI. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	141
XVII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	144
XVIII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	149
XIX. Nilai Tes Akhir Siklus II.....	153
XX. Dokumentasi Penelitian	154
XXI. Surat-surat Penelitian	157

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan seseorang. Pendidikan diharapkan mampu membentuk sumber daya manusia yang mandiri dan berkualitas, serta memberi dukungan dan perubahan untuk meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara Indonesia. Tujuan utama pendidikan adalah mengembangkan potensi dan mencerdaskan individu yang lebih baik.

Berbagai mata pelajaran diajarkan di sekolah, salah satunya adalah pelajaran Bahasa Indonesia. Pendidikan Bahasa Indonesia adalah bagian dari pendidikan umum yang memiliki peran serta dalam menciptakan manusia yang berkualitas. Melalui pembelajaran Bahasa Indonesia siswa dibina kemampuannya dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa agar mampu berinteraksi dan berkomunikasi secara efektif, baik secara lisan ataupun tulisan.

Dalam pelajaran Bahasa Indonesia terdapat empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang perlu mendapatkan perhatian dan peningkatan di Sekolah Dasar. Menulis adalah salah satu keterampilan bahasa yang menuntut kreativitas tinggi. Menulis memerlukan latihan yang terus menerus. Oleh karena itu menulis sudah diajarkan kepada siswa di tingkat Sekolah Dasar. Keterampilan menulis

diartikan sebagai kemampuan dalam mengungkapkan ide, pesan, dan gagasan melalui sebuah tulisan. Menulis dianggap sebagai sebuah keahlian kebahasaan yang secara tidak langsung digunakan dalam komunikasi. Menulis adalah proses penyampaian pikiran (gagasan) dan perasaan dalam bentuk tulisan yang bermakna. Keterampilan menulis siswa didapatkan dari proses pembelajaran yang juga tergantung pada kreativitas seorang guru. Guru harus dapat menentukan metode yang menarik dan sesuai dalam melakukan pengajaran kepada siswa.

Berdasarkan hasil observasi tanggal 16 Juli 2024 di kelas IV SD Negeri 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman, ditemukan bahwa pertama, ketika proses belajar mengajar kegiatannya lebih berpusat pada guru dan informasi hanya berjalan satu arah yaitu metode ceramah. Sehingga banyak siswa kurang memperhatikan dalam proses pembelajaran. Kedua kurangnya aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 16 Juli 2024 dengan guru kelas IV SD Negeri 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman, diperoleh informasi yang pertama, siswa kesulitan dalam merangkai sebuah kalimat. Kedua, rendahnya kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Dari observasi dan wawancara, masih terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran menulis. Rendahnya nilai siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat dilihat dari Sumatif Akhir Semester (SAS) untuk mata Pelajaran Bahasa Indonesia seperti tercantum pada tabel 1:

Tabel 1. Sumatif Akhir Semester 2 Tahun Ajaran 2023/2024 Siswa Kelas IV SDN 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

Jumlah Siswa	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas	Tidak Tuntas
20	85	40	61,5	4	16

Sumber: Guru Kelas IV SDN 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman (2024)

Berdasarkan tabel 1 dapat diterangkan bahwa siswa kelas IV SDN 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman berjumlah 20 siswa, 4 siswa yang tuntas dan 16 siswa yang tidak tuntas. Nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 40, Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu 75 dan dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa yang tidak tuntas daripada siswa yang tuntas.

Melihat kondisi tersebut maka peneliti ingin meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa di kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Menurut Fathurrohman (2015:118), pembelajaran berbasis proyek adalah sebuah model pembelajaran yang inovatif dan lebih menekankan pada belajar kontekstual melalui kegiatan-kegiatan yang kompleks. PjBL merupakan model pengajaran yang intinya adalah menghasilkan sebuah produk dari proyek yang dibuat.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk meningkatkan kemampuan menulis terutama dalam menulis teks deskripsi. Peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul

“Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman”. Penelitian ini menggunakan Kurikulum Merdeka dengan CP (Capaian Pembelajaran) yaitu peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci, dan akurat dengan topik yang beragam pada lingkungan sekitar. Untuk TP (Tujuan Pembelajaran) yaitu menyajikan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang terperinci, dan akurat dengan topik yang beragam ke dalam teks deskripsi pada lingkungan sekitar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran lebih berpusat pada guru dan informasi hanya berjalan satu arah yaitu metode ceramah.
2. Kurangnya aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.
3. Siswa kesulitan dalam merangkai sebuah kalimat.
4. Rendahnya kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka perlu adanya pembatasan masalah. Batasan masalah penelitian ini adalah peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan model PjBL pada siswa kelas IV SD Negeri 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah yaitu:

1. Bagaimanakah proses menulis teks deskripsi menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) pada siswa kelas IV SD Negeri 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman?.
2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) pada siswa kelas IV SD Negeri 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman?.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk memecahkan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah dalam proses pembelajaran di kelas IV SD Negeri 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman untuk keterampilan menulis dapat ditanggulangi dengan penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL). Model PjBL adalah sebuah model pembelajaran yang inovatif dan lebih menekankan pada belajar kontekstual melalui kegiatan-kegiatan yang kompleks, melibatkan

peserta didik dalam investigasi pemecahan masalah, dan memberi kesempatan peserta didik bekerja secara otonom dalam mengonstruksi pengetahuan mereka sendiri, sehingga dapat menghasilkan produk nyata.

E. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis teks deskripsi siswa menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) di SD Negeri 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman. Secara khusus tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan proses menulis teks deskripsi menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) pada siswa kelas IV SD Negeri 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) pada siswa kelas IV SD Negeri 10 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, memberikan perkembangan yang positif terhadap kemajuan sekolah yang tercermin pada peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki proses dan hasil belajar yang diperoleh siswa.
2. Bagi guru, penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan menambah pengalaman dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia. Guru diharapkan dapat

menerapkan model pembelajaran ini sebagai alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

3. Bagi siswa, membantu meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa sehingga mendapatkan hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan ilmu yang diperolehnya.
4. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan dapat membandingkannya dengan penerapan model pembelajaran lain yang kemungkinan penerapannya di sekolah dasar, serta dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

