

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
DI SDN 08 SURAU GADANG
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

FINA WAHYUNI SYAFRIL

NPM. 2010013411030



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : FINA WAHYUNI SYAFRIL
NPM : 20100134111030
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil
Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SDN 08 Surau
Gadang Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd

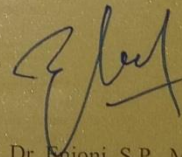
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Letty Morelent, M.Hum.



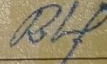


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Tiga Belas** bulan **Mei** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

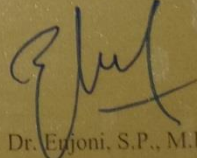
Nama Mahasiswa : FINA WAHYUNI SYAFRIL
NPM : 2010013411030
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SDN 08 Suran Gadang Kota Padang.

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd	
2. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd	
3. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yully Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Eufoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FINA WAHYUNI SYAFRIL
NPM : 2010013411030
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Falkultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasatanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang , Mei 2024

nyatakan

D28ALX197859986

Fina Wahyuni Syafril

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
DI SDN 08 SURAU GADANG
KOTA PADANG**

Fina Wahyuni Syafril¹, Ira Rahmayuni Jusar¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : 112finawahyunis@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa kurang memahami konsep dasar matematika, model pembelajaran yang digunakan kurang inovatif dan pada akhirnya berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dalam pembelajaran Matematika siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dari penelitian adalah seluruh siswa kelas V, berjumlah 50 orang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun ajaran 2023/2024. Teknik pengambilan sampel menggunakan Total Sampling. Untuk penentuan kelas eksperimen dan kontrol dimana jumlah sampel sama dengan populasi. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa berupa lembar soal dalam bentuk objektif, sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan uji T. Berdasarkan hasil penelitisn diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 89,72 dengan ketuntasan 92% dan 82,96 dengan ketuntasan 76% pada kelas kontrol. Dari hasil analisis data secara statistik yang telah dilakukan diperoleh $t_{hitung} (2,016) > t_{tabel} (2,011)$ dengan taraf nyata signifikan 0,05, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak yang berarti bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di SDN 08 Surau Gadang.

Kata Kunci : Team Assisted Individualization dan Hasil Belajar Matematika.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis haturkan penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah mengubah akhlak umat dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pergorbanan beliau merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN 08 Surau Gadang” dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd. Sebagai Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan tentang teknik penulisan skripsi yang benar.
2. Ibu Syafni Gustina Sari,S.Pd., M.Pd selaku dosen Penguji 1 dan Ibu Rieke Alyusfitri,S.Si., M.Si selaku dosen penguji II.
3. Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
4. Dekan FKIP Universitas Bung Hatta dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan medidik peneliti selama bangku perkuliahan.
6. Ibu Ernita S.Pd, SD selaku Kepala Sekolah SDN 08 Surau Gadang Kota Padang.
7. Ibu Eva Wisna, S.Pd Guru Kelas VA dan Ibu Syaflis Eriani,SPd Guru Kelas VB SDN 08 Surau Gadang Kota Padang.
8. Bapak/Ibu staf pengajar di SDN 08 Surau Gadang, Kota Padang.
9. Kedua orang tua tercinta, Papa Syafril.B dan Mama Gusridawati, yang selalu memberikan kasih sayang dan selalu memberikan semangat dan do'a nasehat, serta atas kesabaran yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis, penulis berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan.

10. Kepada saudaraku Aulia Syafril, Yolvi Syafril, Eldisa Syafril dan Fajri Syafril atas support dan inspirasinya dalam penulisan skripsi ini dan pengertian dan motivasi yang ikhlas buat saya.
11. Buat teman-teman mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
12. Fina Wahyuni Syafril, last but no least, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.

Semoga apa yang telah mereka berikan mendapat balasan dari Allah Swt. Amin. Skripsi ini adalah usaha maksimal penulis, namun jika masih ditemukan kekurangan penulis berharap kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi kesempurnaan isi skripsi ini. Terakhir penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, Maret 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A, Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	8
2. Tinjauan tentang Hasil Belajar	13
3. Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> dan Model Pembelajaran Konvensional	18
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32



A. Jenis Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel	33
C. Jenis Data	35
D. Teknik Pengambilan Data	35
E. Instrumen Penelitian	36
F. Teknik Analisis Data	43
G. Jadwal Penelitian	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	47
1. Deskripsi Data Penelitian.....	47
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	48
3. Analisis Data.....	52
4. Hasil Analisis Data Penelitian	55
a. Uji Normalitas Hasil Belajar Tes Akhir	55
b. Uji Homogenitas Hasil Belajar Tes Akhir	56
c. Uji Hipotesis Hasil Belajar Tes Akhir	57
B. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai ujian MID Semester 1 Siswa Kelas V SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Kota Padang, Tahun Ajaran 2023/2024	4
2. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	18
3. Rancangan Penelitian	33
4. Sampel Penelitian	34
5. Data Hitung Rata-rata Nilai Ujian Tengah Semester Siswa Kelas V SDN 08 Surau Gadang	35
6. Klasifikasi Validitas	38
7. Klasifikasi Reliabilitas	41
8. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal	42
9. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	43
10. Data Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
11. Hasil analisis Analisis Validitas Soal	52
12. Hasil Analisis Reliabilitas	53
13. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran	54
14. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	54
15. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
16. Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
17. Hasil Uji Hipoteis Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
18. Data Tes Akhir Kedua Kelas Sampel	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Hasil Ujian Tengah Semester 1 Kelas V A dan V B SDN 08 Surau Gadang tahun Pelajaran 2023/2024	66
II. Modul Ajar Kelas V A Kurikulum Merdeka Eksperimen.....	70
III. Modul Ajar Kelas V B Kurikulum Merdeka Kontrol.....	86
IV. Kisi – Kisi Soal Uji Coba	102
V. Uji Coba Soal	107
VI. Lembar Jawaban Nilai Tertinggi dan terendah Uji Coba Soal Kelas V A dan VB	114
VII. Lembar Validasi Tes Oleh Pakar, Dosen Ahli	116
VIII. Uji Validitas Butir Soal Pilihan Ganda	118
IX. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba Pilihan Ganda	123
X. Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Pilihan Ganda.....	124
XI. Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba Soal Pilihan Ganda	127
XII. Kriteria Item Analisis Uji Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran, dan daya Pembeda Pilihan Ganda	131
XIII. Kisi-kisi Soal Tes Akhir	133
XIV. Soal Tes Akhir.....	138
XV. Lembar Jawaban Nilai Tertinggi dan Terendah Soal Tes Akhir Kelas V A dan V B	145
XVI. Nilai Tes Akhir Siswa Kelas V a dan V A	153
XVII. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Ekperimen	155
XVIII. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol.....	157
XIX. Uji Homogenitas Tes Akhir	159
XX. Uji Hipotesis dengan Uji-t Tes Akhir	161
XXI. Dokumentasi.....	163
XXII. Tabel-tabel Statistik	169
XXIII. Surat Izin Penelitian.....	172

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan ketuhanan. keterampilan yang mereka butuhkan, masyarakat, bangsa dan negara. Oleh karena itu, pendidikan merupakan aspek penting dan perlu dalam kehidupan manusia.

Pendidikan pada tingkat dasar merupakan faktor yang penting, karena merupakan landasan bagi perkembangan berpikir dan kemampuan belajar siswa yang mempengaruhi dan mempengaruhi pada tingkat berikutnya. Di sekolah dasar, siswa akan menjadi lebih peka dan pintar dalam hal pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan disiplin belajar yang berkesinambungan untuk menjamin kinerja optimal pada tahap perkembangan pendidikan siswa sekolah dasar. Dengan demikian, pembelajaran siswa di

sekolah dasar kedepannya akan berkembang secara optimal. Perkembangan pendidikan juga melibatkan beberapa faktor seperti guru, siswa, lingkungan sarana dan prasarana pembelajaran serta bahan ajar yang berpengaruh terhadap keberhasilan sekolah.

Dalam melaksanakan pembelajaran guru harus bisa menggunakan model dan media baru yang dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa. Pembelajaran merupakan proses yang mengandung serangkaian aktifitas guru dan siswa atas hubungan timbal balik yang berlangsung dalam mencapai tujuan tertentu. Interaksi antar guru dan siswa merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan. Matematika merupakan bidang studi yang dipelajari oleh semua siswa dari Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah Atas, hingga perguruan tinggi. Kegunaan mata pelajaran matematika yakni untuk belajar bagaimana cara menghitung. Namun sampai kini pelajaran matematika masih dianggap sulit, tidak menyenangkan, bahkan cenderung dijauhi dan dihindari, meskipun jam pelajarannya tidak terlalu lama.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 20 dan 24 November 2023 kelas V SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Kota Padang. Diperoleh siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan atau

menjawab soal pada saat diberikan soal latihan. Kendala yang dialami oleh siswa tersebut disebabkan karena siswa kurang dapat memahami tentang konsep dasar secara menyeluruh mengenai materi yang mereka pelajari. Terlihat kondisi siswa yang kurang terkendali dan pembelajaran yang kurang menyenangkan sehingga membuat siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran. Hal ini disebabkan karena guru terbiasa menggunakan model konvensional seperti ceramah, tanya jawab dan latihan atau pemberian tugas. Dimana proses pembelajaran lebih terfokus pada guru, dan kurang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa kelas V di SDN 08 Surau Gadang tidak maksimal.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Eva Wisna, S.Pd dan Ibu Syaflis Eriani, S.Pd sebagai guru kelas VA dan VB tanggal 24 November 2023 di SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Kota Padang diperoleh informasi bahwa siswa yang memperhatikan pelajaran hanya siswa yang pintar saja. Siswa banyak bermain saat proses belajar mengajar yang membuat guru kewalahan dalam mengajar sehingga banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) . Upaya yang pernah dilakukan guru untuk permasalahan di dalam pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah dan buku LKS saja.

Tabel 1. Nilai Ujian Mid Semester 1 Siswa Kelas V SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Kota Padang, Tahun Ajaran 2023/2024

Kelas	Nilai Matematika		Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Nilai ≥ 75	Nilai < 75
V A	93	30	10 orang (40%)	15 orang (60%)
V B	98	33	11 orang (44%)	14 orang (56%)

Dengan melihat situasi dan kondisi tersebut perlu usaha untuk memperbaiki proses pembelajaran, dimana dilibatkannya peran aktif peserta didik, beberapa pembelajaran yang dapat memperbaiki aktifitas belajar siswa antara lain, pendekatan strategi pembelajaran tepat, pembelajaran kelompok salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI). Model pembelajaran kooperatif tipe *Team assisted Individualization* sebagai variasi model pembelajaran, agar kompetensi pengetahuan matematika dapat tercapai. *Team Assisted Individualization* terjemahan bebas dari istilah bantuan individual dalam kelompok (BidaK) dengan karakteristik bahwa tanggung jawab belajar adalah pada siswa. Oleh karena itu, siswa harus membangun pengetahuan dan tidak menerima bentuk jadi dari guru. Penggunaan tim belajar empat anggota dengan kemampuan berbeda dan menggabungkan pembelajaran kooperatif dengan pengajaran individual.

Team Assisted Individualization merupakan sebuah program pedagogik yang berusaha mengadaptasi pembelajaran dengan perbedaan

individual siswa secara akademik. Pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dapat mendukung praktik-praktik ruang kelas, seperti pengelompokan siswa, pengelompokan kemampuan di dalam kelas, pengajaran terprogram, dan pengajaran berbasis komputer. “tujuan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* adalah untuk meminimalisasikan pengajaran individual yang terbukti kurang efektif, selain juga ditunjukkan untuk meningkatkan kompetensi pengetahuan, serta motivasi siswa dengan belajar kelompok”(Huda,2014:200).

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dalam proses pembelajaran mampu membuat materi yang disampaikan lebih mudah dipahami oleh siswa, siswa mampu menggali pengetahuannya sendiri, siswa juga merasa senang dan antusias selama proses pembelajaran sehingga dapat menyelesaikan masalah yang diberikan.

Berdasarkan masalah dan hasil observasi di atas, solusi yang dapat peneliti lakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan memilih model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang mampu memotivasi siswa serta mengkondisikan siswa agar belajar secara aktif atas dasar kemampuan dan keyakinan sendiri serta dapat mengembangkan kreativitas siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan., dengan melakukan penelitian eksperimen yang berjudul : Pengaruh Model

Pembelajaran Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 08 Surau Gadang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu :

1. Siswa kurang memahami konsep dasar matematika.
2. Guru belum menggunakan model pembelajaran yang inovatif.
3. Rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh Model Pembelajaran Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas V pada pembelajaran matematika di SDN 08 Surau Gadang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada latar belakang tersebut, yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah

sebagai berikut: Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas V SDN 08 Surau Gadang.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat menambahkan pemahaman terhadap strategi pembelajaran melalui model *Team Assisted Individualization* (TAI).

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dapat memberikan pengalaman belajar dengan suasana baru yang menyenangkan.
- b. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai bahan dengan menggunakan model *Team Assisted Individualization* (TAI).
- c. Bagi sekolah, sebagai informasi dan pertimbangan dalam menggunakan model pembelajaran tipe *Team Assisted Individualization* (TAI).

Individualization (TAI) serta sebagai usaha meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

- d. Bagi peneliti, mendapatkan gambaran dalam menggunakan model pembelajaran tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada pembelajaran matematika.