

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Team Assisted Individualization terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Kota Padang. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan rata-rata 89,72 dengan ketuntasan 92% pada kelas eksperimen dan rata-rata 82,96 dengan ketuntasan 76% pada kelas kontrol, dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,016 > 2,011$. Dengan demikian **H_1 diterima** artinya terdapat pengaruh pada kedua kelas sampel

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal, antara lain :

1. Bagi siswa, diharapkan siswa aktif dan bersemangat mengikuti pembelajaran sehingga mampu menerima dan memahami konsep pembelajaran yang disampaikan oleh guru hingga mencapai hasil yang optimal.
2. Sebaiknya guru wali kelas SDN 08 Surau Gadang dapat menerapkan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization dalam pembelajaran Matematika, karena terlihat bahwa model ini dapat memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa.

3. Bagi sekolah, diharapkan menambah pengetahuan dan menambah inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat mencoba menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* ini pada satuan pendidikan dengan memberi sedikit arahan, motivasi dan terlebih memberikan sedikit kreatifitas atau modifikasi pada penerapan langkah-langkah model ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R. L. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran Examples No Examples Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Kedua dan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas I MIN Rumpiang. *STILISTIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(2).
- Arikunto, S. (2008). Dasar - dasar Evaluasi Pendidikan. 72 – 102
- Fathoni, A. (2015). Pembelajaran Berbasis Karakter
- Fatikhin, M. K., & Kristanto, M. (2014). KEEFEKTIFAN MODEL QUANTUM TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK INTEGRATIF PESERTA DIDIK KELAS IV MII. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 123-127.
- Farikah, F., 2011. Using Theme-Rheme Negotiation Model to Improve Writing Skill of the Tidrd Semester Students of English Department of Utm in the Academic Year 2011/2012. *Jurnal Penelitian Inovasi*, 36(1), p.17885.
- Halih, M. (2016). Pengaruh model pembelajaran TAI (team assisted individualization) terhadap hasil belajar siswa. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 45-52.
- Istarani. (2021). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Istrani dan Ridwan, Muhammad. 2015. *50 Tipe, Strategi dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.
- Mindariyanti, E. N. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Tabel Milenium Terhadap Hasil Belajar Materi Pengukuran Kelas 3 SD* (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Masitoh, I., & Prabawanto, S. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dan Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Eksploratif. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 7(2), 186-197.
- Norhayati, N. (2020). PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 4(2), 153-161.

- Ratumanan, T. G. (2015). *Inovasi pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Susanti, W., & Jatmiko, B. (2016). Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe TAI (team assisted individualization) untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa SMA pada materi elastisitas. *Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (JPFA)*, 6(1), 26-33.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan* . 273.
- Tibbala, Meida Dwi Sana, Dewa Nyoman Sudana, I Ketut Gading. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Peta Pikiran terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. e-jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD Vol. 5 No. 2 Hal. 1-10. Tersedia Pada: <https://ejurnal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/viewFile/10718/6821>
- Rahayu, N. (2015). Upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran inkuiri siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Sentolo. *Universitas PGRI Yogyakarta*.