

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran matematika yang dilaksanakan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* di kelas V SDN 165/III Lolo Hilir Kabupaten Kerinci dapat meningkatkan hasil belajar matematika dan percaya diri siswa dengan rincian sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar matematika di kelas V SDN 165/III Lolo Hilir Kabupaten Kerinci. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil observasi/aktivitas guru selama penelitian di sekolah tersebut adanya peningkatan skor pada tiap siklusnya. Pada siklus I rata-rata skor diperoleh guru yaitu 76,38% dengan kategori baik dan meningkat menjadi 90,97% pada siklus II dengan kategori baik.
2. Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* di SDN 165/III Lolo Hilir Kabupaten Kerinci dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes siklus I dengan persentase ketuntasan 56,25%, yaitu 9 orang siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar. Sedangkan pada siklus II dengan persentase ketuntasan 81,25%, yaitu 13 orang siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar matematika dan ini sudah mencapai target yang diinginkan yaitu 70%.

3. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa, dapat dilihat pada siklus I sampai siklus II, yaitu pada siklus I terdapat 25% (4 orang siswa) yang kategori percaya dirinya sangat tinggi, 50% (8 orang siswa) yang kategori percaya dirinya tinggi, dan 25% (4 orang siswa) yang kategori percaya dirinya sedang. Pada siklus II kategori percaya diri siswa meningkat yang mana hanya kategori sangat tinggi dan tinggi saja, 68,75% (11 orang siswa) yang kategori percaya dirinya sangat tinggi dan 31,25% (5 orang siswa) yang kategori percaya dirinya tinggi.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang dieproleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* sebagai berikut:

1. Bagi guru, pelaksanaan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat dijadikan salah satu alternative untuk meningkatkan hasil belajar dan percaya diri siswa yang masih rendah.
2. Bagi peserta didik, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan sikap percaya diri dalam belajar
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan inovasi terhadap pembaruan dalam proses pembelajaran
4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian serupa dengan materi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah. *Lantanida Journal*, 5 (1), 13-28.
- Amaliyah, N., dkk. (2019). Kontribusi Model Pembelajaran *Cooperative* Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Penelitian Pengembangan Kependidikan*, 40 (1), 126-138.
- Amelia, D., Susanto., Fatahillah, A. (2015). Analisis Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Himpunan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas VII-A di SMPN 14 Jember. *Jurnal Edukasi UNEJ*, II (1): 1-4.
- Alfahmi, A., M., Gunansyah, G. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *JPGSD*, 2 (2), 1-11.
- Aprilia, P., N, dkk. (2023). Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Dengan Model dan Media Inovatif. Diambil dari: https://books.google.co.id/books?id=sunPEAAAQBAJ&pg=PA24&dq=tujuan+pembelajaran+matematika&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwjDmJ2A94eEAxW-3jgGHZKgB8sQ6wF6BAGJEAU
- Apriliarni, D. (2015). "*Peningkatan Percaya Diri Melalui Model pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SD Negeri Serang Kulon Progo*". Skripsi. Satuan Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ariani, Y., Helsa, Y., Ahmad, S. (2020). Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika Di Kelas IV Sekolah Dasar. Diambil dari: https://books.google.co.id/books?id=2IMaEAAAQBAJ&pg=PA4&dq=karakteristik+pembelajaran+matematika&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwibj62ohYiEAxWK7TgGHf1NBwA4ChDrAXoECAkQBQ#v=onepage&q=karakteristik%20pembelajaran%20matematika&f=false
- Arikunto, S., Suhardjono., Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. (rev.ed). Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR

- Ariyanto, M. (2016). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3 (2), 134-140.
- Cipta, D., A., S., dkk. (2020). Pembelajaran Matematika Untuk Siswa *Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified* Melalui Montessori.
- Darmayanti, N., W., S., dkk. (2022). Strategi Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. Diambil dari: https://books.google.co.id/books?id=YIGYEAAAQBAJ&pg=PR6&dq=sintaks+model+pembelajaran+kooperatif&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwjO293AkYiEAXWUoGMGHaxPAWgQ6wF6BAgJEAU
- Depdiknas. (2006). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdiknas.
- Fahmi, N., & Slamet. (2016). Layanan konseling kelompok dalam meningkatkan rasa percaya diri siswa SMK Negeri Depok Sleman. *Jurnal Hisbah*, 13(1), 69-84.
- Fitri, M., W. (2022). "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV di SDN 24 Parupuk Tabin Padang". Skripsi. Satuan Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
- Hasanah, Z., Himami, A., S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1 (1), 1-13.
- Hasibuan, Y., A. (2020). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Min Medan Tembung. *NIZHAMIYAH*, 10 (2) 1-15.
- Ibrohim, A. (2018). Jejak Inovasi Pembelajaran IPS. Diambil dari: https://www.google.co.id/books/edition/Jejak_Inovasi_Pembelajaran_IPS/kmp8DwAAQBAJ?hl=id
- Irmawati, D., A. (2020). Media Pembelajaran Matematika. Diambil dari: https://books.google.co.id/books?id=HYDiDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Pengertian+pembelajaran+matematika&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwjtitTM5oeEAXWwSGwGHf_jBBAQ6wF6BAgFEAU#v=onepage&q=Pengertian%20pembelajaran%20matematika&f=false
- Jarmita, N., & Hazami. (2013). Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Perkalian. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 8 (2), 212-222

- Kartika, Y. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Pada Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2 (4), 777-785.
- Khaesarani, I., R., Hasibuan, E., K. (2021). Studi Kepustakaan Tentang Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 15 (3) 37-49.
- Kurniawan, A. (2022). Metode Pembelajaran Inovatif. Diambil dari: [https://books.google.co.id/books/about/Metode Pembelajaran Inovatif.html?id=1pWbEAAAQBAJ&printsec=frontcover&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_entity&hl=id&gl=ID&redir_esc=y](https://books.google.co.id/books/about/Metode_Pembelajaran_Inovatif.html?id=1pWbEAAAQBAJ&printsec=frontcover&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_entity&hl=id&gl=ID&redir_esc=y)
- Lie, Anita. (2018). *Cooperative Learning-Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Marta, R. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* di Sekolah Dasar. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1 (2), 74-79.
- Meilana, dkk. (2021). Pengaruh model pembelajaran think pair share terhadap kemampuan berpikir kritis di sekolah. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 218-226.
- Melinda., T., R. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Problem Solving Siswa Kelas IV Min 1 Adirejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri: Metro Lampung.
- Muawwanah, Ma'rufi, Nurdin. (2020). Korelasi Antara Kepercayaan Diri Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3 (2), 1-15.
- Nabillah, T., & Abadi, T., N. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Homepage: <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomaadika>*, 659-663.
- Nurfadillah, S., & Hakim, D., L. (2019). Kemandirian Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Journal homepage: <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomaadika>*, 1214-1223
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3 (1), 171-187.

- Octavia, S., A. (2020). Model-Model Pembelajaran. Diambil dari: https://www.google.co.id/books/edition/Model_Model_Pembelajaran/ptjuDwAAQBAJ?hl=id
- Ponidi, dkk. (2021). Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif. Diambil dari: https://books.google.com/books/about/MODEL_PEMBELAJARAN_Inovatif_dan_Efektif.html?hl=id&id=tLYsEAAAQBAJ
- Pulukadang, T., W. (2021). Pembelajaran Terpadu. Diambil dari: https://books.google.com/books/about/Pembelajaran_Terpadu.html?hl=id&id=zFc-EAAAQBAJ
- Purnomo, dkk. (2022). Pengantar Model Pembelajaran. Diambil dari: <http://repository.radenintan.ac.id/23905/68.%20Pengantar%20Model%20Pembelajaran.pdf>
- Raharjo & Solihin, E. (2007). *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*, Jakarta: Bumi Aksara
- Rasinta, E. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VII SMP Negeri Padangsidempuan. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 7 (4), 223-226.
- Rusman. (2014). Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pairs Share (TPS). *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 3 (1), 67-79.
- Salam, R. (2017). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Dan Komunikasi Matematis. *Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI*, 20 (2), 108-116.
- Salirawati, D. (2012). Percaya Diri, Keingintahuan, Dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*.
- Septyabi, J., A. Harjono, N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Bandarjo 02 Kabupaten Semarang. *JHIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6 (11), 9459-9463.
- Shoimin, A. (2017). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sianipar, V., W. (2022). *Pembelajaran dengan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar siswa kelas VII SMP Negeri 5 Tanjung Balai*. (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta)

- Suhaeni. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Biologi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*. *Jurnal Dinamika*, 6 (1), 25-33.
- Supriadi, Sani, A., Setiawan, I., P. (2020). Integrasi Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *YUME: Journal Of Management*, 3 (3), 84-93.
- Sutria, D. (2019). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Di Kelas VC SD Negeri 47 Kota Jambi. *Jurnal Pesona Dasar*, 7 (1), 1-13.
- Wondo, M., T., S., & Meke, K., D., P. (2021). Analisis Pengaruh Sikap Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model PBL Berbantuan Bahan Manipulatif. *JUPIKA: jurnal pendidikan matematika universitas flores*, 4 (1), 11-21.

