

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I dan II yang sudah dilakukan bahwa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di SDNegeri 04 Pasar Taluk dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, persentase ketuntasan belajar pada siklus I adalah 35 % dengan nilai rata-rata 62,5% menjadi 75% dengan nilai rata-rata 80,75% pada siklus II. Dari hasil penelitian ini di simpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa dapat ditingkatkan dengan model *Problem Based Learning*.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, peneliti mengemukakan beberapa saran untuk di pertimbangkan dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa menggunakan model *Problem Based Learning*:

1. Perencanaan, guru dapat merancang pembelajaran matematika menggunakan model *Problem Based Learning* dengan baik sehingga menjadi salah satu alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Pelaksanaannya, berdasarkan penelitian ini peneliti menyarankan guru dapat menggunakan model *Problem Based Learning* dengan mempertimbangkan tahap-tahap dari model *Problem Based Learning* dan pelaksanaannya. Untuk itu guru harus memahami proses pengajaran menggunakan model *Problem Based Learning* sehingga pembelajaran berjalan baik dan sesuai yang diharapkan.
3. Hasil belajar, diharapkan guru menggunakan model pembelajaran model *Problem Based Learning* dalam proses pembelajaran sehingga meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik sehingga sesuai dengan yang diharapkan.



DAFTAR RUJUKAN

- Arend (2008: 18) Langkah-langkah Model *Problem Based Learning*. Jurnal Pendidikan Dasar.
- Ardian Maulana (2017) yang berjudul “Penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media video untuk meningkatkan hasil belajar siswa tema bangga menjadi bangsa Indonesia kelas Va SDN Kebonsari 01 Jember”. *Skripsi* Universitas Jember.
- Arianti, Chelsi & Juandi, Dadang. (2022). *Kemampuan penalaran matematis*. Jurnal Pendidikan matematika, 2, 61-75.
- Arikunto, dkk (2009:16) Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas. Pustaka Pelajar.
- Arsyad (2007:30-31) Teori Pengajaran Melalui Audio-Visual. Jurnal Bahasa Indonesia.
- Barrow dalam Huda (2014:271) Pengertian *Problem Based Learning*. Jurnal Matematika
- Blom dalam Rusman (2017: 131-132) Macam-macam Hasil Belajar. Pustaka Pelajar.
- Daryanto (2011:4) Teori Media Pembelajaran. Jurnal Pendidikan Matematika
- Daryanto (2010:86) Pengertian media video. Pustaka Pelajar.
- Faturrohman (2016:113) Pengertian Model *Problem Based Learning*. Pustaka Pelajar.
- Faturrohman (2016:115) Karakteristik Model Problem Based Learning. Pustaka Pelajar.
- Hamalik (dalam Arsyad, 2007:15) Media Pembelajaran. Jurnal Matematika
- Hamdani, (2011:254) Daryanto (2010-88-89) Kelebihan dan kekurangan media video. Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. (2014). Model-model pengajaran dan pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jannah Minftahhul (2019) yang berjudul “Peningkatan hasil belajar matematika melalui model *Problem Based Learning* berbantuan media video siswa kelas IV Sekolah Dasar”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

- Kunandar. (2016). Langkah mudah penelitian Tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Lange dalam Azwar (2011-3) Pengertian sikap. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia
- Min Liu, Barrow (2016;130) Karakteristik Model *Problem Based Learning*. Pustak Pelajar.
- Munadi dalam Rusma (2017:130) Faktor-faktor mempengaruhi hasil belajar. Pustaka Pelajar.
- Novita, F. Irawati, S & Jumiarni, D. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar melalui model discovery learning dengan pendekatan saintifik. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi, 2,89.
- Prinhandoko (2006:1) Pengertian Pembelajaran Matematika Pustaka pelajar
- Puspita. M, Slameto & Setyaningtyas. E. W. 2018. Peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas 4 SD melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*. Jurnal Sains dan Teknologi. 1,121.
- Rusman. (2017). Hasil Belajar dan Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta:Kencana
- Susanto (2014:190) *Tujuan pembelajaran matematika* Pustaka pelajar
- Shoimin (2016: 131) Langkah-langkah Model *Problem Based Learning*. Pustaka Pelajar.
- Shoimin, Aris. (2016). 68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Shoimin (2016: 129) Kelebihan Model *Problem Based Learning*. Pustaka Pelajar.
- Shoimin (2016:134) Kekurangan Model *Problem Based Learning*. Pustaka Pelajar.
- Sudjana, Nana. (2009). Penilaian hasil proses belajar mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudirman & Maru, R. (2016). Implementasi Model-Model dalam Bingkai Penelitian Tindakan Kelas. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Sudjana, Nana. (2011). Dasar-dasar proses belajar mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Susanto (2013:5) Pengertian Hasil Belajar. Jurnal Pendidikan Matematika.

- Susanto, Ahmad. (2013). Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Suyitno (2019:5-6) Pengertian Pembelajaran Matematika. Jurnal Pendidikan Matematika
- Trianto. (2009). Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Utami, N. B., Kristin, F., Anugraheni, I. (2019). Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar matematika dan berpikir kritis siswa kelas 4 SD. Jurnal Pendidikan matematika, 1, 33-40.
- Wahyuni Susi (2022) yang berjudul “Penerapan model pembelajaran *Problem based learning* berbantuan video animasi untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*.
- Wandini, R. R & Banurea, O. K. (2019). *Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru MI/SD*. Medan: CV Widya Puspita.
- Yanti, R. E., Multahada, A., Aslan. (2022). Persepsi siswa pada Pendidikan nilai di sekolah dasar tarbiyatul islam sambas. Jurnal Pendidikan, 3, 429-440.