

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan pembelajaran model *Project Based Learning* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatnya ketuntasan tes berpikir kritis siswa pada siklus I sebesar 60% , siklus II meningkat sebesar 86 % dan ketuntasan projek berpikir kritis siswa pada siklus I sebesar 97% siklus II meningkat sebesar 100%.
2. Ketuntasan klasikal kemampuan berfikir kritis telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan sebesar $\geq 70\%$. Peserta didik berada pada kategori kritis dan sangat kritis.
3. Dengan penerapan model *Project Based Learning*, guru berhasil dalam pelaksanaan pembelajaran yang juga mengalami peningkatan yaitu pada siklus I dengan persentase 63,33% sedangkan pada siklus II dengan persentase 76,5%.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model *Project Based Learning* dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru dalam melakukan proses pembelajaran di kelas pada berbagai mata pelajaran.

2. Bagi peserta didik, nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebaiknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan lagi dengan menaati aturan kegiatan dalam pembelajaran.
3. Bagi peneliti, selanjutnya jika ingin melakukan penelitian yang sama, disarankan untuk mempertimbangkan penelitian ini dengan mempersiapkan sajian materi dan dapat menyempurnakan kekurangan atau kelebihan yang ada dalam penelitian.



DAFTAR RUJUKAN

- Agustina.(2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja Berbasis Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Lampung : FKIP UNILA.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aziz, Abdul., & Setyaningsih, Nining. (2016). *Implementasi Think Pair Share dan Group Investigation Ditinjau Dari Berfikir Kritis*. Jurnal Publikasi Ilmiah. 1(1), 312.
- Djamarah, Syaiful Bahri.(2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Daryanto, (2017). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak.1(1),2.
- Dimiyanti, & Mudjiono. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Galbina, H.N(2016). Penerapan Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Darussalam Tangerang. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Jakarta : FITK UIN.
- Hasibuan, dkk.(2021). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan Menggunakan Model PBL Kelas IV SDN 101040 Aek Sigma Kabupaten Padang Lawas Utara*. Jurnal Pendidikan Dasar.1(2)43.
- Islamiati, A.A.,dkk.(2023).*Project Based Learning Berbasis Ajaran Tamansiswa Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Kelas III Sekolah Dasar*. Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa. 2(1),83.
- Julaeha, Siti. & Erihardiana, Mohamad.(2022). *Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional*. Jurnal Religion Education Laa Roiba. 4(1),133.
- Khoirriya, Yessy Najwa.(2023). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV Sd Negeri 31 Palembang*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. 8(2), 678.
- Kristiyanto, Dedi.(2020). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika dengan Model Project Based Learning (PJBL)*. Jurnal Mimbar Ilmu. 25(1), 2.
- Karim, & Normaya. (2015). *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Jucama Di Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Pendidikan Matematika, 3(1), 92–104.

- Mutawally, Anwar Firdaus.(2021). Pengembangan Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nyihana, Ermaniatu (2021). *Metode PjBL berbasis Scientific Approach Dalam Berpikir Kritis dan Komunikatif bagi siswa*. Indramayu, Jawa Barat : Penerbit Adab.
- Ni'mah, Ulin (2022). *Penerapan Model Treffinger Bernuansa Sainifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreativitas Matematika*. Jurnal Pendidikan Indonesia. 2(3),75.
- Nurfitriyanti, Maya.(2016). *Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Jurnal Formatif. 6(2),157-158.
- Octavia, S. A. (2020). Model Model Pembelajaran. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Permatasari, K. G. (2021). *Problematika pembelajaran matematika di sekolah dasar/ madrasah ibtidaiyah*. Jurnal Ilmiah Pedagogy, 17(1), 68–84.
- Pradana, R.H.(2020). Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Audio Visual(Analisis Deskriptif Kualitatif dengan Teknik Studi Literatur di Sekolah Dasar). *Tesis*. Tidak diterbitkan. Bandung : FKIP UNPAS.
- Santoso.(2017). Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Ekonomi. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Surakarta : FEB UNS.
- Sarina.(2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Search, Solve, Create, And Share (SSCS) Untuk Mendukung Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMK Kelas X. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Jambi : FKIP UNJA.
- Septikasari, Resti. & Frandy, R.N.(2018). *Keterampilan 4c Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah Al-Awlad. 8(2), 110.
- Sukasno. (2019). *Problematika Pembelajaran Matematika di SD*. Journal Of Mathematics Science And Education.14(2), 5.
- Surya, A. (2019). *Learning Trajectory Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar (SD)*. Jurnal Pendidikan Ilmiah, 4(2), 22.
- Wijanarko.(2017). *Model Pembelajaran Make A Match Untuk Pembelajaran Ipa Yang Menyenangkan*. Jurnal Taman Cendekia. 1(1)53.
- Winarti, dkk.(2022). *Penerapan Model Pembelajaran PjBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis siswa kelas III Sekolah Dasar*. Jurnal Cakrawala