

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang diperoleh tersebut sesuai dengan teori model pembelajaran *Problem Based Learning*. Menurut Nuraini, (2017:370) dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) siswa dapat berpikir secara kritis untuk memecahkan suatu masalah dan dapat mengetahui pengetahuan baru. Jadi, dengan model *Problem Based Learning* (PBL) siswa akan dihadapkan pada masalah dalam proses pembelajaran dengan demikian akan membuat siswa aktif karena merasa tertantang untuk bekerja sama untuk mengasah kemampuan menyelesaikan masalah dengan cara mengumpulkan dan menganalisis data agar dapat memecahkan masalah serta menemukan solusinya.

Nilai yang diperoleh siswa dikelas eksperimen adalah 79,1 sedangkan kelas kontrol mempunyai nilai 78,88 . Hasil uji hipotesis yang diperoleh adalah $sig(2-tailed) < 0,05(0,001 < 0,05)$ yang dimana $sig(2-tailed)$ lebih kecil dari pada 0,05 sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil pembelajaran siswa kelas V SDN 03 Alai Padang.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan, dikemukakan beberapa saran berikut ini :

1. Bagi guru penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia

siswa, sehingga diharapkan kepada guru agar dapat dijadikan sebagai alternatif dalam penyampaian materi pelajaran pada siswa.

2. Bagi sekolah, diharapkan menambah pengetahuan dan inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di SD dan bagi peneliti yang menerapkan metode pembelajaran ini diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.
4. Untuk penelitian selanjutnya
 - a. Penelitian ini masih terbatas pada hasil belajar yang ditinjau dari aspek kognitif, diharapkan ada penelitian selanjutnya yang meneliti dari berbagai aspek lainnya.
 - b. Penelitian ini dilakukan pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi ide pokok, diharapkan agar penelitian selanjutnya dapat dilakukan materi lainnya.
 - c. Disarankan untuk penelitian selanjutnya dalam pembuatan alat peraga sebaiknya lebih divariasikan.

DAFTAR RUJUKAN

- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan*. Widya Puspita.
- Aini, Z. N., Wahyudi, W., & Ngatman, N. Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dengan Media Konkret untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika tentang Bangun Ruang pada Siswa Kelas VSD Negeri 3 Kepil TahunAjaran2022/2023. *KalamCendekia:JurnalIlmiahKependidikan*, 11(3).
- Arifin, Zainal. 2014. Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Febbie Amila R, pengaruh metode discovery learning berbantu media powtoon terhadap hasil belajar ips siswa kelas v sd negeri 15 ampalu pariaman.
- Farhurohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. Primary: *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 23-34.
- Faizah, S., Rahmawati, Novia, D., & Sa'adah, N. (2022). *Teori Belajar Matematika* (Issue July).indonesia emas group. [https://eprints.unhasy.ac.id/161/1/teoribelajar matematika_ebook %282%29.pdf](https://eprints.unhasy.ac.id/161/1/teoribelajar_matematika_ebook%282%29.pdf)
- Fauzia, H. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD. Primary: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 40-47.
- Febrianto, D. shiva, Irvan, M. F., Rosyada, H. A., & Ratnasari, V. P. (2023). *Model-Model Pembelajaran PPKN: Membangun Generasi Berkarakter*. Cahya Ghani Recovery.
- Intan Purnama Sari, 2021, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SD Negeri 24 Kota Bengkulu. *UIN Fatmawati Sukarno*, 2021.
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of InformationSystem, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.
- Khaulani, F., Neviyarni, S., & Murni, I. (2020). Fase Dan Tugas Perkembangan Anak Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51–59.
- Muhammad Ali, pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (basastra) di sekolah dasar, *pernik Jurnal PAUD*, VOL 3 NO. 1 September 2020.
- Marfu'ah, S., Zaenuri, Masrukan, & Walid. (2022). Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 50–54. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Novita Sari, D., & Armanto, D. (2022). Matematika Dalam Filsafat Pendidikan. *AXIOM : Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 10(2), 202. <https://doi.org/10.30821/axiom.v10i2.10302>

- Nugroho, A. M., Wardono, Waluyo, S. B., & Cahyono, A. N. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif ditinjau dari Adversity Quotient pada Pembelajaran TPACK. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 40–45.
- Nuraini, F. (2017). Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 SD. *E-Jurnal mitra pendidikan*, 1(4), 369-379.
- Nurdiyanti, E., & Suryanto, E. (2010). Pembelajaran literasi mata pelajaran bahasa indonesia pada siswa kelas V sekolah dasar. *Paedagogia*, 13(2).
- Octavia, S. A. (2020). *Model Model Pembelajaran*. Deepublish.
- Prasetyo, T., & Nisa, K. (2018). Pengaruh model problem based learning terhadap hasil belajar dan rasa keingintahuan siswa. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 83-93.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). Evaluasi Pembelajaran. In *Uwais Inspirasi Indonesia*.
- Risky Priliani Puspitasari, Sutarno Sutarno, I Wayan Dasna, Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD, *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 5 (4), 503-511, 2020.
- Roza Humaira Handayani, Muhammadi Muhammadi, Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD, *e-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar* 9 (2), 79-88, 2023.
- Sari, S. P., Aprilia, S., & Khalifatussadiyah. (2020). Penggunaan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd. *EJoES (Educational Journal of Elementary School)*, 1(1), 19–24. <https://doi.org/10.30596/ejoes.v1i1.4554>
- Sari, N., Armanto, D., & Anim. (2021). model pembelajaran matematika dalam perspektif filsafat pendidikan (sebuah kajian aksiologi) 1 Pascasarjana Pendidikan Matematika , Universitas Negeri Medan 2 Pendidikan Matematika , Universitas Quality Medan 3 Pendidikan Matematika , Universitas Asahan. *Journal of Science and Social Research*, 4307(3), 291–298.
- Sobri, M. (2020). *Kontibusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Guepedia.
- Sugiono, (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Alfabeta.
- Sutianah, C. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Qiara Media.
- SuharsimiArikunto.(2013). *Dasar-dasarEvaluasi Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara

Wayan, N. A., & Rini Purwati, N. K. (2020). Edukasi Matematika dan Sains Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Mathematics learning strategies Based on Characteristics of Elementary School Students. *Jurnal Emasains*, IX(1), 1–8.

Yunus Mahmud, Pengertian pendidikan menurut para

Zulqarnain, Al-Faruq, M. Shoffa, S., & Sukatin. (2022). *Psikologi Pendidikan*. deepublish. <https://doi.org/978-623-02-3832-1>.

