

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR ISLAM KHAIRA
UMMAH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh :

WULAN RAMADHANI

NPM. 2010013411281



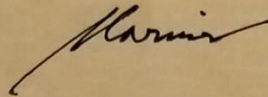
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Wulan Ramadhani
NPM : 2010013411281
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model *Picture and Picture* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Khaira Ummah Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Marsis, M.Pd.

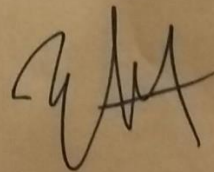
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

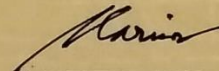
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Lima Belas** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

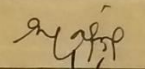
Nama Mahasiswa : Wulan Ramadhani
NPM : 2010013411281
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model *Picture and Picture* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Khaira Ummah Kota Padang.

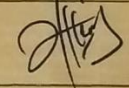
Nama

Tanda Tangan

1. Dr. Marsis, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Syofiani, S.Pd., M.Pd.
3. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.







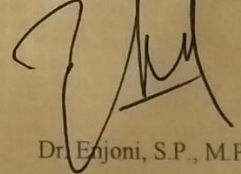
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wulan Ramadhani

NPM : 2010013411281

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Picture and Picture Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Khaira Ummah Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Picture and Picture Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Khaira Ummah Kota Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 4 September 2024

Saya yang menyatakan



Wulan Ramadhani

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD ISLAM KHAIRA UMMAH KOTA
PADANG**

Wulan Ramadhani¹, Marsis²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: wulanramadhani0303@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang yang disebabkan pada saat proses pembelajaran guru kurang bervariasi menerapkan metode atau media dalam pembelajaran menulis sehingga siswa kurang tertarik dalam menulis. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis siswa dalam menulis karangan narasi dengan menggunakan model *Picture and Picture*. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori menulis yang dikemukakan oleh Yunus (2012) dan model *Picture and Picture* dikemukakan oleh Shoimin (2016). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dua siklus, masing masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Islam Khaira Ummah yang berjumlah 28 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar aktivitas siswa dan lembar penilaian keterampilan menulis siswa. Untuk penilaian lembar observasi guru pada siklus I yaitu 72% dan untuk siklus II mengalami peningkatan yaitu 88,9%. Lembar observasi siswa pada siklus I yaitu 74% dan untuk siklus II mengalami peningkatan yaitu 98.7%. Ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis siswa pada siklus I persentasenya 53,57% dengan rata-rata hasil belajar 74,21, meningkat menjadi 78,5% pada siklus II dengan rata-rata hasil belajar 82,82. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia dalam membuat karangan narasi dengan menggunakan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

Kata kunci: keterampilan menulis, model *picture and picture*, bahasa Indonesia

UNIVERSITAS BUNG HATTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Picture and Picture pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Khaira Ummah Kota Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Marsis, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Syofiani, M.Pd., selaku penguji I dan Hidayati Azkiya, M.Pd., selaku penguji II yang telah memberikan kritik dan saran sekaligus arahan kepada peneliti.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar pada Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ernawati M.Pd., selaku Kepala Sekolah dan Busnimar S.Pd.I., selaku Guru Kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang yang telah membimbing dan membantu pelaksanaan penelitian.

UNIVERSITAS BUNG HATTA

6. Ayahanda Masrul dan Ibunda tercinta Juniati, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis. Terimakasih atas do'a, cinta, kepercayaan dan segala bentuk yang telah diberikan, sehingga penulis merasa terdukung di segala pilihan dan keputusan yang diambil oleh penulis, serta tanpa lelah mendengar keluh kesah penulis hingga di titik ini. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan di dunia serta tempat terbaik di akhirat kelak, karena telah menjadi figur orangtua terbaik bagi penulis.
7. Saudara-saudari tersayang Penulis kepada Roni Putra, Romi Putra, Rozi Andika Putra dan Olivia Atika yang telah melindungi, menasehati, memberikan do'a, dukungan semangat yang tidak didapatkan dimanapun, memberikan berbagai saran saat Penulis mengalami kesulitan dan membantu material untuk memenuhi keperluan Penulis dan keperluan dalam menyelesaikan skripsi.

Akhir kata, peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, namun peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Agustus 2024

Wulan Ramadhani

UNIVERSITAS BUNG HATTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Masalah	7
F. Manfaat Masalah	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan Tentang Menulis	9
a. hakikat Menulis	9
b. Jenis-jenis Menulis.....	10
c. Fungsi dan Tujuan Menulis.....	11
2. Tinjauan tentang Karangan Narasi	12

a.	Pengertian Karangan Narasi.....	12
b.	Jenis-jenis Karangan Narasi.....	13
c.	Tahap-tahap Menulis Karangan Narasi.....	14
d.	Struktur Karangan Narasi.....	15
3.	Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	17
a.	Pengertian Belajar	17
b.	Pengertian Pembelajaran.....	18
c.	Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	19
4.	Tinjauan tentang Model <i>Picture and Picture</i>	20
a.	Hakikat Pembelajaran Model <i>Picture and Picture</i>	20
b.	Langkah-Langkah Pembelajaran Model <i>Picture and Picture</i>	20
c.	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Model Picture and Picture</i>	22
B.	Penelitian Relavan.....	24
C.	Kerangka Konseptual	26
D.	Hipotesis Tindakan	28

BAB III METODE PENELITIAN

1.	Jenis Penelitian	29
2.	<i>Setting</i> Penelitian	31
1.	Subjek Penelitian	31
2.	Tempat Penelitian.....	31
3.	Waktu Penelitian	31
C.	Prosedur penelitian	31
1.	Perencanaan Tindakan	34
2.	Pelaksanaan Tindakan	35
3.	Pengamatan Tindakan	35
4.	Refleksi.....	36
D.	Indikator Keberhasilan	36
E.	Instrumen Penelitian	37

F. Teknik pengumpulan Data	38
G. Teknik Analisis Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	44
1. Deskripsi Data.....	44
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	45
a. Siklus I	45
1) Perencanaan	45
2) Pelaksanaan (Tindakan)	46
3) Pengamatan (Observasi)	52
4) Refleksi	52
b. Siklus II	57
1) Perencanaan	57
2) Pelaksanaan (Tindakan)	58
3) Pengamatan (Observasi)	63
4) Refleksi	66
B. Pembahasan	67

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	69
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA	72
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	74
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Penilaian Ujian Tengah Semester Bahasa Indonesia Kelas IV.....	4
2. Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I	53
3. Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I	54
4. Persentase dan Rata-rata hasil Tes Akhir Siswa Siklus I.....	55
5. Persentase Aktivitas Guru pada Siklus II	64
6. Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus II	65
7. Persentase dan Rata-rata Hasil Tes Akhir Siklus II	66
8. Perbandingan Pesentase Ketuntasan Belajar.....	68



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	26
2. Alur Siklus Penelitian.....	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Penilaian Ujian Tengah Semester (PTS) Bahasa Indonesia.....	75
2. Modul Ajar Siklus 1.....	76
3. Rubrik Penilaian Siklus I.....	90
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan I.....	91
5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan II.....	95
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	99
7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	102
8. Hasil Tes Akhir Siswa Siklus I.....	105
9. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I.....	111
10. Modul Ajar Siklus II.....	113
11. Rubrik Penilaian Siklus II.....	127
12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	128
13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	132
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	136
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	139
16. Hasil Tes Akhir Siswa Siklus II.....	142
17. Lembar Keterampilan Siswa Siklus II.....	147
18. Dokumentasi Penelitian.....	149
19. Surat-surat Penelitian.....	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dibutuhkan dalam kehidupan manusia. Pendidikan menurut Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3, mengatakan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Pendidikan adalah suatu usaha yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif bisa mengembangkan potensi yang ada pada dirinya.

Pembelajaran adalah upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik yang dapat menyebabkan peserta didik melakukan kegiatan belajar. Pembelajaran bahasa Indonesia Sekolah Dasar diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi dengan baik, baik secara lisan maupun tulisan. Selanjutnya pembelajaran bahasa Indonesia juga diharapkan dapat menumbuhkan apresiasi peserta didik terhadap hasil karya sastra Indonesia.

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca,

keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai siswa di Sekolah Dasar. Menulis merupakan “suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai medianya.

Menulis adalah kegiatan berkomunikasi dalam suatu bentuk penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat dan medianya. Kemampuan menulis siswa Sekolah Dasar tidak dapat diperoleh dengan sendirinya, namun harus melalui proses belajar mengajar dan tergantung pada kreativitas seorang guru. Guru juga dapat memilih metode yang menarik dan sesuai dengan pengajaran yang diajarkan kepada siswa.

Menulis permulaan terdapat pada kelas I dan II, sedangkan pembelajaran menulis lanjutan bagi siswa terdapat pada kelas III, IV, V, dan VI. Pembelajaran menulis lanjutan lebih ditekankan pada latihan penyusunan kalimat dalam ejaan yang tepat dan benar, penulisan paragraf, dan cara-cara menulis dalam berbagai bentuk karangan. Dalam menulis lanjutan siswa diharapkan dapat mengembangkan kemampuan menulisnya dalam bentuk yang beragam.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 07 sampai 08 November 2023 yang peneliti lakukan pada siswa dan guru kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang, bahwa pada saat pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung, terjadi suasana berikut : (1) Guru belum sepenuhnya menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran yang bervariasi, hal ini tentunya membuat minat siswa dalam menulis berkurang yakni kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Peneliti melihat bahwa dalam proses pembelajaran siswa kurang melakukan pengamatan terhadap teks bacaan yang ada di dalam buku. Ketika guru bertanya yang berhubungan dengan teks bacaan, siswa tidak bisa menjawab pertanyaan tersebut. Pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran di depan kelas, hanya beberapa siswa yang memperhatikan guru dalam menyampaikan materi, sedangkan siswa lain sibuk dengan pekerjaan mereka sendiri, (2) siswa berbicara dengan teman sebangkunya, siswa sering keluar masuk kelas pada saat jam pembelajaran, (3) siswa juga cenderung memainkan penanya sambil membuat gambar, dan ada juga yang berjalan di dalam kelas pada saat jam pelajaran. Pada proses pembelajaran siswa juga terlihat kurang bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan oleh guru, sehingga siswa kurang bisa memahami materi karena siswa kurang menyimak apa yang dijelaskan oleh guru, sehingga mengakibatkan siswa tidak mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 09 November 2023 dengan guru kelas IV Busnimar, S.Pd.I diperoleh informasi bahwa, (1) kemampuan menulis siswa masih rendah, (2) masih ada beberapa siswa yang tulisannya sulit dibaca, (3) siswa ingin cepat-cepat selesai dan bermain-main ketika menulis.

Kondisi pembelajaran Bahasa Indonesia yang seperti itu dapat menimbulkan dampak yang kurang baik terhadap hasil belajar siswa, terutama pada aspek menulis siswa kelas IV di SD Islam Khaira Ummah. Hal ini terlihat dampak kurang baik itu dari nilai Penilaian Tengah Semester ganjil Tahun ajaran 2023/2024.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari data nilai rata-rata dan pencapaian ketuntasan peserta didik pada Penilaian Tengah Semester (PTS) semester 1 pada pembelajaran Bahasa Indonesia tahun ajaran 2023/2024 pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester 1 Tahun Ajaran 2023/2024 Siswa Kelas IV SD Islam Khaira Ummah pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

Jumlah peserta didik	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai \geq 75	Nilai $<$ 75
28	95	70	71,2	15 orang (56%)	13 orang (44%)

Sumber : Guru kelas IV SD Islam Khaira Ummah

Berdasarkan tabel 1, terlihat dari 28 orang peserta didik, rata-rata hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) semester 1 tahun ajaran 2023/2024 pada pembelajaran Bahasa Indonesia masih tergolong rendah, maka diperlukan suatu cara untuk mengatasi masalah-masalah yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis tersebut. Salah satunya ialah dengan menggunakan model *Picture and Picture* yang menekankan pada keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran yang menarik membuat siswa tidak merasa bosan selama proses pembelajaran. Dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* tersebut, diharapkan siswa dapat memiliki kemampuan berpikir dengan logis. Dengan menggunakan model belajar tersebut siswa dituntut untuk lebih aktif dalam proses belajar mengajar dan guru hanya sebagai pendamping dan mengarahkan siswanya.

Picture and Picture adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media. Melalui gambar, materi yang dikerjakan akan lebih mudah dimengerti oleh siswa selain itu siswa akan mengetahui hal-hal yang belum pernah dilihat. Gambar sangat penting digunakan untuk memperjelas pemahaman siswa. Gambar dapat membantu meningkatkan aktivitas siswa. Selain itu, pengetahuan dan pemahaman siswa menjadi lebih luas, lebih jelas dan tidak mudah dilupakan.

Model *Picture and Picture* adalah model pembelajaran yang menggunakan media gambar yang diurutkan dan dipasangkan menjadi urutan yang logis. Model pembelajaran *Picture and Picture*, mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Pembelajaran menulis karangan narasi terdapat dalam kurikulum Merdeka pada Capaian Pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia Elemen menulis pada Fase B Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.

Melalui model pembelajaran *Picture and Picture* diharapkan kemampuan menulis karangan narasi pada siswa dapat meningkatkan kemampuan menulis terutama dalam menulis karangan narasi di kelas IV melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Laporan penelitian disusun dalam bentuk skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model *Picture and picture* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang seperti yang telah diuraikan maka permasalahan penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan media dan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam mengajar
2. Siswa sering keluar masuk pada jam pelajaran dan siswa berbicara dengan teman sebangkunya
3. Siswa cenderung memainkan perannya sambil membuat gambar dan berjalan di dalam kelas
4. Masih ada beberapa siswa yang tulisannya sulit dibaca.
5. Kemampuan menulis siswa masih rendah.
6. Siswa ingin cepat selesai dan bermain-main ketika menulis.
7. Hasil belajar Bahasa Indonesia masih rendah

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar menulis melalui Model *Picture and Picture* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV di SD Islam Khaira Ummah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka masalah dalam penelitian ini dirumuskan bagaimanakah kemampuan menulis karangan narasi melalui model *Picture and Picture* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan, apakah terjadi peningkatan pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas IV dengan menggunakan model *Picture and Picture* di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan bermanfaat kepada berbagai pihak, diantaranya :

1. Siswa
 - a. Dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
 - b. Dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam menulis karangan narasi.
2. Guru
 - a. Dapat dijadikan sebagai suatu masukan dan panduan dalam melaksanakan pembelajaran menulis menggunakan model *Picture and Picture*.
 - b. Menjadikan guru lebih profesional, karena mampu memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya.
 - c. Dapat memperbaiki kekurangan guru dalam kegiatan proses pembelajaran.
3. Sekolah
 - a. memberikan perkembangan yang positif terhadap kemajuan sekolah yang tercermin pada peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki proses dan hasil belajar yang diperoleh siswa.

- b. Terciptanya pembelajaran menulis karangan narasi yang baik diharapkan
 - c. Dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan pelaksanaan pembelajaran.
 - d. Meningkatkan kualitas pembelajaran maka akan berdampak baik bagi mutu sekolah.
 - e. Menghasilkan siswa yang berprestasi dan bisa meningkatkan nama baik sekolah.
4. peneliti lain
- a. Dapat menjadi acuan atau contoh untuk meningkatkan proses belajar untuk kedepannya.
 - b. Menambah wawasan dalam bidang pendidikan sehingga menjadi guru yang profesional dan berkualitas di masa depan.

