

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini, disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian dengan penggunaan model *picture and picture* untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi bagi siswa kelas IV SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

A. Simpulan

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, disusun Modul Ajar, dirancang lembar observasi guru, lembar observasi siswa dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model *Picture and Picture*. Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi guru, lembar observasi siswa, Modul Ajar dan lembar hasil belajar siswa dan refleksi. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan Model *Picture and Picture* di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang sudah adanya peningkatan nilai hasil belajar keterampilan menulis karangan narasi siswa. Untuk penilaian lembar observasi guru pada siklus I yaitu 72% dan untuk siklus II mengalami peningkatan yaitu 88,9%. Lembar observasi siswa pada siklus I yaitu 74% dan untuk siklus II mengalami peningkatan yaitu 98,7%. Ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis

siswa pada siklus I persentasenya 53,57% dengan rata-rata hasil belajar 74,21, meningkat menjadi 78,5% pada siklus II dengan rata-rata hasil belajar 82,82.

Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Picture and Picture* di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model *picture and picture* sebagai berikut:

1. Bagi siswa, sebaiknya lebih aktif dalam menulis, agar meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa. Karena dengan siswa aktif menulis dan banyaknya interaksi dengan siswa maka akan menunjang semangat belajar dan keterampilan menulisnya.
2. Bagi guru, dengan menggunakan model *picture and picture* dapat dijadikan salah satu model dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia, dan untuk mengembangkan kemampuan guru dalam mengajarkan menulis karangan dengan menggunakan model *picture and picture*.
3. Bagi Sekolah, sebaiknya dapat menambah media agar menunjang kreativitas guru dalam pembelajaran, terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
4. Bagi peneliti lain, sebaiknya dalam pembelajaran divariasikan dengan media yang menarik seperti model *picture and picture* sehingga siswa tidak monoton atau jenuh dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Khoiru. 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Surabaya: Prestasi Pustakaraya.
- Arikunto, S. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Athaini, Fiqih. 2021. *Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita dengan Menggunakan Metode Picture and Picture pada Siswa Kelas IV SDN 02 Kalirejo*. Pekalongan.
- Amelia, Rizky, Siti Halidjah, and Suhardi Marli. 2017. *Penerapan Model Picture and Picture Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 6.10. Diunduh 28 Desember 2022.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. (2007). *Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.
- Finoza, Lamudin. 2008. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Gereda, A. (2020). *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Huda. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*.
- Happy, Amelia Reztari, dan Hidayati Azkiya. 2017. *Peningkatan Aktivitas Dan Keterampilan Menulis Karangan Melalui Model Picture and Picture Pada Siswa Kelas IV Di SDN 01 Sintoga Kabupaten Padang Pariaman*. *Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*. Diunduh 25 Oktober 2022.
- Keraf, Gorys. 2007. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Liando, Mayske Rinny. 2022. *Penerapan Model Picture and Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Gambar Bercerita Peserta Didik Kelas V SDN 1 Srirande*. *Jurnal Pendidikan Mandala*. Volume 7. Nomor 3. Diunduh 28 Desember 2022.
- Mahyuddin, Ritawati. 2003. *Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi Sekolah Dasar*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Sastra Anak, Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group.

- Rusman, (2019). *Terpadu, Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Saleh. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Shoimin, A. 2011. *68 Model Pembelajaran Inovatif dan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sholeh, Ahmad. 2021. *Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Model Picture and Picture di SDN 3 Bangkleyan Kabupaten Blora*. Semarang: Univeritas PGRI Semarang.
- Simarmata, Janner. 2019. *Kita Menulis*. Medan: Yayan Kit Menulis.
- Sudjana, Nana 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suhardjono. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suparno dan Yunus, M. 2012. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suparno, 2004. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Supriyadi, 2006. *Pembelajaran Sastra yang Apresiasif dan Integrative di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Suyono, 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.