

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Team Assisted Individualization* terhadap aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Kota Padang. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan rata-rata persentase siklus I dengan ketuntasan 72,22% sedangkan pada siklus II rata-rata persentase dengan ketuntasan 94,44% dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Team assisted individualization* (TAI) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

B. Saran

1. Bagi siswa, diharapkan siswa aktif dan bersemangat mengikuti pembelajaran sehingga mampu menerima dan memahami konsep pembelajaran yang disampaikan oleh guru hingga mencapai hasil yang optimal.
2. Sebaiknya guru wali kelas SDN 08 Surau Gadang dapat menerapkan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* dalam pembelajaran Matematika, karena terlihat bahwa model ini dapat memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa.

3. Bagi sekolah, diharapkan menambah pengetahuan dan menambah inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat mencoba menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* ini pada satuan pendidikan dengan memberi sedikit arahan, motivasi dan terlebih memberikan sedikit kreatifitas atau modifikasi pada penerapan langkah-langkah model ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus suprijono. 2010. Cooperative Learning. Yogyakarta. Pustaka Media.
- Agustina, R. L. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran Examples No Examples Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Kedua dan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas I MIN Rumpiang. *STILISTIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(2).
- Amrina, Zulfa, dkk.2012. Panduan Penulis Skripsi. Padang: PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- Asma, Nur. 2008. Model Pembelajaran Kooperatif. Padang: UNP.
- Dimiyati 2009, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta : Rineka Cipta ,Mudjiono.2009.Belajar dan Pembelajaran.Jakarta:Rineka Cipta
- Farikah, F., 2011. Using Theme-Rheme Negotiation Model to Improve Writing Skill of the Tidrd Semester Students of English Department of Utm in the Academic Year 2011/2012. *Jurnal Penelitian Inovasi*, 36(1), p.17885.
- Fatikhin, M. K., & Kristanto, M. (2014). KEEFEKTIFAN MODEL QUANTUM TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK INTEGRATIF PESERTA DIDIK KELAS IV MII. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 123-127.
- Hamalik, Oemar. 2007. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.jurnal penelitian dan pembelajaran matematika.
- Hamdani. (2011). Strategi Belajar Mengajar. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Huda, Miftahul. 2013. Model±model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isjoni. (2019). Cooperative Learning, Efektivitas Pembelajaran Kelompok. Alfabeta.
- Karwati ,Priansa (2014).penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*teams assisted individualization*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika . Universitas Majalengka. *Jurnal Cakrawala Pendas* Vol. 4 No.1 Edisi Januari 2018
- Mindariyanti, E. N. (2017). Pengaruh Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Tabel Milenium Terhadap Hasil Belajar Materi Pengukuran

- Kelas 3 SD (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Pembelajaran Tipe Team Asisted Individualization di SMKN 6 Yogyakarta.
Skripsi. UNY. Yogyakarta.
- Riyanti, Dewi. 2012. Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Model
- Sanjaya, W. (2010). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Kencana
- Shadiq, F. (2014). Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Kemampuan Bepikir Siswa. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siswanto, et al (2013). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata pelajaran Memelihara Sistem Bahan Bakar Bensin Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Boyolangu.Surabaya: tidak diterbitkan.
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. (2005). Cooperative Learning. London: Allyn and Bacon
- Slavin, Robert. 2008. Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2016. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana. 2016. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Suprihatiningrum, J. (2013) strategi pembelajaran : teori dan aplikasi .Yogyakarta :Ar-ruzz Media. Universitas Majalengka.
- Susanto, Ahmad. 2014. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Syam (2008). penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*teams assisted individualization*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika . Universitas Majalengka.

Wardhani, IGAK. (2012), Penelitian Tindakan Kelas, Tangerang Selatan:
Universitas Terbuka

