

**HUBUNGAN ANTARA MINAT DENGAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD
NEGERI 24 GUNUNG RAJO KAB. TANAH DATAR**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

NANDA AULIA SATRI
NPM 2010013411290



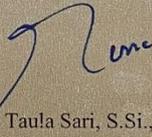
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Nanda Aulia Satri
NPM : 2010013411290
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Antara Minat Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab.Tanah Datar

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Ropa Taula Sari, S.Si., M.Pd.

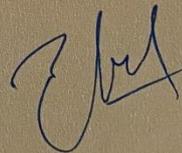
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

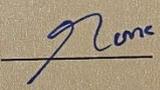
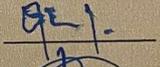
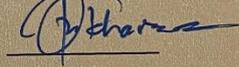


Dr.Enjoni, S.P., M.P.

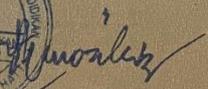
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

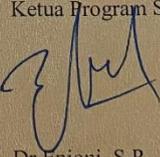
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Tiga Puluh** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Nanda Aulia Satri
NPM : 2010013411290
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Antara Minat Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab.Tanah Datar

Nama	Tanda Tangan
1. Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd.	: 
2. Dra. Gusmaweti, M.Si.	: 
3. Ashabul Khairi, S.T.,M.Kom.	: 

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr.Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NANDA AULIA SATRI
NPM : 2010013411290
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Antara Minat Dengan Hasil Belajar Peserta Didik
Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab.
Tanah Datar

Dengan menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Hubungan Antara Minat Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah

Padang, 06 September 2024

Saya yang menyatakan



METERAI
TEMPEL
10000
D713EALX19788232

NANDA AULIA SATRI

HUBUNGAN ANTARA MINAT DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 24 GUNUNG RAHO KAB. TANAH DATAR

Nanda Aulia Satri¹, Rona Taula Sari¹
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: nandaauliasatri02@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara minat dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini seluruh peserta didik kelas V SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar Tahun Pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 15 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*, sehingga diperoleh sampel 15 peserta didik. Data penelitian diperoleh melalui penyebaran angket yang dianalisis menggunakan bantuan program SPSS versi 29. Instrumen yang digunakan adalah angket untuk mengetahui minat belajar menggunakan skala likert sedangkan untuk hasil belajar diperoleh dari sumatif akhir semester genap 2023/2024. Berdasarkan analisis yang dilakukan pada empat indikator terdapat dua indikator dengan persentase 76% dengan kategori cukup baik yang menandakan minat memiliki hubungan dengan hasil belajar. Dalam uji regresi linieritas sederhana data dinilai signifikan apabila $R^2 < 0,05$. Maka dari hasil uji yang dilakukan diperoleh $R^2 < 0,05$ yaitu 0,041 artinya hubungan minat belajar (X) terhadap hasil belajar (Y) memiliki hubungan yang signifikan. Hal ini sesuai dengan kriteria pengambilan keputusan pada uji hipotesis jika hubungan minat terhadap hasil belajar signifikan maka hipotesis pada penelitian ini di terima yaitu terdapat hubungan antara minat dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar.

Kata Kunci: Minat, Hasil Belajar, IPAS

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan nikmat yang telah diberikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, atas jasa-jasanya yang besar bagi kehidupan umat manusia. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Minat Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar.”

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Untuk itu izinkan penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd., selaku Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si. sebagai penguji I yang telah memberikan saran dan pengetahuan baru untuk lebih menyempurnakan dalam pembuatan dan penulisan skripsi.
3. Bapak Ashabul Khairi, S.T, M.Kom. sebagai penguji II sekaligus validator angket yang telah memberikan saran dan komentar untuk penyempurnaan dalam pembuatan dan penulisan skripsi.

4. Bapak Romi Isnanda, S.Pd,M.Pd. sebagai validator Bahasa yang telah membantu dalam memvalidasi angket sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
5. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
6. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dan tepat pada waktunya.
7. Kepala sekolah SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis.
8. Guru kelas V serta karyawan di SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar.
9. Kepada kedua orang tua tercinta, yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa doa dan batuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada Rinaldi Pratama Putra,S.Psi. sebagai sepupu yang membantu membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

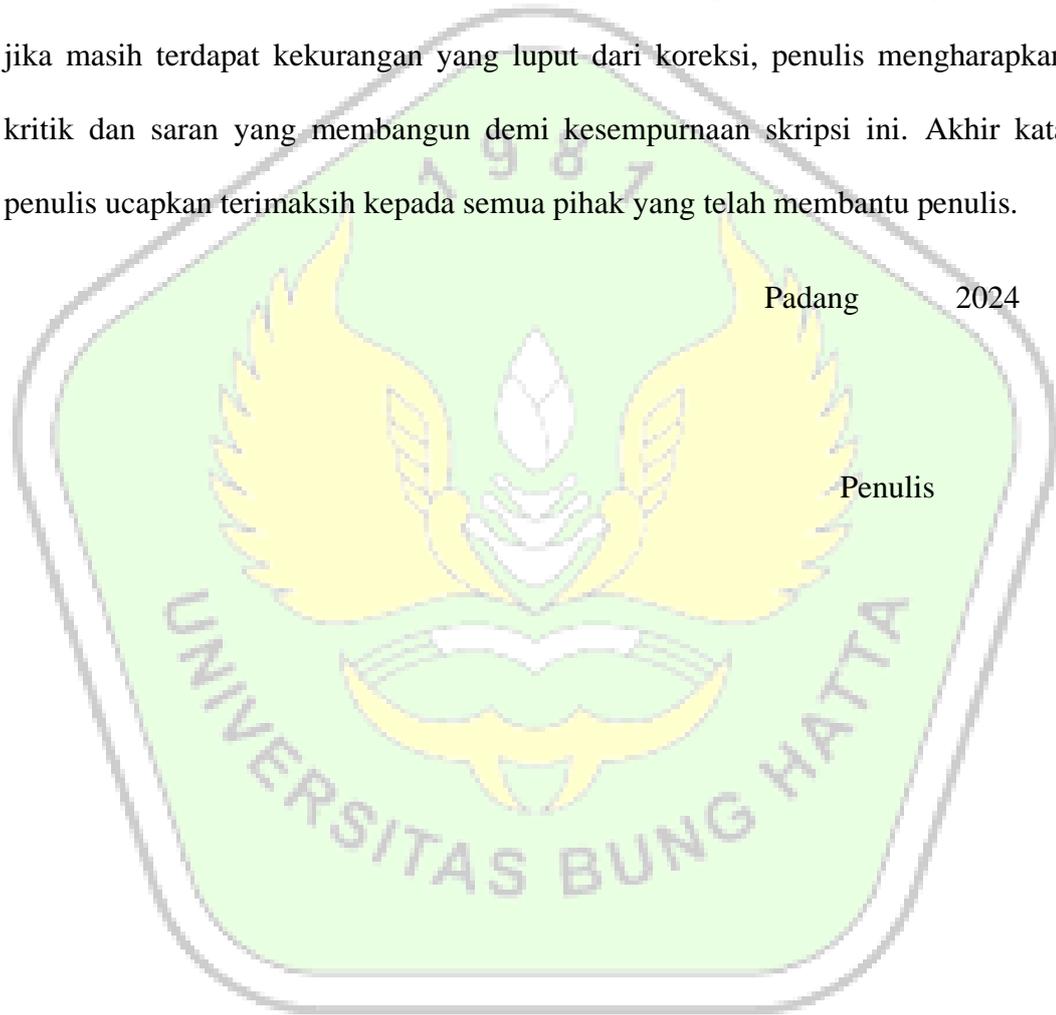
11. Kepada AL-Afif sebagai teman yang selalu memberikan support kepada penulis selama mengerjakan skripsi ini hingga selesai.

12. Kepada Sasmita Arfaina sebagai sahabat sekaligus teman seperjuangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah berusaha membuat skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis.

Padang 2024

Penulis



DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Hakikat IPA.....	9
2. Belajar	13
3. Minat Belajar.....	15
4. Hasil Belajar.....	22
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel	32
C. Variabel Penelitian	33
D. Jenis Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Pengujian instrumen Angket.....	38
G. Teknik Analisi Data	40

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	52
BAB V PENUTUP.....	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR RUJUKAN.....	56
LAMPIRAN.....	58



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Nilai sumatif akhir semester genap tahun ajaran 2023/2024	4
Tabel 2. Indikator minat menurut Setiawan dkk (2022)	21
Tabel 3. Indikator minat menurut Putri dkk (2023)	21
Tabel 4. Indikator minat menurut Nugroho dkk (2020).....	21
Tabel 5. Alternatif jawaban responden.....	37
Tabel 6. Kisi-kisi angket	37
Tabel 7. Nama validator angket	38
Tabel 8. Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan	38
Tabel 9. Kriteria nilai reabilitas	40
Tabel 10. Rentang skala DP	41
Tabel 11. Validasi angket.....	44
Tabel 12. Hasil uji reliabilitas	45
Tabel 13. Hasil analisis minat belajar	46
Tabel 14. Hasil analisis hasil belajar.....	47
Tabel 15. Total pernyataan angket perindikator	48
Tabel 16. Hasil uji normalitas	50
Tabel 17. Hasil uji homogenitas.....	51
Tabel 18. Hasil uji regresi linearitas sederhana	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
I. Nilai Sumatif Akhir Semester Genap Kelas V Sd Negeri 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar.....	58
II. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Di Sd Negeri 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar.....	59
III. Instrumen Penelitian Angket Minat Belajar.....	60
IV. Lembar Instrumen Validasi (Ahli Konten).....	66
V. Lembar Instrument Validasi Oleh (Ahli Bahasa)Yang Telah Direvisi.....	68
VI. Lembar Instrument Penelitian Oleh Responden.....	71
VII. Surat Izin Penelitian Fakultas.....	89
VIII. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	90
IX. Surat Pernyataan Telah Selesai Melakukan Penelitian Dari Sekolah.....	91
X. tabulasi.....	92
XI. Tabulasi pernyataan angket perindikator.....	93
XII. Output uji SPSS versi 29.....	95
XIII. Dokumentasi.....	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan zaman yang semakin maju mengharuskan manusia untuk terus berfikir meningkatkan kualitas diri. Terutama pada era globalisasi yang mengharuskan sumber daya manusia (SDM) memiliki kualitas yang tinggi. Sumber daya manusia yang berkualitas menentukan arus pembangunan dan merupakan dasar dari keberhasilan suatu pembangunan serta merupakan kunci dari sebuah kemajuan yang diharapkan akan menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pendidikan. Hal ini sesuai dengan tujuan Pendidikan Nasional adalah “mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri serta menjadi warga negara yang demokratis juga bertanggung jawab.” Oleh karena itu pendidikan sangat diperlukan dalam meningkatkan minat belajar peserta didik.

Minat belajar memiliki peran yang penting bagi kehidupan terutama dalam pendidikan, karena minat belajar merupakan keinginan yang dimiliki oleh peserta didik untuk memperoleh pengetahuan terhadap sesuatu. Minat yang besar dalam belajar akan memberikan hasil yang baik karena perhatian yang diberikan juga lebih besar. Hal ini sejalan menurut Djamarah,(2015:166) bahwa minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas.

Sedangkan menurut Syah, (2017:152) minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat merupakan dasar yang paling penting dalam keberhasilan proses pembelajaran. Minat adalah suatu ketertarikan yang ditujukan oleh peserta didik terhadap suatu objek. Minat dapat menyebabkan peserta didik cenderung memperhatikan objek yang diminatinya. Sementara itu adakalanya peserta didik memiliki minat yang tinggi ketika materi yang diajarkan adalah materi pelajaran yang disukainya tetapi tidak semua peserta didik menyukainya sehingga memiliki hasil yang berbeda. Minat dalam belajar tentunya dipengaruhi oleh berbagai faktor baik itu faktor internal dalam diri peserta didik maupun faktor eksternal seperti lingkungan tempat belajar, fasilitas dan lain sebagainya. Minat belajar memiliki kaitan yang erat dengan hasil belajar, apabila minat yang dimiliki oleh peserta didik terhadap suatu pembelajaran rendah maka dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar terutama dalam bidang studi tertentu salah satunya adalah mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

IPA berkaitan dengan cara seseorang mencari tahu tentang alam. IPA merupakan suatu hal yang didasarkan dari gejala alam, yang mana gejala alam tersebut akan menjadi suatu pengetahuan jika diawali dengan sikap ilmiah dan menggunakan metode ilmiah yang akan menciptakan suatu pengetahuan yang dapat diaplikasikan oleh manusia. Menurut Lusidawaty dkk (2020:408) Pembelajaran IPA menuntut siswa aktif dalam pembelajaran serta diberikan kesempatan untuk mengalami dan menemukan sendiri tentang makna dari materi yang diajarkan.” Sedangkan menurut Ariyanto,(2018:134) Permendikbud No.22 tahun 2006 mendefinisikan bahwa IPA berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA tidak hanya berisi Kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, dan prinsip-prinsip tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.

Hasil belajar dapat menjadi tolak ukur keberhasilan peserta didik dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Apabila peserta didik memperoleh hasil belajar yang rendah menandakan bahwa mereka belum mencapai keberhasilan terhadap kegiatan belajar, sebaliknya apabila peserta didik memperoleh nilai yang tinggi terhadap hasil belajar artinya mereka mencapai keberhasilan dalam kegiatan belajar. Hasil belajar juga dipengaruhi oleh cara belajar yang dilakukan oleh peserta didik sebagaimana pendapat Purwanto (2014:46) hasil belajar adalah perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan perilaku disebabkan karena telah menguasai sejumlah bahan yang diberikan selama proses belajar mengajar.” Sedangkan menurut Sudjana (2016:22) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Secara umum hasil belajar akan meningkat ketika peserta didik memiliki minat yang tinggi dalam pelaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan observasi di lapangan yang dilaksanakan di SD Negeri 24 Gunung Rajo hasil belajar yang dimiliki peserta didik dapat dijelaskan dengan tabel 1 berikut :

Tabel 1. Nilai Sumatif Akhir Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024

Kelas	Nilai			Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Rata-Rata	Nilai > 70	Nilai < 70
V	97	53	82,87	12	3
Total				15	

Sumber: Guru kelas V

Berdasarkan data nilai Sumatif Akhir Semester Genap SD Negeri 24 Gunung Rajo dapat diketahui bahwa hasil belajar peserta didik dapat dijelaskan nilai yang mencapai KKTP terdapat 12 orang sedangkan nilai peserta didik yang tidak mencapai KKTP terdapat 3 orang. Hasil belajar yang diperoleh merupakan pengaruh dari cara guru mempersiapkan peserta didik untuk menghadapi Sumatif Akhir Semester. Hal ini berkaitan dengan minat belajar peserta

didik yang rendah sehingga guru harus memberikan pembelajaran tambahan untuk menghadapi tes.

Menurut Nugroho dkk, (2020:97) indikator minat belajar yaitu perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan siswa. Ketika belajar guru akan mengetahui minat belajar peserta didik melalui indikator minat diantaranya: 1) Perasaan senang yaitu ketika seseorang memiliki rasa senang atau suka terhadap sesuatu objek maka cenderung memperhatikan objek tersebut. 2) Ketertarikan yaitu merupakan perasaan yang berkaitan dengan dorongan, Ketika seseorang tertarik akan suatu objek maka ia cenderung memiliki keinginan yang kuat atau rangsangan terhadap objek tersebut. 3) Perhatian adalah ketika pandangan seseorang berfokus terhadap pengamatan dan mengesampingkan yang lainnya. 4) Keterlibatan yaitu ketika seseorang ikut serta dalam melakukan sesuatu.

Minat belajar seperti yang dipahami oleh orang salama ini dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa (Djamarah, 2017:152). Ketika seorang peserta didik memiliki minat terhadap pembelajaran memungkinkan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik, karena peserta didik mampu mengontrol minat dan memahami materi pelajaran yang diajarkan. Kemudian adanya hubungan yang baik antara guru dan peserta didik sehingga juga dapat mempengaruhi minat belajar, dan jika seorang peserta didik memiliki minat belajar yang tinggi maka juga akan meningkatkan hasil belajarnya, sebaliknya jika memiliki minat belajar yang rendah maka kemungkinan akan mendapatkan hasil belajar yang rendah juga. Oleh karena itu minat belajar juga menentukan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan kondusif. Jika tercipta kondisi belajar yang kondusif maka akan menumbuhkan minat untuk mengikuti pelajaran dengan hasil yang tinggi.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 01 Desember sampai dengan 05 Desember 2023 di SDN 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar secara umum minat

belajar yang di memiliki peserta didik memiliki hubungan dengan hasil belajar yang dicapai. Hasil belajar menjadi tolak ukur peserta didik dikelas yang tidak lepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi diantaranya faktor internal dari dalam diri peserta didik dan faktor eksternal yang berasal dari lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu diperoleh informasi bahwa kurangnya dorongan atau ketertarikan yang dimiliki peserta didik terhadap pembelajaran IPAS akibatnya kurangnya perasaan senang saat proses belajar. Hal ini disebabkan karena kurangnya perhatian peserta didik ketika guru menerangkan materi sehingga menimbulkan keributan akibatnya lingkungan belajar menjadi tidak kondusif. Selain itu, kurangnya keterlibatan dan keaktifan peserta didik ketika belajar karena dalam pembelajaran guru lebih banyak menggunakan metode caramah sehingga peserta didik tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Hal inilah yang menyebabkan rendahnya hasil belajar. Dapat disimpulkan bahwa kurangnya minat dalam belajar berpengaruh terhadap hasil belajar karena minat belajar merupakan poin paling penting dalam keberhasilan proses pembelajaran. Hal ini dilihat dari pencapaian hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik dari hasil nilai rata-rata Sumatif Akhir Semester (SAS) Semester Genap Tahun ajaran 2023/2024 dapat dilihat bahwa masih ada beberapa orang peserta didik yang belum mencapai KKTP yang telah ditentukan.

Berdasarkan capaian hasil belajar tersebut, peneliti melakukan penelitian yang berjudul **Hubungan Minat Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya rasa ketertarikan yang dimiliki peserta didik terhadap pelajaran IPAS
2. Kurangnya perhatian peserta didik terhadap pembelajaran yang diterangkan guru.

3. Kurangnya rasa senang yang dimiliki peserta didik ketika belajar.
4. Kurangnya keterlibatan dan keaktifan peserta didik selama proses belajar.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terorganisir serta mencapai sasaran dan luasnya ruang lingkup rumusan masalah yang terdapat pada latar belakang maka peneliti membatasi masalah pada “Hubungan Minat Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar.”

D. Rumusan Masalah

Bagaimana hubungan minat dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan di atas, maka tujuan penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui sebesar apa pengaruh hubungan minat dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar.

F. Manfaat Pengembangan

Manfaat penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis
 - a. Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan bagi pembaca, dan dapat digunakan sebagai literature dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang.
 - b. Diharapkan dapat memperbanyak konsep dan teori yang dapat membantu mengembangkan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan khususnya terkait hubungan dengan hasil belajar IPAS peserta didik di sekolah dasar.
 - c. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan acuan untuk melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda.
2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Pendidik, sebagai bahan pertimbangan dan memperoleh informasi dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan meningkatkan hasil belajar.
- b. Bagi Peneliti sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, serta menambah pengetahuan peneliti tentang minat belajar pada mata pelajaran IPAS.
- c. Bagi Peserta didik, membantu peserta didik meningkatkan minat dalam belajar sehingga dapat belajar dengan baik dan mendapatkan hasil yang memuaskan.

