

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan pada bagian sebelumnya, maka dapat disimpulkan hasil penelitian tentang hubungan minat dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS Di SD Negeri 24 gunung Rajo Kab. Tanah Datar yakni :

Derjat pencapaian minat dengan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar yaitu sebesar 83% berada pada kategori baik. Hasil penilaian tentang hasil belajar berada pada kategori baik yaitu dengan nilai 82,13%. sehingga dapat dikatakan bahwa efektifitas dari pembelajaran yang telah direncanakan memperoleh hasil yang baik.

Berdasarkan uji regresi linieritas sederhana data dinilai signifikan apabila  $R^2 < 0,05$ . Maka dari hasil uji yang dilakukan diperoleh  $R^2 < 0,05$  yaitu 0,041 artinya hubungan minat (X) terhadap hasil belajar (Y) memiliki hubungan yang signifikan. Hal ini sesuai dengan kriteria pengambilan keputusan pada uji hipotesis jika hubungan minat terhadap hasil belajar signifikan maka hipotesis pada penelitian ini di terima yaitu terdapat hubungan antara minat dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri 24 Gunung Rajo Kab. Tanah Datar.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan, sehingga peneliti memberikan beberapa saran untuk bahan pertimbangan sebagai penyempurnaan penelitian selanjutnya, yaitu :

1. Kepada peserta didik agar dapat lebih baik lagi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar agar hasil yang diperoleh juga memuaskan.
2. Kepada guru mata pelajaran diharapkan agar dapat memberikan arahan kepada peserta didik untuk terus meningkatkan minat belajar dalam mencapai hasil belajar yang lebih baik. Guru juga diharapkan untuk terus mengembangkan dan memperkaya ilmu sehingga dapat memberikan pengetahuan yang luas, serta selalu kreatif dan inovatif dalam proses belajar mengajar.
3. Kepada pihak sekolah hendaknya lebih memfasilitasi kegiatan penelitian lingkungan sekolah agar dapat membantu perkembangan sekolah. Sebagai lembaga yang menciptakan arah pengajaran yang baik maka sarana dan prasarana yang diperlukan untuk menunjang peserta didik untuk belajar harus terpenuhi dengan baik sehingga dapat memenuhi minat belajar peserta didik.
4. Kepada peneliti lain agar dapat mengembangkan penelitian ini. Selain itu juga dapat meneliti variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik atau dengan menggunakan variabel lain, misalnya melalui tes untuk memperoleh informasi dari peserta didik yang lebih bervariasi dari pada angket yang jawabanya telah ada.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsim. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. *Jurnal Hubungan antara Minat Belajar dan Hasil Belajar IPA* Vol. 7, Ed. 2, 2015.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyanto, M. (2018). Peningkatan hasil belajar IPA materi Kenampakan Rupa Bumi menggunakan model scrambel. *Profesi pendidikan Dasar*, 3(2), 134.
- Depdiknas. (2006) *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta :BSNP.
- Djamarah. (2017). *Psikologi Belajar*. Depok : Rajawali Pers.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dalyono, (2009) *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. *Jurnal hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar IPA* Vol 2 Nomor 1, 61-77, 2017.
- Hasbullah & Nurhayati Selvi. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*. Makasar: Aksara Timur.
- Kemendikbud. (2014). *Panduan Teknis Pembelajaran dan Penilaian*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran: Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Lusidawaty, V., Fitria, Y., Miaz, Y., & Zikri, A. (2020). Pembelajaran Ipa Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 408.
- Nugroho, M. A., Muhajang, T., & Budiana, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 42–46. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v3i1.2014>.
- Mustafida, F. (2020). Pendidikan islam multicultural (konsep dan implementasi proses pembelajaran pendidikan agama islam berbasis nilai – nilai multikultural). Depok: Rajawali Pers.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Priansa, Donni Juni. ( 2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Rusmiati. 2017. "Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumbermulyo." *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi* 34(1): 2549-1377.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta :Kencana Prenadamedia Grup. *Journal of Education Technology*. Vol. 3 (1) pp. 15-21.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. . 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sudjana.(2005). *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah* Volume 2 Nomor 1, 61-77 Januari 2017.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Syah Muhibbin.2017, *Psikologi Belajar*.bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ula, S. Shoimatul.( 2013). *Revolusi Belajar*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.