

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Subjek dengan kode S-03 dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan berdasarkan prosedur Newman tidak mengalami kesalahan membaca soal (*reading error*) dan kesalahan transformasi (*transformation error*). Namun, mengalami kesalahan memahami masalah (*comprehension error*) pada soal nomor 2, 4, dan 5. Kesalahan keterampilan proses (*procces skill*) pada soal nomor 4 dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*) pada soal nomor 2, 3, dan 4.
2. Subjek dengan kode S-19 dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan berdasarkan prosedur Newman tidak mengalami kesalahan membaca soal (*reading error*) sama sekali. Namun, mengalami kesalahan memahami masalah (*comprehension error*) pada soal nomor 2, 4, dan 5. Kesalahan transformasi (*transformation error*) pada soal nomor 2 dan 3. Kesalahan keterampilan proses (*procces skill*) pada soal nomor 4 dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*) pada soal nomor 4.
3. Subjek dengan kode S-18 dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan berdasarkan prosedur Newman tidak mengalami kesalahan membaca soal (*reading error*) dan kesalahan keterampilan proses (*procces skill*). Namun, mengalami kesalahan memahami masalah (*comprehension error*) pada soal

nomor 4 dan 5. Kesalahan transformasi (*transformation error*) pada soal nomor 4 dan 5. Kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*) pada soal nomor 2, 3, dan 5.

4. Jenis kesalahan dominan yang dilakukan subjek berkemampuan tinggi yaitu kesalahan memahami masalah (*comprehension error*) dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*). Subjek S-03 dan S-19 sama-sama mengalami kesalahan memahami masalah pada soal nomor 2. Subjek S-03, S-19, dan S-18 sama-sama mengalami kesalahan membaca masalah pada soal nomor 4 dan 5. Subjek kode S-03 dan S-18 sama-sama mengalami kesalahan keterampilan proses pada soal nomor 2 dan 3. Subjek dengan kode S-03 dan S-19 sama-sama mengalami kesalahan keterampilan proses pada soal nomor 4.
5. Adapun penyebab kesalahan yang dilakukan subjek berkemampuan tinggi (S-03, S-19, dan S-18) menyelesaikan soal cerita materi pecahan berdasarkan prosedur Newman diuraikan sebagai berikut:
 - a. Penyebab kesalahan memahami masalah yaitu, siswa belum tepat dalam menuliskan apa yang diketahui atau ditanya karena kurangnya ketelitian dan fokus saat mengerjakan soal yang diberikan
 - b. Penyebab kesalahan transformasi yaitu siswa tidak menuliskan rumus apa yang digunakan karena lupa, siswa kesulitan menentukan rumus yang akan dibuat.
 - c. Penyebab kesalahan keterampilan proses yaitu siswa tidak teliti dalam melakukan proses perhitungan, siswa melakukan kesalahan dalam proses

perkalian penyebut dan pembilang karena, siswa melakukan kesalahan dalam proses pembagian penyebut.

- d. Penyebab kesalahan penulisan jawaban akhir yaitu karena akibat dari kesalahan sebelumnya, siswa tidak menuliskan kesimpulan penulisan jawaban akhir karena lupa dan terburu-buru pada saat mengerjakannya.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut agar kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi pecahan minim terjadi. Guru diharapkan menerapkan pembelajaran yang inovatif agar siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar, guru juga dapat memberikan latihan soal cerita materi pecahan yang lebih variatif agar siswa terbiasa dan dapat merangsang perkembangan pola berpikir siswa. Guru hendaknya memastikan siswa sudah hafal dalam perkalian dan pembagian agar tidak terjadi kesalahan saat proses perhitungan. Siswa hendaknya lebih cermat dan teliti dimulai dari membaca soal dan untuk langkah selanjutnya agar dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan sehingga mendapat hasil yang baik dalam proses dan meminimalisir terjadinya kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdurrahman, Mulyono. (2012). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, H. M., & Muhlisrarini. (2014) *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anwar, Syaeful. (2022). *Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Tahapan Newman Dalam Pemecahan Masalah Soal Cerita Materi Pecahan*. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung, Kabupaten Temanggung.
- Ayuwirdayana, Cut. (2019). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Prosedur Newman Di MTsN 4 Banda Aceh*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh.
- Budiyono. (2008). *Kesalahan Mengerjakan Soal Cerita Dalam Pembelajaran Matematika*. PAEDAGOGIA., 11(1), 1-8.
- Delfita, Resi. (2023). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Berdasarkan Prosedur Newman Pada Kelas IV SD Negeri 17 Talamau Pasaman Barat*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.
- Fauziyah, R. S., & Heni Pujiastuti. (2020) Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Program Lincar Berdasarkan Prosedur Polya. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 8, No. 2.
- Hamzah, B., Uno. (2014). *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartana, D. D., Yenni, & Hartanti, S. D. (2023). Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika melalui Prosedur Newman pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Volume 7(3), 1539-1548.
- Kaprinaputri, Astra Puspita. (2013). Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD INI*, Vol. 8, No. 1, 10-15.
- Karnasih, Ida. (2015). Analisis Kesalahan Newman Pada Soal Cerita Matematis, *Jurnal PARADIKMA FMIPA : Unimed Medan*, 40.
- Labibah, N., Damayani, A. T., & Sary, R. M. (2021) Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Soal Cerita Pada Materi Pecahan Kelas V Madrasah Ibtidaiyah. *Journal for Lesson and Learning Studies*, Volume 4(2), 208-216.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2017). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Sage Publication.
- Muntaha, A., Wibowo, T., & Kurniasih, N. (2020). Analisis kesulitan siswa dalam mengonstruksi model matematika pada soal cerita. *Maju*, 7(2), 53-58.

- Nawangasasi, E. (2015). *Analisis Kesalahan Berbahasa Mahasiswa SI Manajemen Tahun 2011 STIE AUB Surakarta*. ProBank, 1(1), 161733.
- Nurussafa'at, F. A., Sujadi, I., & Riyadi, R. (2016). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Volume Prisma Dengan Fong's Schematic Model For Error Analysis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 4(2).
- Prakitipong, Natcha., & Satoshi Nakamura. (2006). Analysis of Mathematics Performance of Grade Five Students in Thailand Using Newman Procedure. *Journal of International Cooperation in Education*, Vol. 9, No. 1.
- Ramadhini, D. A., & Kowiyah. (2022) Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Kecepatan Menggunakan Teori Kastolan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 06, No. 03, 2475-2488.
- Ritno, R., Rahim, A. R., & Syamsuri, A. S. (2021). Pengaruh Kemampuan Membaca Dan Menulis Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 1(3), 115-129.
- Rokhimah, S. (2015). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Aritmetika Sosial Kelas VII Berdasarkan Prosedur Newman*. Skripsi. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang.
- Rukin, S. P. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Jakad Media Publishing.
- Sahriah, N. (2012). *Analisis Kesalahan dalam Pendidikan*. Jakarta: Pusat Ilmu.
- Satiti, T. (2016). *Analisis dengan Prosedur Newman terhadap Kesalahan Peserta Didik Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika*. Skripsi. (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Shadiq, Fajar. (2014). *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik di SMP*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Tyas, Kinanti Cahyaning. (2023). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan Berdasarkan Tahapan Newman*. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung, Kabupaten Temanggung.
- Ulifah, N., & Effendi, R. (2014). *Analisis Kesalahan dan Cara Mengatasinya dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- White, Allan Leslie. (2010). Numecary, Literacy and Newman's Error Analysis. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia. Vol. 33 Nomor 2.*
- Wibowo, Sigit Ari., Djaelani., & Sularni. (2013). Meningkatkan Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita dalam Matematika melalui Metode Problem Based Learning. *Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol. 1, Nomor 1 : 1-5*, Surakarta: PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret.
- Wijaya, H. (2018). Analisis Data Kualitatif Model Spradley. *Research Gate, March, 1-9.*
- Yayuk, Erna. (2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Malang: UMM Press

