

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang diperoleh maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut.

1. Terjadi peningkatan pada aspek kognitif pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) siswa dengan hasil penelitian tes hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata kelas 63,21 dengan persentase 32,14%. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata kelas 80,71 dengan persentase 75%.
2. Pengamatan aspek afektif (A2) siswa pada siklus I didapatkan rata-rata untuk pertemuan 1 dan 2 sebesar 74,32 dan 81,9 dengan persentase 54% dan 64%. Kemudian pada siklus II diperoleh rata-rata untuk pertemuan 1 dan 2 sebesar 86,25 dan 94,5 dengan persentase 75% dan 96%. Dapat dilihat terjadinya peningkatan sebesar 31% pada kedua siklus.

Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran IPAS menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbantuan video inspiratif di kelas IV SD Negeri 32 Bungo Pasang Kota Padang berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan kemampuan siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan diatas, untuk memperbaiki proses pembelajaran dan peningkatan proses pembelajaran, terdapat beberapa saran yaitu.

1. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru sebaiknya selalu memotivasi siswa agar siswa aktif dalam pembelajaran.
2. Penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa.
3. Siswa diharapkan untuk bisa lebih aktif dan berani lagi, sehingga dalam proses pembelajaran siswa sehingga pembelajaran lebih baik dan bermakna.
4. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mempersiapkan model, metode yang lebih baik mengikuti perkembangan zaman agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lebih efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, & Rahmat Hidayat. 2019. Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)
- Allifia., & Setyaningsih. Analisis kesiapan guru dalam menghadapi kurikulum merdeka mata pelajaran IPAS kelas IV. Universitas muhammadiyah prof. Dr. Hamka, 328.
- Arikunto dkk, 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aswita Ketaren, Dkk. (2022). Monitoring Dan Evaluasi Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Pada Satuan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. 4 (6). 10340 – 10343.
- Baso Intang Sappaile, T. P. (2021). *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua & Minat Belajar Siswa*. Sulawesi Selatan: Global Research and Consulting Institute.
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional.
- Djamaluddin, A, Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. Diambil dari: <http://repository.iainpare.ac.id/1639/1/Belajar%20Dan%20Pembelajaran.pdf>
- Eveline Siregar, & Retno Widyaningrum. (2021). Belajar dan pembelajaran. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka. Diambil dari: <https://pustaka.ut.ac.id/lib/mkdk4004-teori-belajar-dan-pembelajaranedisi-3>
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. Universitas Jenderal Soedirman, 11.
- Harahap, T. D., Husein, R., & Suroyo, S. (2021). Pengaruh model Pembelajaran contextual teaching and learning Terhadap Hasil belajar Matematika Ditinjau dari berpikir kritis. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*. 3 (3). 972–978. <https://doi.org/10.34007/jehss.v3i3.462>
- Hamalik, Oemar. 2019. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Haya,Rosa Rasyidaatul. (2022). Pengaruh Mrdia Video Inspiratif Terdapat Peningkatan Keterampilan Menyimak Peserta Didik Kelas V SD Al – Ghozali.

- Jurnal Universitas Pasundan Helmiati*. (2012). Model Pembelajaran. Aswaja Pressindo.
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research)*, 3 (2), 19-25.
- Kemendikbud (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).
- Kusmayanti, A. (2020). Penerapan Model Contextual Teaching and Learnin (CTL) untuk Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Collase*. 03 (02), 1.
- Mahananingtyas, E. (2017). Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor melalui penggunaan jurnal belajar bagi mahasiswa PGSD. In Prosiding.
- Nurbudiyani. (2023). Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. *Anterior Jurnal*, 88-93.
- Nurrahmah, A. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang.
- Rusydiah, E. F. (2019). Desain Pembelajaran Inovatif (1st ed.). PT Raja Grafindo Persada, Depok.
- Santoso, S. (2022). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Masa Pandemi Covid-19.
- Setiawan, M. Andi. (2017). In Belajar dan Pembelajaran. essay, Ds. Sidoharjo, Kec. Pulung, Kab. Ponorogo, Indonesia: Uwais Inspirasi Indonesia. Diambil dari: https://www.researchgate.net/publication/343384767_belajar_dan_pembelajaran
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sung,H. Y., Hwang, G. J., dan Chang, H. S. (2015). An Integrated Contextual and Web-based Issu Quest Approach to Improving Students' Learning Achievements, Attitudes and Critical Thinking. *Education Technology and Society*, 18 (4), 299-311.
- Syaparuddin,Elihami. (2019). Peningkatan Motivasi Belaja Sisa Melalui Video Pada Pembelajaran Pkn Di Sekolah Paket C. *Jurnal Edukasi Non Vormal*. 1 (1). 187 – 200.
- Wahab, Gusnarib., dan Rosnawati,. 2020. Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran. Indramayu: Adanu Abimata
- Zarrita,Rahayu. (2016). Penerapan Video Kisah Inspiratif Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di SMP Negeri 1 Darussalam Aceh Besar. *Jurnal*. Universitas Islam Ar – Aniri.

