

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* (PjBL) PADA SISWA KELAS V
SDN 08 SURAU GADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

FIRSTY AYU ANDINI
NPM.2010013411289



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Firsty Ayu Andini
NPM : 2010013411289
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model *Project Based Learning* (PjBL) Pada Siswa Kelas V SDN 08 Surau Gadang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


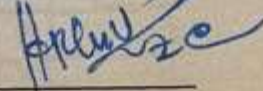



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Kamis tanggal Dua Puluh Dua bulan Agustus tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bagi :

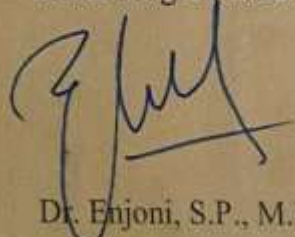
Nama Mahasiswa : Firsty Ayu Andini
NPM : 2010013411289
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model *Project Based Learning* (PjBL) Pada Siswa Kelas V SDN 08 Surau Gadang

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.	: 
2. Arlina Yuza, M.Pd	: 
3. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd	: 

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firsty Ayu Andini
NPM : 2010013411289
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model *Project Based Learning* (PjBL) Pada Siswa Kelas V SDN 08 Surau Gadang

Dengan menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model *Project Based Learning* (PjBL) Pada Siswa Kelas V SDN 08 Surau Gadang" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah

Padang, 06 September 2024

Saya yang menyatakan



Firsty Ayu Andini

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* (PjBL) PADA SISWA KELAS V
SDN 08 SURAU GADANG**

Firsty Ayu Andini¹, Zulfa Amrina¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: firstyayu122002@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang. Penelitian ini bertujuan agar meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika melalui model *Project Based Learning* (PjBL) pada siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V sebanyak 28 orang yang terdiri dari siswa laki-laki sebanyak 16 orang dan siswa perempuan sebanyak 12 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar. Teknik analisis data berupa data pelaksanaan proses pembelajaran guru dan data tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pelaksanaan aktivitas guru pada siklus I mencapai 58% dengan kategori baik dan pada siklus II mencapai 76,5% dengan kategori sangat baik, sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 46% dengan rata-rata 70 dan pada siklus II mengalami peningkatan pada ketuntasan hasil belajar yang diberikan menjadi 76% dengan rata-rata 75,6. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) dalam pembelajaran Matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Project Based Learning*, Pembelajaran Matematika

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model *Project Based Learning* (PjBL) pada Siswa Kelas V SDN 08 Surau Gadang” Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberi arahan, motivasi dan bimbingan selama penulisan skripsi ini.
2. Ibu Arlina Yuza, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd selaku dosen penguji 2 yang memberikan saran dan masukan pada skripsi yang penulis kerjakan
3. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan , Universitas Bung Hatta.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Seluruh Bapak/Ibuk dosen yang mengajar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Ernita, S.Pd., M.M. selaku kepala sekolah SDN 08 Surau Gadang yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.

7. Ibu Eva Wisna, S. Pd selaku guru kelas V SDN 08 Surau Gadang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Sebagai ungkapan banyak terimakasih penulis persembahkan untuk keluarga terutama kedua orang tua yang terhebat Ibu Hasnida dan Bapak Edison yang selalu menjadi penyemangat dan support sistem terbaik serta memberikan motivasi sampai ke tahap ini, tanpa do'a kedua orang tua mungkin tidak akan berjalan dengan lancar sampai ketahap ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari Bapak dan Ibu berikan akan menjadi ladang amal dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Aamiin ya Rabbal'alamiin. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Agustus 2024
Peneliti



Firsty Ayu Andini

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Matematika di SD	8
a. Pengertian Matematika di SD.....	8
b. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD.....	10
2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	11
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)...	11
b. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	12
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	13

3. Hasil Belajar	18
a. Pengertian Hasil Belajar	18
b. Jenis Hasil Belajar	19
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Setting Penelitian	25
1. Subjek Penelitian	25
2. Lokasi Penelitian	25
3. Waktu Penelitian.....	25
C. Prosedur Penelitian	26
D. Indikator Penelitian.....	30
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Teknik Analisis Data	32
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	35
A. Hasil penelitian	35
1. Deskripsi data.....	35
2. Deskripsi pelaksanaan pembelajaran	36
B. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran	58
DAFTAR RUJUKAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	14
2. Skor Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada Siklus I	43
3. Presentase Siswa yang Tuntas Belajar dan Rata-rata Skor Tes Akhir Belajar Siklus I	
4. Skor Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada Siklus II	53
5. Persentase Siswa yang Tuntas Belajar dan Rata-rata Skor Tes Akhir Belajar Siklus II	54
6. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru terhadap Kegiatan Pembelajaran yang Diamati oleh <i>Observer</i>	55
7. Nilai Tes Akhir pada Siklus I dan Siklus II	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	13
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	16
3. Kerangka Berpikir Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	23
4. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai ujian Penilaian Akhir Semester Genap.....	62
II. Modul Ajar Siklus I.....	64
III. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1.....	69
IV. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2.....	72
V. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Belajar Siswa Siklus I.....	74
VI. Lembar Soal Tes Akhir Belajar Siswa Siklus I.....	75
VII. Pedoman Jawaban Tes Akhir Belajar Siswa Siklus I.....	77
VIII. Lembar Penilaian Hasil Akhir Belajar Siswa Siklus I.....	79
IX. Lembar Tes Akhir Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	81
X. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	85
XI. Modul Ajar Siklus II.....	89
XII. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1.....	94
XIII. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2.....	97
XIV. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Belajar Siswa Siklus II.....	99
XV. Lembar Soal Tes Akhir Belajar Siswa Siklus II.....	100
XVI. Pedoman Jawaban Tes Akhir Belajar Siswa Siklus II.....	102
XVII. Lembar Penilaian Hasil Akhir Belajar Siswa Siklus II.....	104
XVIII. Lembar Tes Akhir Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	106
XIX. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	110
XX. Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	114
XXI. Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	116
XXII. Permohonan Izin Penelitian.....	118
XXIII. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam kehidupan serta menjadi wadah bagi masyarakat untuk mengembangkan keterampilan dan potensi yang ada dalam dirinya. Di dalam Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang pendidikan tinggi, dinyatakan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pendidikan selalu dikaitkan dengan belajar. Belajar merupakan suatu proses kegiatan yang dapat mengubah tingkah laku, mencari pengetahuan baru dan memahami proses dari apa yang telah dipelajari seseorang. Pembelajaran yang baik terjadi bila adanya interaksi yang dilakukan antara siswa dan guru. Selama proses pembelajaran guru diharapkan menciptakan suasana yang nyaman dan siswa diharapkan aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran berjalan maksimal dan mencapai tujuan yang diharapkan oleh guru dan siswa.

Dalam proses pembelajaran, hasil pembelajaran tentu sangat erat kaitannya karena menjadi tolak ukur tercapai tidaknya tujuan pembelajaran. Hasil belajar adalah hasil kemampuan seseorang dalam memahami materi. Hasil belajar seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik berupa perolehan pengetahuan,

kemampuan berpikir maupun kemampuan motorik. Hasil belajar adalah kemampuan yang didapatkan oleh siswa setelah melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor yang kemudian dinyatakan dalam bentuk skor setelah diadakannya evaluasi dari materi yang telah dipelajari sebelumnya. Tes hasil belajar biasanya dilaksanakan oleh guru untuk mengukur keberhasilan siswa, semakin tinggi nilai yang dicapai sebagian besar siswa maka proses pembelajaran akan semakin berhasil.

Hasil belajar dapat dijadikan guru sebagai dasar guru untuk menilai peserta didik apakah telah mampu mencapai pembelajaran yang dituju (Winanda et al., 2021:3288). Hasil belajar adalah suatu tingkah laku yang timbul selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat dilihat dari perubahan pada peserta didik dari yang tidak tahu menjadi tahu, keterampilan dan pemerolehan pengetahuan baru melalui pertanyaan pertanyaan yang baru (Susanto, 2017:5).

Pada penilaian tengah semester genap pada mata pelajaran matematika siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang, dari 28 siswa hanya terdapat 11 siswa yang mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan yaitu 75, sedangkan 17 siswa belum mampu mencapai KKTP yang telah ditetapkan yaitu 75. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika pada siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang masih rendah. Hal tersebut didapatkan dari rata-rata penilaian semester genap yaitu 67,35 yang artinya nilai rata-rata tersebut masih di bawah KKTP.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan wali kelas V SDN 08 Surau Gadang yang bernama Syaflis Eriani S.Pd pada tanggal 20 Januari 2024, Rendahnya hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika disebabkan beberapa hal, yaitu: 1.Kurangnya persiapan siswa untuk belajar sehingga siswa tidak fokus saat pembelajaran berlangsung. 2.Kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran baik dalam mengajukan pendapat, bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. 3.Siswa mudah lelah saat pembelajaran matematika berlangsung. 4.Siswa mudah lupa materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi rendahnya hasil belajar matematika yaitu: 1. Mengulang menjelaskan materi yang tidak dipahami oleh siswa. 2. Memberikan soal dari materi yang telah dijelaskan, jika di satu soal banyak siswa yang salah maka guru akan menjelaskan jawaban yang benar dari soal tersebut. 3. Meminta siswa yang dianggap kurang memahami materi untuk mengisi soal yang tersedia di papan tulis.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Jumat tanggal 20 Oktober 2023 di kelas V SDN 08 Surau Gadang Siteba bahwa penyebab rendahnya hasil belajar siswa terletak pada dua faktor, yaitu faktor dari guru dan faktor dari siswa. Adapun faktor dari guru adalah: 1. Guru jarang menanyakan pertanyaan-pertanyaan mendasar kepada siswa pada awal pembelajaran sehingga tidak merangsang berpikir siswa pada awal proses pembelajaran seperti menanyakan apakah sebelumnya siswa sudah ada yang pernah mempelajari materi yang akan dipelajari, 2. Guru menggunakan media pembelajaran menggunakan steroform dan kertas manila, dari menggunakan media tersebut ketika guru menjelaskan materi

pembelajaran ada siswa yang mengerti dan tidak mengerti apa yang dijelaskan oleh guru dengan menggunakan media tersebut. Adapun faktor dari siswa itu sendiri adalah: 1. Adanya siswa yang tidak mengerjakan PR yang telah diberikan oleh guru, 2. Adanya siswa yang tidak ingin maju untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru di papan tulis, 3. Adanya siswa yang tidak bisa menyelesaikan tugas latihan yang diberikan oleh guru.

Salah satu model yang bisa digunakan guru untuk mengatasi permasalahan diatas adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Pada dasarnya pembelajaran *project based learning* (PjBL) merupakan suatu proses pembelajaran dimana siswa terlibat dalam diskusi yang menyenangkan dengan membuat proyek rancangan mereka sendiri. Dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang.

Model *Project Based Learning* (PjBL) yaitu model pembelajaran di mana masalah digunakan sebagai langkah awal dalam mempelajari informasi baru. Hal ini didasarkan pada pengalaman aktivitas kehidupan yang nyata (Fahrezi et al., 2020:409). Penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL) diharapkan dapat memberi kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam membangun empat pilar pembelajaran, karena pemahaman siswa dapat meningkat (*learning to know*) melalui proses bekerja ilmiah (*learning to do*) yang dilakukan secara kolaboratif (*learning to live together*), sehingga kemandirian belajar pada siswa akan tercapai (*learning to be*) (Hartini, 2017:8).

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di kelas V SDN 08 Surau Gadang, model ini sangat cocok diterapkan pada proses pembelajaran mata pelajaran matematika di kelas V.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah berdasarkan latar belakang di atas pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang.
2. Kurangnya persiapan siswa untuk belajar sehingga siswa tidak fokus saat pembelajaran berlangsung.
3. Siswa cenderung kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.
4. Kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran baik dalam mengajukan pendapat, bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
5. Kurangnya penggunaan media yang digunakan guru saat pembelajaran di kelas.
6. Siswa mudah lelah saat pembelajaran matematika berlangsung
7. Siswa mudah lupa materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian yang dilakukan ini lebih terfokus, maka peneliti membatasi permasalahan yaitu:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah model *Project Based Learning* (PjBL).
2. Hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran matematika melalui model *Project Based Learning* (PjBL) pada siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat pada penelitian ini, antara lain:

a. Bagi Peneliti

Menambah wawasan ilmu pengetahuan penelitian dan motivasi diri untuk memberikan peningkatan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika melalui model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL).

b. Bagi Guru

Sebagai masukan bagi guru untuk dapat mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam memilih model-model pada pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Peneliti lain

Sebagai acuan untuk melakukan penelitian tambahan referensi peneliti lain yang ingin mengkaji lebih dalam mengenai model pembelajaran PjBL.



