

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan, hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa

1. Terjadi peningkatan minat belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan penerapan pendekatan *problem based learning* dengan menggunakan instrument lembar observasi aktivitas siswa dalam siklus I dengan rata-rata sebesar 68% meningkat menjadi sebesar 87,61% pada siklus II dengan bantuan aktivitas guru saat proses menerapkan model *problem based learning*.
2. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model *problem based learning*. Berdasarkan hasil tes belajar siklus I rata-rata yang diperoleh sebesar 66% , lalu meningkat di siklus 2 menjadi sebesar 85%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru, hendaknya penggunaan model *problem based learning* dapat dijadikan model pembelajaran yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila guna meningkatkan minat dan hasil belajar Siswa.
2. Bagi Peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian penggunaan model *problem based learning* dapat menambahkan variasi penelitian dengan menggunakan variabel lain untuk membantu mengembangkan informasi yang telah diperoleh dari penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn), 1(2).
- Amrina, Zulfa, dkk. (2022). *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang. Universitas Bung Hatta.
- Danniarti, R. (2017). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Pendukung Tumbuh Kembang Wawasan Kebangsaan Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Smp Negeri 7 Palembang. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 2(2)
- Eismawati, E., Koeswanti, H. D, & Radia, E. H. (2019). Peningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Siswa Kelas 4 SD. *Justek : Jurnal Sains Dan Teknologi*, 1(1)
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*
- Handayani, S. (2016). Pengaruh Perhatian Orangtua dan Minat Belajar Pendidikan Pancasila Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(2)
- Ibda, F. (2012). Pendidikan Moral Anak Melalui Pengajaran Bidang Studi Ppkn Dan Pendidikan Agama. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(2)
- Ifadhoh, L. M., & Agustini, F. (2023). Peningkatan Hasil Belajar dengan Menerapkan Model PBL pada Muatan Pelajaran PPKN di SD 4 Dersalam, 1.
- Indriana, Y., Nuroso, H., Riwanto, A., & Universitas, P. P. P. G. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Berbantu Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas 4 SDN Brumbung PGRI Semarang *Keywords : Problem Based Learning ; Media Audio Visual ; Hasil Belajar*.
- Janah, F. N. M, Sulasmono, S. B, & Setyaningtyas, E. W. (2019). Peningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Video Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Justek : Jurnal Sains Dan Teknologi*, 1(1)
- Nisa, A. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1)
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JLEB: Journal of Law, Education and Buksiness*, 1(2)

- Prof. Dr. IG.A.K. Wardani, M. S. E. (2010). Hakikat Penelitian Tindakan Kelas. *Penelitian Tindakan Kelas*, 1(3)
- Putri, Y. P., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas X SMA At-Taubah pada Materi SLPTV dengan Metode Pembelajaran Daring. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Pendidikan Pancasila*, 5(3)
- Rina Dwi Muliani, R. D. M., & Arusman, A. (2022). Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2)
- Rusman. (2019). *Terpadu, Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sari, L. A, Khasanah, U., Sulistyaningsih, W. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *Problem based Learning* Berbantuan Media Puzzle di Kelas I Amanah SD Muhammadiyah Kleco 2 Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*.
- Setiyaningrum, M. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) pada Siswa Kelas 5 SD. *Jartika: Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 1(2)
- Setianingsih, I. U, Makkasau, A, Syahrani. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas I Melalui Model Problem Based Learning Berbasis Tpack (Penelitian Pada Siswa Kelas I SD Negeri 1 Pajerukan, Kalibagor Tahun 2021). *Global Science Education Journal*, 3(1)
- Simbolon, N. (2014). Minat Belajar Siswa Di masa Pandemi. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pendidikan Dasar*, 1(2)
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono, S. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sukptiyah, S. (2015). Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Mongkrong, Wonosegoro. *Scholaria*, 5(1)
- Sulaiman, A. (2015). *Ebook Pancasila dan kewarganegaraan. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Vol. 7)*.
- Trianto. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Penada Media Group.
- Vitasari, R., Joharman, & Suryandari, K. C. (2013). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila melalui Model Problem Based Learning Siswa Kelas V SD Negeri 5 Kutosari. *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, 4(3)

Wulandari, E., Bukdi, H. S., & Suryandari, K. C. (2017). Penerapan Model PBL (Problem Based Learning) pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD. *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, 1(1)

Zaki Al Fuad, & Zuraini. (2016). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 3(2)

