

**PENGARUH PENERAPAN METODE DEMONSTRASI PADA MATA
PELAJARAN INFORMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

NURAINI

2010013231001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN
KOMPUTER FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

2024

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : NURAINI
NPM : 2010013231001
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Informatika Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Muhammadiyah I Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Rini Widvastuti, M.Kom

NIDN. 1007088601

Mengetahui,

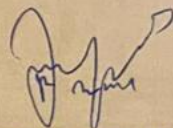
Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

NIDN. 0010046308

Ketua Program Studi



Dr. Karmila Survani, M.Kom

NIDN. 1028048201

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Tujuh** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : NURAINI
NPM : 2010013231001
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Informatika Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Muhammadiyah 1 Padang

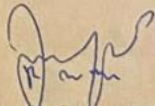
No	Tim penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Ashabul Khairi, S.T., M.Kom	(Ketua)	1. 
2.	Dr.Karmila Suryani, M.Kom	(Anggota)	2. 
3.	Rini Widyastuti, M.Kom	(Anggota)	3. 

Dinyatakan "Lulus" Ujian Tanggal 7 Agustus 2024

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum
NIDN. 0010046308

Ketua Program Studi

Dr.Karmila Suryani, M.Kom
NIDN. 1028048201

ABSTRAK

NURAINI 2024: “Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Informatika Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Muhammadiyah 1 Padang” Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Permasalahan yang diangkat dari penelitian ini yaitu pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional terhadap hasil belajar siswa di SMK Muhammadiyah 1 Padang. Dimana siswa lebih banyak bermain saat guru menjelaskan materi pembelajaran. Hal ini mengakibatkan siswa kurang aktif sehingga suasana kelas dan belajar menjadi membosankan dan membuat siswa terlihat tidak merespon apa yang diterangkan oleh guru di kelas. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar informatika menggunakan metode demonstrasi lebih baik dari pada hasil belajar informatika yang menggunakan metode konvensional pada siswa kelas X. Hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Padang dengan menerapkan metode demonstrasi pada mata pelajaran informatika terhadap hasil belajar siswa di SMK Muhammadiyah 1 Padang lebih baik dari pembelajaran konvensional sebelumnya. Jenis penelitian yang dilakukan adalah metode eksperimen. Populasi penelitian adalah semua peserta didik kelas X SMK Muhammadiyah 1 Padang yang terdiri dari tiga kelas sebanyak 43 orang, pengambilan sampel secara random sampling, setelah memenuhi tiga syarat mulai dari populasi berdistribusi normal, bervariasi homogen dan mempunyai kesamaan rata-rata terpenuhi maka peneliti memilih kelas X TBSM 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X OTO 3 sebagai kelas kontrol. Pengujian Berdasarkan uji hipotesis, diperoleh $t_{hitung} = 2,775$ dan $t_{tabel} = 2,060$ dengan taraf kepercayaan 95% atau taraf signifikan $\alpha = 0,05$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,775 > 2,060$. karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik dengan menggunakan pengaruh penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran informatika lebih baik dari pada menggunakan metode konvensional pada pembelajaran informatika.

Kata kunci : Penerapan, metode demonstrasi, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini berjudul **“Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Informatika Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Muhammadiyah 1 Padang”**.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik langsung maupun secara tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Rini Widyastuti, M.Kom selaku dosen pembimbing terimakasih atas bimbingan, pengarahan, saran, dan nasehatnya selama penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Ibu Dr. Karmila Suryani, M.Kom Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, dan yang telah memberi pengarahan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
3. Bapak Ashabul Khairi, S.T.,M.Kom selaku penguji 1 dan ibu Dr. Karmila Suryani, M.Kom selaku penguji 2 yang telah memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum selaku Dekan dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, yang turut serta membantu memfasilitasi untuk kelancaran penyelesaian

skripsi ini tepat pada waktunya.

5. Bapak/Ibu dosen dan staf pengajar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, atas ilmu yang diberikan selama penulis menjalankan perkuliahan.
6. Bapak Habibullah, SE SMK Muhammadiyah 1 Padang yang telah memberikan fasilitas dan izin untuk melakukan penelitian di SMK Muhammadiyah 1 Padang sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya, dan kepada Ibuk yolda melita dutival. S.Pd selaku guru kelas X mata pelajaran informatika di SMK Muhammadiyah 1 Padang yang telah membantu proses penelitian baik waktu pada waktunya.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua dan adek penulis, semoga dalam lindungan Allah SWT. Terima kasih atas doa, dukungan materi dan kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dan terima kasih juga kepada Nuraina selaku adek yang selalu memberi semangat dan dukungan untuk penulis dalam meraih kesuksesan.
8. Terima kasih kepada Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Akhir kata penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna, penulis masih melakukan kesalahan dalam penyusunan skripsi. Oleh karena itu, penulis meminta maaf yang sedalam-dalamnya atas kesalahan yang dilakukan penulis.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat

dijadikan referensi demi penerapan ke arah yang lebih baik. Kebenaran datangny dari Allah dan kesalahan datangny dari diri penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Ridho-Nya kepada kita semua.

Padang, 4 September 2024

NURAINI
2010013231001



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Metode Pembelajaran.....	6
2. Metode Demonstrasi	7
3. Tujuan dan Manfaat Demonstrasi	8

4. Kelebihan dan Kelemahan Metode Demonstrasi.....	9
5. Langkah-Langkah Metode Demonstrasi	10
6. Metode Pembelajaran Konvensional	12
7. Hasil Belajar	13
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Berpikir	17
D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Waktu Pelaksanaan	20
C. Variabel dan Data.....	21
D. Populasi dan Sampel	23
E. Prosedur Penelitian.....	24
F. Instrumen Penelitian.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Deskripsi Data.....	36
B. Hasil Penelitian	37
C. Pembahasan.....	45
BAB V PENUTUP.....	47
A. Kesimpulan	47

B. Saran..... 47

DAFTAR PUSTAKA 49

LAMPIRAN..... 52



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Presentase Hasil Ujian Mid Mata Pelajaran Informatika Peserta Didik KelasX SMK Muhammadiyah 1 Padang 2023/2024.....	3
Tabel 2. Rancangan Penelitian.....	19
Tabel 3. Populasi Penelitian Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Padang Tahun Pelajaran2023/2024 Kota Padang.....	22
Tabel 4. Tahap Pelaksana Kelas Sampel	24
Tabel 5. Kriteria indeks daya pembeda soal	30
Tabel 6. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	30
Tabel 7. Klasifikasi efisien reabilitas.....	31
Tabel 8. Jadwal Pelaksana Pembelajaran.	38
Tabel 9.Deskripsi hasil belajar kelas Eksperimen menggunakan metode demonstrasi.....	39
Tabel 10. Deskripsi hasil belajar kelas Kontrol tanpa menggunakan metode demonstrasi.....	40
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas Menggunakan Uji Liliefors	42

Tabel 12. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel43

Tabel 13. Hasil Pengujian dengan t-test43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.	17
Gambar 2. Grafik Frekuensi Kelas Eksperimen.	40
Gambar 3. Grafik Frekuensi Kelas Kontrol 41	41
Gambar 4. Daerah Penentuan Ho.	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tahap Pelaksanaan Kelas Sampel.....	51
Lampiran 2. Daftar Absen Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	62
Lampiran 3. Skor Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Pada Ranah Kognitif.	63
Lampiran 4. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	64
Lampiran 5. Uji Normalitas Kelas Kontrol	68
Lampiran 6. Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel.....	71
Lampiran 7. Uji Hipotesis Kedua Kelas Sampel	72
Lampiran 8. Uji Validitas	74
Lampiran 9. Uji Realibilitas	78
Lampiran 10. Kesukaran Dan Daya Pembeda.....	79
Lampiran 11. Nilai – Nilai Produk Moment	81
Lampiran 12. Luas di Bawah Lingkungan Kurva Normal Dari 0 S/D Z.	82
Lampiran 13. Nilai-Nilai Dalam Distribusi T	83
Lampiran 14. Tabel	84
Lampiran 15. Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	85
Lampiran 16 Modul Ajar Informatika Kls X Smk Muhammadiyah 1 Padang	86
Lampiran 17 Buku Pembelajaran Dan Presentasi Materi	111
Lampiran 18 Soal Tes Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Padang.....	116
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Tes	123
Lampiran 20 Nilai siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Padang	124

Lampiran 21 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	126
Lampiran 22 Surat melakukan Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	127
Lampiran 23 Surat keterangan telah selesai melakukan penelitian.	128
Lampiran 24 Dokumentasi penelitian kelas eksperimen dan kelas kontrol	129
Lampiran 25 Guru Menyimpulkan Pembelajaran Kepada Siswa Serta Menutup Pembelajaran	133
Lampiran 26 Foto Bersama Antara Guru Dengan Siswa Untuk Penutupan Pembelajaran	133



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal terpenting demi kemajuan suatu bangsa. Terdapat dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Budaya Nomor 21 Tahun 2016 tentang standar isi pendidikan dan menengah menyatakan bahwa pembelajaran informatika perlu diberikan kepada semua peserta didik dimulai dari Sekolah Menengah Pertama. Dalam rangka melaksanakan isi Kurikulum 2013 serta upaya meningkatkan mutu proses pembelajaran, selama ini pengetahuan hanya disampaikan untuk selanjutnya diharapkan penyampaian pengetahuan menuju pertukaran pengetahuan. Supaya pembelajaran di dalam kelas menarik dan penuh makna, guru perlu mendesain rencana pembelajaran yang memungkinkan siswa berinteraksi aktif dalam pembelajaran. Begitu pula dalam pembelajaran informatika yang selama ini dianggap sebagai pembelajaran yang sulit dan membosankan motivasi serta minat belajar peserta didik kurang.

Dalam sistem pembelajaran tentu adanya penerapan metode demonstrasi, Metode demonstrasi merupakan suatu penyajian pelajaran dengan meragakan atau mempertujukan kepada siswa suatu proses, situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya ataupun tiruan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan. Dengan menggunakan metode demonstrasi, proses penerimaan siswa terhadap

pembelajaran akan lebih berkesan secara mendalam, sehingga membuat siswa lebih tertarik untuk mencoba dan mendengarkan pembelajaran.

Metode demonstrasi diarahkan pada pemecahan masalah-masalah yang berakar pada dimensi pribadi dan sosial, oleh karena itu diperlukan keahlian dan keterampilan seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran agar setiap siswa memiliki kemampuan taraf menalar yang berbeda-beda, sehingga dengan keterampilan dan keahlian itu seorang guru tidak menimbulkan kebosanan pada siswa, sehingga berkeinginan sangat tinggi dalam menyelesaikan masalah yang diberikan guru terhadap pembelajaran yang sesuai dengan materi menggunakan metode demonstrasi. Maka dari itu, dengan adanya suatu metode demonstrasi maka dapat memberikan hasil belajar yang lebih memuaskan terhadap siswa di kelas.

Hasil belajar merupakan nilai akhir hasil pengetahuan, kemampuan keterampilan serta sikap peserta didik yang diperoleh dari pembelajaran yang dipahami. Maka dari itu hasil belajar merupakan penilaian peserta didik serta pengamatan dan pembuktian terhadap perubahan dalam ranah pengetahuan serta memberikan kemampuan dan prestasi peserta didik sebagai hasil pembelajaran. Dijelaskan bahwa hasil belajar itu merupakan perubahan penguasaan konsep serta keterampilan peserta didik setelah melakukan pembelajaran, dan hasil belajar dipengaruhi oleh peran seorang guru serta model dan metode yang diterapkan dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti selama di sekolah yaitu di SMK Muhammadiyah 1 Padang terdapat berbagai masalah dalam proses belajar siswa, terutama pada pembelajaran Informatika. Pembelajaran informatika merupakan suatu pembelajaran yang mempelajari tentang penggunaan komputer untuk mengatur dan menganalisis data. Dalam permasalahan yang saya temui selama mengajar di kelas yaitu, banyaknya siswa yang bermain saat proses pembelajaran berlangsung sehingga membuat mereka kurang mengerti terhadap pembelajaran yang diberikan guru, hal ini mengakibatkan siswa kurang aktif sehingga suasana kelas dan belajar menjadi membosankan dan membuat siswa terlihat tidak merespon apa yang di terangkan oleh guru.

Hal tersebut berdampak terhadap hasil belajar peserta didik yang makin hari makin menurun. Dari data yang sudah direkap oleh peneliti di table 1 yaitu rendahnya hasil capaian belajar siswa.

Tabel 1 : Presentase Hasil Ujian Mid Mata Pelajaran Informatika Peserta Didik KelasX SMK Muhammadiyah 1 Padang 2023/2024

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Peserta Didik yang Tuntas		Peserta Didik Yang Tidak Tuntas	
		Jumlah	Persen (%)	Jumlah	Persen (%)
X TBSM 1	16 Orang	13 Orang	81%	3 Orang	18%
X TBSM 2	14 Orang	12 Orang	85%	2 Orang	14%
X OTO 3	13 Orang	11 Orang	84%	2 Orang	15%

Sumber data dari SMK Muhammadiyah 1 Padang

Dari tabel 1 terlihat bahwa masih banyak peserta didik yang belum mencapai Ketuntasan Belajar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Yang ditetapkan oleh guru di SMK Muhammadiyah 1 Padang. Hal ini membuat guru harus mampu memilih

metode pembelajaran yang akan dipakai saat mengajar, oleh sebab itu peneliti ingin menerapkan metode pembelajaran yang tidak hanya berpusat pada guru dan berupaya untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa dalam berpikir pada pembelajaran informatika sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa, untuk melakukan penelitian ini peneliti menggunakan metode pembelajaran demonstrasi yaitu, pembelajaran yang dilakukan dimana nantinya guru mendemokan terlebih dahulu materi pembelajaran yang akan dipelajari siswa sehingga membuat siswa tertarik untuk mencoba dan mendengarkan pembelajaran yang di terapkan oleh guru.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “ **Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Informatika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah1 Padang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, identifikasi masalah di uraikan sebagai berikut :

1. Pembelajaran Informatika di kelas memilih menggunakan metode konvensional.
2. Siswa kurang memahami materi dalam proses pembelajaran.
3. Siswa masih banyak bermain dalam proses pembelajaran.
4. Hasil belajar siswa masih rendah dikarenakan guru masih menggunakan metode konvensional.

C. Batasan Masalah

Masalah penelitian ini dibatasi hanya pada hasil belajar siswa kelas X TBSM 2 dan OTO 3 dengan menerapkan metode demonstrasi pada mata pelajaran informatika.

D. Rumusan Masalah

Penelitian ini dirumuskan sebagai berikut yaitu: apakah hasil belajar mata pelajaran informatika yang menggunakan metode demonstrasi lebih baik dari pada hasil belajar informatika yang menggunakan metode konvensional pada siswa kelas X?

E. Tujuan Penelitian

Tujuannya yaitu menganalisis apakah hasil belajar informatika menggunakan metode demonstrasi pada hasil belajar informatika menggunakan metode konvensional pada siswa kelas X.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi guru, sebagai bahan masukan bagi guru dan pihak yang terkait dalam merancang kegiatan belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi Peneliti, sebagai informasi ilmiah bagi peneliti dan sebagai calon guru supaya mempunyai persiapan lebih matang dalam proses mengajar.
3. Bagi siswa, dapat mengetahui manfaat dan tujuan dari mata Pelajaran.