

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS V SDN 08 SURAU GADANG  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebahagian per syarat  
guna memperoleh gelar sarjana pendidikan*

**RESVI NURHASANAH  
NPM.2010013411168**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : RESVI NURHASANAH  
NPM : 2010013411168  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 08 Surau Gadang Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Syukma Netti, M.Si

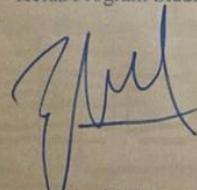
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


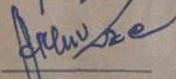



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Enam Belas** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : RESVI NURHASANAH  
NPM : 2010013411168  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 08 Surau Gadang Kota Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Syukma Netti, M.Si	: 
2. Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd	: 
3. Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd	: 

Mengetahui,

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
  
Dr. Eajoni, S.P., M.P.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RESVI NURHASANAH  
NPM : 2010013411168  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 08 Surau Gadang Kota Padang

Dengan menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 08 Surau Gadang Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah

Padang, 06 September 2024

Saya yang menyatakan



RESVI NURHASANAH

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS V SDN 08 SURAU GADANG  
KOTA PADANG**

**Resvi Nurhasanah<sup>1</sup>, Syukma Netti<sup>2</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Matematika**  
**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**Email: [resvinurhasanah7@gmail.com](mailto:resvinurhasanah7@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas V di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 55 orang dengan jumlah sampel 55 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar matematika. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapatnya pengaruh pada hasil belajar matematika antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Ini ditunjukkan dengan hasil uji-t, diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,141 > 2,005$ . Hasil rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah 88,66 dan rata-rata *posttest* kelas kontrol adalah 67,32. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang Kota Padang. Saran supaya model pembelajaran *problem posing* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran.

**Kata kunci : *problem posing*, hasil belajar, matematika.**

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Peneliti Ucapkan Kepada ALLAH SWT yang telah memberikan Rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN 08 Surau Gadang Kota Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

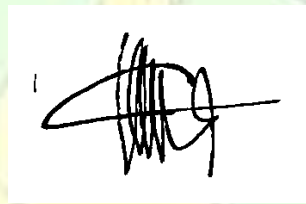
1. Ibu Dr. Syukma Netti, M.Si., selaku pembimbing.
2. Ibu Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd., selaku penguji 1 dan Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd selaku penguji 2.
3. Bapak Dr. Enjoni, S.P., M.P, sebagai Ketua dan Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum., sebagai Dekan dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd sebagai Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Ernita, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 08 Surau Gadang Kota Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
6. Ibu Miftahul Jannah, M.Pd dan Ibu Eva Wisna, S.Pd, selaku guru kelas V SDN 08 Surau Gadang Kota Padang yang telah membimbing dan

membantu peneliti selama penelitian.

7. Kepada ayah peneliti bapak Sahril dan Ibu peneliti ibu Darniwati, dan keluarga yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada teman-teman yang seperjuangan yang saling mengingatkan dan merangkul dalam proses pembuatan skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Agustus 2024



Peneliti



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>7</b>
A. Kajian Teori.....	7
1. Hakikat Pembelajaran Matematika .....	7
a. Pengertian Pembelajaran Matematika .....	7
b. Karakteristik Pembelajaran Matematika.....	8
2. Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> .....	10
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	10
b. Pengertian Model Pembelajaran Problem Posing .....	10
c. Langkah-Langkah Pelaksanaan Problem Posing .....	11
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Problem Posing .....	13
3. Hasil Belajar.....	13
a. Pengertian Hasil Belajar .....	13
b. Ranah Hasil Belajar.....	14
B. Penelitian Relevan .....	16
C. Karangka Konseptual.....	17



D. Hipotesis Penelitian .....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>18</b>
A. Jenis Penelitian .....	19
B. Populasi dan Sampel .....	20
C. Jenis Data.....	22
D. Teknik Pengambilan Data.....	23
E. Instrument Penelitian .....	23
F. Prosedur Penelitian .....	30
G. Teknik Analisis Data.....	32
H. Jadwal Penelitian .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. HASIL PENELITIAN .....	38
B. PEMBAHASAN.....	48
C. KETERBATASAN PENELITIAN.....	51
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>53</b>
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>57</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Ketuntasan Nilai Penilaian Sumatif Akhir Semester II .....	3
2. Rancangan <i>Postest Only Control Design</i> .....	20
3. Populasi Penelitian .....	20
4. Tabel Perhitungan Rata-Rata Nilai Sumatif Akhir Semester II .....	21
5. Uji Normalitas Nilai Penilaian Sumatif Akhir Semester II .....	22
6. Kriteria Koefisien Validitas Instrumen .....	25
7. Hasil Perhitungan Uji Validitas .....	25
8. Kriteria Koefisien Rehabilitas .....	26
9. Hasil Perhitungan Uji Rehabilitas .....	27
10. Kriteria Koefisien Indeks Kesukaran .....	27
11. Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal .....	28
12. Kriteria Indeks Daya Beda Soal .....	29
13. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Pembeda .....	29
14. Rekapitulasi Hasil <i>Postest</i> Kelas Ekspriment dan <i>Control</i> .....	39
15. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Postest</i> .....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual .....	18



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Penilaian Sumatif Akhir Semester Genap pada Pembelajaran Matematika .....	58
II. Uji Normalitas Penilaian Sumatif Akhir Semester Kelas IV .....	62
III. Uji Homogenitas Penilaian Sumatif Akhir Semester Kelas IV .....	66
IV. Modul Kelas Eksperimen .....	67
V. Modul Kelas Kontrol .....	95
VI. Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes .....	117
VII. Soal Uji Coba Tes .....	119
VIII. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Test .....	123
IX. Uji Validitas Soal Uji Coba Test .....	131
X. Uji Reabilitas Soal Uji Coba Test .....	133
XI. Uji Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Test .....	135
XII. Uji Daya Beda Soal Uji Coba Test .....	137
XIII. Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	140
XIV. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> .....	141
XV. Soal <i>Posttest</i> .....	142
XVI. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> .....	145
XVII. Nilai <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	151
XVIII. Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	152
XIX. Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	154

XX.	Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....	156
XXI.	Uji hipotesis nilai <i>Posttest</i> .....	157
XXII.	Lembar <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	160
XXIII.	Lembar <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol .....	162
XXIV.	T tabel .....	164
XXV.	Nilai Kritis L Untuk Uji <i>Liliefors</i> .....	165
XXVI.	Dokumentasi Penelitian .....	166
XXVII.	Surat Izin Penelitian .....	167
XXVIII.	Lampiran Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	168
XXIX.	Surat Belasan dari Sekolah .....	169



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam mendukung kemajuan masyarakat, bangsa, dan negara. Berdasarkan Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”. Pendidikan merupakan sebuah wadah untuk mengembangkan potensi seseorang sehingga dapat digunakan dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

Mata pelajaran matematika bertujuan untuk melatih kemampuan peserta didik dalam berpikir secara logis, karena kemampuan ini akan berguna bagi peserta didik dalam menghadapi perubahan yang akan terjadi pada masa akan datang yang semakin berkembang. Marfu'ah, dkk. (2022:50) menyebutkan bahwa tujuan belajar matematika salah satunya untuk meningkatkan kemampuan berpikir matematis agar terbentuk keterampilan berpikir, pengambilan keputusan dan pemecahan masalah. Dengan belajar seseorang dapat meningkatkan kemampuan berpikirnya sehingga dapat berguna dimasa yang akan datang dengan perubahan yang semakin maju.

Berdasarkan tujuan matematika di atas, maka seharusnya matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik.

Nugroho, dkk. (2019:21) menyebutkan pembelajaran matematika dipandang sebagai pelajaran yang sulit bagi peserta didik. Hal ini dikarenakan peserta didik yang kurang mau bertanya apabila belum mengerti mengenai materi yang telah dijelaskan oleh pendidik.

Berdasarkan hasil observasi ditemukan pada pembelajaran guru belum sepenuhnya menggunakan model yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Selain itu ditemukan peserta didik yang kurang fokus mendengarkan penjelasan yang diberikan guru. Untuk memperkuat temuan peneliti, dilakukan wawancara dengan wali kelas IVA dan IVB dengan Ibu Eva Wisna S.Pd dan Ibu Miftahul Jannah M.Pd pada tanggal 3-5 Juni 2024 di SDN 08 Surau Gadang, Kota Padang Tahun Ajaran 2023/2024 diperoleh informasi bahwa pada saat belajar matematika, peserta didik kurang mampu menganalisis soal yang sedang dipelajari. Peserta didik kurang mampu dalam menyelesaikan masalah dimana jika dikasih soal yang berbeda mereka kurang mampu menyelesaikannya dan malu bertanya kepada pendidik meskipun sebenarnya mereka belum paham tentang materi yang dipelajari. Peserta didik kurang fokus mendengarkan penjelasan guru dan lebih banyak bermain dengan teman sebangku. Serta hasil belajar peserta didik masih rendah dilihat dari banyaknya peserta didik yang belum mencapai KKTP.

Berdasarkan data hasil Penilaian Akhir Semester 2 matematika peserta didik kelas IV di SDN 08 Surau Gadang, Kota Padang pada tanggal 22 Juni 2024 masih banyak ditemukan hasil belajar peserta didik yang rendah. Hal ini dapat dilihat dari persentasi jumlah peserta didik yang tuntas pada Penilaian

Akhir Semester 2 peserta didik kelas IV SDN 08 Surau Gadang, Kota Padang Tahun Ajaran 2023/2024 pada Tabel 1

Tabel 1 Ketuntasan Nilai Penilaian Sumatif Akhir Semester 2

No	Kelas	KKTP	Jumlah peserta didik	Rata-rata nilai	Persentase	
					Tuntas	Belum tuntas
1.	IVA	75	27	69,67	61%	59%
2.	IVB	75	28	67,35	39%	61%

Sumber : Dokumen Wali Kelas IV SDN 08 Surau Gadang, Kota Padang

Dari Tabel di atas, dapat dilihat bahwa hasil belajar peserta didik masih rendah. Maka salah satu cara yang dapat dilakukan untuk memperbaiki rendahnya hasil belajar ini ialah dengan menggunakan model dan media pembelajaran yang lebih mendukung aktivitas peserta didik dalam memahami suatu materi pembelajaran dan menekankan peserta didik untuk dapat berperan aktif dalam proses pelaksanaan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satunya yaitu dengan menghadirkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Model pembelajaran yang efektif untuk dapat meningkatkan hasil belajar tersebut ialah dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing*. Koeswardani, dkk (2015:38) mengemukakan bahwa: “Pembelajaran dengan *Problem Posing* adalah suatu model pembelajaran yang siswanya diminta untuk merumuskan, membentuk dan mengajukan pertanyaan atau soal dari situasi yang disediakan, situasi dapat berupa gambar, cerita, atau informasi lain yang disediakan, situasi dapat berupa gambar, cerita, atau informasi lain yang berkaitan dengan materi pelajaran, dan selanjutnya siswa sendiri yang harus mendesain cara penyelesaiannya”.

Model pembelajaran *problem posing* ini merupakan sebuah model



pembelajaran dimana siswa diminta untuk membuat dan merumuskan kembali soal baru dari permasalahan yang telah ada dan selanjutnya siswa sendiri yang akan mendesain penyelesaiannya. Dengan model pembelajaran ini peserta didik dapat membuat soal baru dengan permasalahan yang telah ada dan mendesain penyelesaiannya sendiri baik itu secara individu maupun secara berkelompok.

Beberapa hasil penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dilakukan oleh Widya Dwi Parinda, dkk, pada tahun 2021 dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik dapat meningkat dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing*.

Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 08 Surau Gadang Kota Padang"**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berikut ini adalah identifikasi masalah yang didapat berdasarkan latar belakang masalah di atas yaitu:

1. Kurangnya antusias peserta didik untuk berani aktif bertanya atau menjawab pertanyaan dari pendidik
2. Kurang tepatnya pendidik dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Peserta didik kurang mampu menganalisis masalah yang diberikan pendidik
4. Hasil belajar peserta didik di sekolah masih rendah dibuktikan dengan banyaknya peserta didik yang belum mencapai KKTP

### **C. Batasan Masalah**

Peneliti membatasi permasalahan tersebut agar lebih jelas, terarah, dan tidak terlalu luas dengan beberapa hal yang harus diperhatikan yaitu:

1. Peserta didik kurang mampu menganalisis masalah yang diberikan pendidik
2. Peserta didik kurang fokus pada pembelajaran dan lebih banyak bermain dengan teman sebangku
3. Hasil belajar peserta didik di sekolah masih rendah dibuktikan dengan banyaknya peserta didik yang belum mencapai KKTP

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas. Maka secara umum masalah dalam penelitian ini adalah Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Posing* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas V di SDN 08 Surau Gadang, Kota Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penggunaan model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas V SDN 08 Surau Gadang, Kota Padang

### **F. Manfaat Penelitian**

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi penulis, untuk menambah wawasan pengetahuan tentang penggunaan model pembelajaran *Problem Posing* pada pembelajaran matematika dan dapat membandingkannya dengan model lain dan menerapkannya di sekolah.
2. Bagi pendidik, sebagai bahan pertimbangan dan masukan untuk meningkatkan hasil belajar seoptimal mungkin.
3. Bagi sekolah, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah
4. Bagi Peserta didik, dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika sehingga peserta didik lebih mudah memahami konsep pembelajaran dan lebih merangsang peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika.
5. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya.



