

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data serta pembahasan menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* dan model pembelajaran konvensional peserta didik pada Pembelajaran Matematika kelas V SDN 08 Surau Gadang Kota Padang. Jadi dapat disimpulkan hipotesis dalam penelitian ini yaitu hasil belajar peserta didik lebih baik dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing* dibandingkan dengan menggunakan model konvensional.

### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, peneliti mengemukakan beberapa saran yaitu kepada:

#### 1. Pendidik

Pendidik Sekolah Dasar dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, khususnya pada mata pelajaran matematika.

#### 2. Peneliti Lainnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi peneliti yang ingin menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* dalam pembelajaran terutama dalam mata pembelajaran matematika. Pemilihan

situasi juga harus diperhatikan, seperti gambar yang lebih mudah dipahami peserta didik dan gambar yang lebih menarik sehingga membuat siswa antusias dalam pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aifin, Z. (2011). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Aisyah, Nyimas, dkk.(2007). *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Depdiknas.
- Anurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ariani, Y. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Arianti, Ni Md., Wiarta, I Wyn., dan Darsana I Wyn. (2019). Pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem posing* berbantuan media semi konkret terhadap kompetensi pengetahuan matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. ( *volume 3, number 4 tahun 2019,pp 394-402*)
- Arikunto, S. (2012.) *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aris, Shoimin (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR-RUZ Media.
- Astriyani, A. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 23.
- Istiqomah, J. Y., & Endang Indarini. (2021). Meta Analisis Efektivitas Model *Problem Based Learning* dan *Problem Posing* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Pendidikan Matematika*,5(1), 670-681.
- Iswara E, dan Sundayana R,(2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing dan Direct Instruction dalam Meningkatkan Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.
- Jihad, Asep & Haris, Abdul, (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi pressindo.
- Koeswardani, dkk. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Dan Problem Posing Pada Pokok Bahasan Konsep Mol Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Semester Genap SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pembelajaran 2013/2014.jurnal pendidikan kimia (JPK), Vol. 4 No. 1 Hal 38-43.
- Letari, K.E. dan Yudhanegara.( 2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*.

Bandung: Refika

- Marfu'ah, S., Zaenuri, Masrukan, & Walid. (2022). Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 50–54. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Margaret E. Bell Gredler,(1991) *Learning and Instruction Theory into Practice*. Terjemahan Munandir. Jakarta: Rajawali
- Nugroho, A. M., Wardono, Waluyo, S. B., & Cahyono, A. N. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif ditinjau dari Adversity Quotient pada Pembelajaran TPACK. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 40–45.
- Parindra, W. D., Agus Budi Santosa, dan Nanda William. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik, *tanggap: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1.2, (2021): hal. 91-99.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. In *Uwais Inspirasi Indonesia*.
- Siyoto, Sandu. Dan Sodik, A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta : Literasi media publishing
- Sobri, M. (2020). *Kontibusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Guepedia.
- Sudjana, Nana dan Rivai A, (2011). *Media Pengajaran* Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supardi. (2013). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif*. Jakarta: Change Publication.
- Yusuf, M. (2016). *Metodolodi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan Edisi Utama*, Jakarta: Kencana
- Zulqarnain, Al-Faruq, M. Shoffa, S., & Sukatin. (2022). *Psikologi Pendidikan*. DEEPUBLISH. <https://doi.org/978-623-02-3832-1>