

**PENERAPAN MODEL *MISSOURI MATHEMATICS*
PROJECT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA KELAS V SDN 54 ANAK AIR**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

SASMITA ARFAINA
NPM:2010013411283



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Sasmita Arfaina
NPM : 2010013411283
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model *Missouri Mathematics Project* Untuk
Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika Siswa Kelas V SDN 54 Anak Air.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP



The stamp is circular with the text 'FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN' at the top, 'YAYASAN PUNGMAT BUNG MAT' in the center, and 'UNIVERSITAS PUNG MAT' at the bottom. The number '03' is also visible. A handwritten signature is written over the stamp.

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Sepuluh** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Sasmita Arfaina

NPM : 2010013411283

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Penerapan Model *Missouri Mathematics Project* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SDN 54 Anak Air

Nama

Tanda Tangan

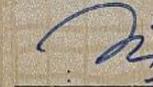
1. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.



2. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd.



3. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd.



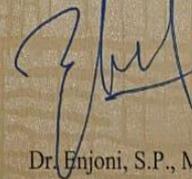
Mengetahui,



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SASMITA ARFAINA
NPM : 20100134111283
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model *Missouri Mathematics Projects* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SDN 54 Anak Air

Dengan menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Missouri Mathematics Projects* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SDN 54 Anak Air” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah

Padang, 06 September 2024

Saya yang menyatakan



SASMITA ARFAINA

PENERAPAN MODEL *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN 54 ANAK AIR

Sasmita Arfaina¹, Zulfa Amrina¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

Email : sasmitaarfaina@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas V SDN 54 Anak Air. Tujuan penelitian ini untuk mendiskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 54 Anak Air yang berjumlah 28 orang. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi guru terhadap kegiatan pembelajaran dan tes kemampuan pemecahan masalah. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Missouri Mathematics Project* terdapat peningkatan. Hal ini dilihat dari peningkatan rata-rata persentase aktivitas guru siklus I 54,39% dengan kriteria baik, dan pada siklus II mencapai 78,56% dengan kriteria sangat baik. Persentase siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah kategori baik dan sangat baik pada siklus I sebesar 35,71%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 75%. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Missouri mathematics project* di kelas V SDN 54 Anak Air dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disarankan agar model *Missouri Mathematics Project* dapat digunakan guru untuk proses belajar mengajar di kelas.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, *Missouri Mathematics Project*, Pembelajaran Matematika

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Penerapan *Model Missouri Mathematics Project* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SDN 54 Anak Air.” Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku dosen pembimbing, Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta
2. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M. Pd., selaku dosen penguji 1 .
3. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd., selaku dosen penguji 2.
4. Bapak Dr. Enjoni, S.P., M.P., Sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5. Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd., sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Ibu Dr. Yetty Morelent, M. Hum., sebagai Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan , Universitas Bung Hatta.
7. Seluruh Bapak/Ibuk dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bung Hatta.

8. Ibu Urwatil Wustag, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 54 Anak Air yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
9. Ibu Ermanelis, S. Pd., selaku guru kelas V SDN 54 Anak Air yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
10. Yang teristimewa ungkapan terimakasih sebesar-besarnya dan rasa hormat yang terhingga peneliti sampaikan kepada keluarga, terutama kepada ibuku tercinta yang telah memberikan motivasi, semangat, serta doa yang tulus kepada peneliti dan menuntut ilmu.
11. Untuk saudara kandung saya yaitu Witri Rumondang, S. Sos yang memberikan motivasi, nasehat dan selalu memberikan dukungan kepada peneliti dan Ande Bastian yang selalu memberikan nasehat dan uang jajan tambahan ketika penulis sedang kekurangan uang. Adinda Bastian yang selalu memberikan semangat dan dukungan serta adik tercinta saya Ranti Ramadani.
12. Untuk orang paling dekat dengan saya yaitu Dedi Saputra yang selalu memberikan dukungan serta motivasi agar saya semangat untuk melanjutkan kuliah ini.

Padang, Mei 2024
Peneliti

Sasmita Arfaina

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Mamfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan tentang pembelajaran.....	9
2. Tinjauan pembelajaran matematika.....	10
3. Tinjauan model MMP.....	12
4. Tinjauan kemampuan pemecahan masalah	18
B. Penelitian Yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Setting Penelitian.....	27
1. Tempat Penelitian	27
2. Subjek Penelitian	28
3. Waktu Dan Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian.....	28
1. Tahap Perencanaan	30
2. Tahap Pelaksanaan	30
3. Tahap Pengamatan.....	33
4. Tahap Refleksi.....	33
D. Indikator Keberhasilan	34
E. Instrument Penelitian.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data	35
G. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	
A. Hasil penelitian.....	39
1. Deskripsi data	39
2. Deskripsi pelaksanaan pembelajaran.....	40

B. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	73
DAFTAR RUJUKAN.....	75
LAMPIRAN.....	76



DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Presentase Ketuntasan Nilai SAS Siswa Kelas V A Semester I Tahun Ajaran 2023/2024.....	3
2. Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Skor Tes.....	37
3. Hasil Lembar Observasi Guru Pada Siklus I.....	50
4. Persentase Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dan Rata-Rata Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	52
5. Hasil Lembar Observasi Guru Pada Siklus II.....	64
6. Persentase Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Rata-Rata Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II.....	65
7. Hasil Pengamatan Pada Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Melalui Model <i>Missouri Mathematics Project</i> Pada Siklus I Dan Siklus II.....	67
8. Persentase Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I Dan Siklus II.....	68
9. Persentase Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Setiap Indikator Siklus I dan Siklus II.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Bagan Kerangka Konseptual	26
2. Bagan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	30
3. Gambar Hasil Proyek Yang Dikerjakan Siswa kelas V	48
4. Gambar Siswa Mempresentasikan Proyek Kelompok	49
5. Gambar Hasil Proyek Kelompok	62
6. Diagram Batang Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Tiap Indikator	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
I. Daftar Nilai Penilaian Harian Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 54 Anak Air.....	77
II. Rubrik Kemampuan Pemecahan Masalah	78
III. Modul Siklus Ajar Siklus 1.....	81
IV. Lembar Kegiatan Peserta Didik.....	82
V. Lembar Latihan Mandiri Dan Pekerjaan Rumah Siklus 1	92
VI. Lembar Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 Dan Pertemuan 2	96
VII. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Individu Siklus I.....	104
VIII. Lembar Soal Tes Akhir Individu Siklus I	107
IX. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus I.....	109
X. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I.....	113
XI. Analisis Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus I.....	115
XII. Data Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus I.....	117
XIII. Modul Ajar Siklus I	118
XIV. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	125
XV. Lembar Latihan Mandiri Dan Pekerjaan Rumah Siklus II	129
XVI. Lembar Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1 Dan Pertemuan 2	133
XVII. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Individual Siklus II	143
XVIII. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus II	144
XIX. Kunci Jawaban Siklus II	152
XX. Analisis Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus II.....	154
XXI. Data Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus II.....	156
XXII. Rekap Nilai Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Masing-Masing Siklus	157
XXIII. Dokumentasi Penelitian	158

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu usaha mengembangkan setiap aspek kepribadian manusia agar mereka bisa dibentuk menjadi manusia seutuhnya. Pendidikan berfungsi untuk membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermamfaat dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab.

Pada hakikatnya matematika adalah ilmu yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Matematika merupakan sarana yang sangat penting untuk meningkatkan kemampuan berhitung dan keterampilan intelektual. Matematika juga merupakan ilmu yang mendasari perkembangan teknologi moderen, mempunyai peran penting dalam perkembangan berbagai disiplin ilmu dan kemampuan daya pikir manusia. Suatu proses belajar yang aktif ditandai dengan adanya keterlibatan siswa secara komprehensif baik fisik, mental maupun emosional. Pembelajaran matematika memerlukan kemampuan guru dalam mengelola proses belajar mengajar sehingga keterlibatan siswa dapat optimal, yang nantinya berdampak pada kemampuan pemecahan masalah siswa. Kemampuan pemecahan masalah siswa yang rendah dalam menyelesaikan soal matematika berkaitan dengan pemecahan masalah berkaitan dengan proses belajar matematika, tentunya menjadi masalah dalam pembelajaran matematika. Pemecahan suatu masalah merupakan suatu aktivitas bagi manusia.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 4-13 Januari 2024 saat melaksanakan pembelajaran matematika, Peneliti menemukan permasalahan yang belum sesuai dengan apa yang diharapkan dalam proses pembelajaran dan pengelolaan dalam kelas. Guru menggunakan buku paket sebagai penunjang pembelajaran, suasana saat guru mengajar terlihat bahwa siswa terfokus pada guru dan siswa hanya sebagai pendengar. Selain itu guru hanya memberikan satu bentuk soal saja tanpa menambah dengan contoh soal bentuk lain, sehingga konsep siswa dalam menjawab pertanyaan masih kurang. Jadi siswa sering membuat kesalahan dalam menjawab soal yang diberikan.

Hal tersebut diperkuat dengan hasil wawancara dengan ibu Ermanelis, S.Pd guru kelas VA SDN 54 Anak Air pada tanggal 20 Januari 2024 menyampaikan bahwa kurangnya perhatian siswa pada saat menjelaskan pelajaran, siswa hanya pasif mendengarkan penjelasan guru dan masih ada siswa yang melakukan hal-hal yang mengganggu proses pembelajaran, serta kemampuan siswa dalam memecahkan masalah masih mengalami banyak kesalahan dalam menjawab soal sehingga hasil belajar siswa banyak yang rendah. Guru kelas VA menjelaskan bahwa sudah dilakukan upaya untuk memecahkan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menggunakan model jigsaw yang mana siswa diajak berkelompok dan setiap kelompok harus bertanggung jawab atas setiap anggota kelompoknya, hal ini bertujuan agar siswa menjadi lebih aktif dan mampu memecahkan masalahnya dalam mengerjakan soal-soal matematika yang dianggap sulit. Namun kemampuan pemecahan masalah siswa masih tetap rendah, yang mana dapat mengakibatkan hasil belajar matematika siswa kurang

maksimal, oleh sebab itu usaha yang dilakukan agar siswa dapat memahami, menguasai, dan menggunakannya dalam pemecahan masalah tidaklah mudah.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti di SDN 54 Anak Air sejak tanggal 4-20 Januari 2024, adapun permasalahan yang ditemukan yaitu kurangnya kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa dan masih banyak siswa yang melakukan hal-hal yang mengganggu pembelajaran, kurangnya perhatian siswa pada saat menjelaskan pelajaran dan kualitas hasil belajar peserta didik kelas V SDN 54 Anak Air menjadi rendah, permasalahan ini mengakibatkan tidak semua peserta didik mampu mencapai batas KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran), adapun KKTP yang ditetapkan oleh SDN 54 Anak Air Kabupaten kota padang adalah 75.

Tabel 1 : Persentase Penilaian Harian Matematika Kelas V A Semester 1 Tahun Ajaran 2023/2024

No	Uraian	Jumlah	Presentase (%)
KKTP 80			
1	Siswa tuntas	11	40
2	Siswa yang belum tuntas	17	60
3	Jumlah siswa	28	100

Sumber hasil penilaian SAS kelas VA pada saat peneliti melakukan observasi (guru kelas V SDN 54 Anak Air).

Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 28 siswa kelas V SDN 54 Anak Air, diketahui hanya sebanyak 11 siswa atau sebesar 40% yang mampu melebihi standar Kriteria Ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), dan sebanyak 17 siswa atau sebesar 60% tidak lulus. Dari informasi yang diperoleh dari guru pengajar diketahui bahwa peserta didik kemampuan pemecahan masalah matematikanya masih rendah. Kemampuan pemecahan masalah merupakan suatu kemampuan yang seharusnya dimiliki siswa setelah belajar matematika.

Kemampuan ini diperlukan siswa untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari karena kemampuan pemecahan masalah matematika dapat membantu siswa dalam memecahkan persoalan baik dalam pelajaran lain maupun dalam kehidupan sehari-hari. Guru memiliki peranan penting dalam menumbuhkembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada setiap siswa baik pada proses dan penilaian pembelajaran berupa pemberian soal-soal pemecahan masalah.

Berdasarkan uraian diatas Peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran yang dapat membantu memecahkan masalah permasalahan di atas. Dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat, salah satu model pembelajaran yang coba diterapkan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yaitu model pembelajaran model *Missouri mathematics project* yang mana model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* memberikan kesempatan kepada siswa dan guru secara bersama-sama proaktif dalam proses pembelajaran. Dengan menerapkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*, guru bertindak sebagai fasilitator dalam pembelajaran, sedangkan siswa aktif dalam menemukan sendiri konsep matematika yang sedang dipelajarinya, sehingga konsep tersebut mudah dipahami dan bertahan lama dalam ingatan siswa dan siswa akan lebih mampu mentransfer pengetahuannya kedalam pemecahan masalah matematis. Setelah itu siswa secara kooperatif mengerjakan latihan-latihan kelompok, dimana didalamnya siswa saling membantu dalam menguasai bahan ajar, sehingga siswa akan lebih percaya diri untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya.

Selanjutnya, dengan latihan mandiri, siswa dapat mengukur sejauh mana pengetahuan atau kepehaman yang mereka miliki tanpa bantuan orang lain. Pekerjaan rumah berupa soal-soal pemecahan masalah non rutin juga selalu diberikan, hal ini untuk memberi motivasi dan lebih meningkatkan kualitas pemahaman konsep matematis siswa secara maksimal.

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan dan peneliti terdahulu yang mendukung, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ Penerapan Model *Missouri Mathematics Project* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SDN 54 Anak Air.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah utama dalam pembelajaran matematika dikelas V SDN 54 Anak Air Kabupaten Kota Padang adalah:

1. Kurangnya perhatian siswa pada saat menjelaskan pelajaran
2. Hasil belajar siswa masih rendah.
3. Kurangnya kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa dalam pembelajaran.
4. Siswa yang pasif dalam mendengarkan penjelasan guru

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan di atas maka penelitian ini dibatasi pada penerapan model *Missouri mathematics project* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VA SDN 54 Anak Air.

Model *Missouri mathematics project* dalam penelitian ini adalah memberikan kesempatan kepada siswa dan guru secara bersama-sama proaktif dalam proses pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* memfasilitasi siswa untuk memahami berbagai soal pemecahan masalah yang diselesaikan secara individual dan kelompok. Langkah-langkah *Missouri Mathematics Project* terdiri dari peninjauan kembali materi sebelumnya, pengembangan, bekerja berkelompok, belajar mandiri dan penugasan.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, rumusan masalah secara umum dalam penelitian adalah “bagaimana penerapan model *Missouri mathematics project* dapat meningkatkan pemecahan masalah matematika pada kelas V A SDN 54 Anak Air?”

2. Alternatif pemecahan masalah

Alternatif pemecahan masalah yang dilakukan dalam rumusan masalah sementara yaitu dengan meninjau kembali materi sebelumnya setelah itu guru dan siswa mengembangkan materi secara bersama-sama dan membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk melakukan latihan terkontrol setelah itu melakukan latihan secara mandiri dan melakukan penugasan (PR).

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan penerapan model *Missouri mathematics project* untuk

meningkatkan pemecahan masalah matematika siswa kelas V A SDN 54 Anak Air.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan mamfaat sebagai berikut:

1. Manfaat secara Teoritis

- a. Dapat menambah pengetahuan tentang kemampuan pemecahan masalah dengan model pembelajaran *Missouri Mathematic Project* dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- b. Hasil penelitian ini dituangkan berupa skripsi, yang diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pembaca.
- c. Dapat menjadi referensi untuk penelitian lanjutan.

2. Mamfaat secara praktis

- a. Bagi siswa, dapat membuka peluang untuk mengikuti pembelajaran yang bermakna dan bermutu, membantu meningkatkan konsep pemecahan masalah matematika siswa sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- b. Bagi guru, dapat menjadikan bahan informasi yang berguna untuk meningkatkan kompetensi pembelajaran dan mengetahui pembelajaran yang bervariasi untuk memperbaiki, meningkatkan pemecahan masalah matematika siswa dan hasil belajar siswa dan sebagai bahan masukan, menambah wawasan inovasi baru dan pengetahuan dalam penggunaan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*.

- c. Bagi sekolah, dapat membantu sekolah untuk berkembang karena adanya peningkatan atau kemajuan pada diri guru dan pendidikan di sekolah tersebut sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

