

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menarik kesimpulan, bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Missouri Mathematics project* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SDN 54 Anak Air. Hal ini terlihat dari peningkatan indikator keberhasilan dari siklus I ke siklus II berikut ini:

1. Aktivitas guru dengan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* telah mengalami peningkatan. Siklus I pertemuan 1 47,05% meningkat pada pertemuan 2 menjadi 61,74% dan siklus II pertemuan 1 71,42% meningkat pada pertemuan 2 menjadi 85,71%. Guru telah mampu mengkondisikan siswa, membimbing, dan memantau proses belajar siswa dengan baik. Sehingga dapat disimpulkan dengan menggunakan model *Missouri Mathematics Project* dapat meningkatkan aktivitas guru.
2. Analisis Hasil tes kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus II meningkat dibandingkan dengan siklus I dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*. Jumlah siswa yang mendapatkan minimal kategori baik pada siklus II mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan siklus I, persentase siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah kategori baik dan sangat baik pada siklus I sebesar 35,71% dengan kriteria cukup baik, sedangkan siklus II sebesar 75% dengan kriteria baik. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan

menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

4. Rata-rata persentase ketuntasan hasil tes kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus I dengan rata-rata 60,14 dan persentase siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah kategori minimal baik hanya mencapai 35,71% berjumlah 10 orang meningkat pada siklus II dengan rata-rata 84,92 dan persentase 75% yang berjumlah 21 orang siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, terdapat beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam menerapkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* ini, yaitu :

1. Alokasi waktu dalam penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* harus disiapkan dengan baik agar siswa dapat belajar dengan baik.
2. Kepada guru, khususnya guru matematika agar selalu memperhatikan kesulitan yang dialami oleh siswa dalam belajar. Khususnya soal yang menuntut kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
3. Penggunaan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran matematika di sekolah, karena model ini telah terbukti, dipandang dari ketuntasan hasil belajar siswa dan kemampuan pemecahan masalah siswa terhadap pembelajaran yang

disertai dengan penguasaan materi yang baik oleh guru dan kemampuan guru yang baik dalam mengelola kelas.



DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S, Suhardjono, & Supardi (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astutik, S & Subiki & Singgih & Bektiarso.(2021). Pelatihan penelitian tindakan kelas (PTK) bagi guru SMAN Panarukan situbundo. *Jurnal inovasi penelitian dan pengabdian masyarakat (nomor 1)*, 54
- Harianda, B & Junedi, B. (2021). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Missouri Mathematic Project*. *Jurnal Of Didactic Mathematics*. 2 (1). (33-41)
- Kasum. (2021). *Model pembelajaran missouri mathematics project(MMP) pada materi penjumlahan pecahan di SD* . Yogyakarta : Pustaka Egaliter
- Lailiyal, M. (2022).Implementasi model pembelajaran Missouri mathematics project bermuatan karakter terhadap kemampuan pemecahan masalah dalam materi kubus dan balok ditinjau dari percaya diri siswa kelas VIII SMP NURUL ISLAM KUBU RAYA. *Tesis*. Tidak diterbitkan.Pontianak : IKIP PGRI
- Latifah, D & Madio, S, S. (2014). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 (3).
- Nasution, I. S., & Panggabean, S. (2018). Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Dan Hasil Belajar Siswa SMP Muhammadiyah 4 Medan..*Jurnal pendidikan matematika*, 3(1). (hal 42).
- Putra, s, s & fitriyani, H. (2017). Pembelajaran matematika dengan model Missouri mathematics project untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP. *Jurnal. Unimus. ac. Id* . 1(2). (Hal 312-319).
- Rahayu, S. (2021). Analisis pemamfaatan whatsapp sebagai media pembelajaran dalam jringan di masa pandemi. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Pacitan: STKIP PGRI PACITAN.

Roebyanto, G., & Harmini, S. (2017). *Pemecahan masalah matematika untuk PGSD*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Siagian. (2017). Pembelajaran matematika dalam perspektif konstruktivisme. *Jurnal pendidikan islam dan teknologi pendidikan*, 7(2). (hal 64).

Siswondo, R. & Agustina, L. (2021). Penerapan strategi pembelajaran ekspositori untuk mencapai tujuan pembelajaran Matematika. Himpunan: *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1). (hal 36).

Tiasto, R. A & Arliani, E. (2015). Model pembelajaran Missouri mathematics projects dengan metode two stay two stray efektivitasnya terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VII SMPN 1 Tawangmangu. *Jurnal seminar nasional matematika dan pendidikan matematika UNY*, 5(4). (hal 1192)

Ubabuddin. (2019). Hakikat belajar & pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal edukatif*, 4(1). (hal 22)

