

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) KELAS III DI SDN 09 SURAU GADANG PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

Sri Ayu Mutia Nengsih

NPM. 2010013411054



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

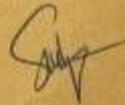
PADANG

2024

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Sri Ayu Mutia Nengsih
NPM : 2010013411043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA
Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning*
(PBL) di SD Negeri 09 Surau Gadang Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh
Pembimbing



Siska Angreni, S.Pd., M.Pd.

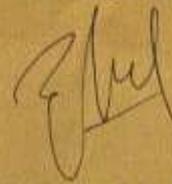
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

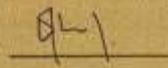
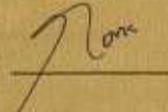


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

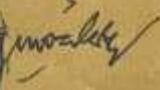
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

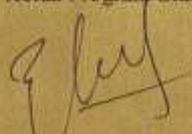
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Sebelas bulan Juni tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bagi :

Nama Mahasiswa : Sri Ayu Mutia Nengsih
NPM : 2010013411043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di SD Negeri 09 Surau Gadang Padang.

Nama	Tanda Tangan
1. Siska Angreni, S.Pd, M.Pd	
2. Dra. Gusmaweti, M.Si	
3. Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Eddy Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sri Ayu Mutia Nengsih

NPM : 2010013411043

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Siswa Kelas III SD Negeri 09 Surau Gadang Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Siswa Kelas III SD Negeri 09 Surau Gadang Padang." adalah benar hasil karya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 11 Juni 2024

Saya yang menyatakan



Sri Ayu Mutia Nengsih

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) KELAS
III DI SDN 09 SURAU GADANG PADANG**

Sri Ayu Mutia Nengsih¹, Siska Angreni¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : sriayumutianengsih@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas III B pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD Negeri 09 Surau Gadang. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III dengan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran IPA di SD Negeri 09 Surau Gadang. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari dua siklus, dalam satu siklus terjadi dua kali pertemuan. Subjek penelitian siswa kelas III B SD Negeri 09 Surau Gadang yang berjumlah 23 orang siswa, laki-laki berjumlah 10 siswa dan perempuan berjumlah 13 siswa. Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi kegiatan guru dan soal tes akhir siklus. Hasil penelitian diperoleh persentase kegiatan guru pada siklus I siklus I rata-rata persentase 87,5%, sedangkan pada siklus II meningkat dengan rata-rata persentase 92,5%. Peningkatan ketuntasan hasil belajar siklus 1 sebanyak 7 orang dari 23 siswa dengan persentase 30,43% meningkat menjadi 19 siswa dari 23 siswa dengan persentase 78,04% Pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III B SD Negeri 09 Surau Gadang. Peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : hasil belajar, IPA , model *Problem Based Learning*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) Kelas III di SDN 09 Surau Gadang Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan banyak waktu kepada penulis serta kesabaran dan perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si., selaku penguji I dan Ibu Rona Taula Sari, M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran serta arahan kepada penulis dengan sangat baik dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

4. Bapak/Ibu Dosen Universitas Bung Hatta terkhususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Guslinda, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 09 Surau Gadang yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik
6. Ibu Rizki Amelia, S.Pd., selaku Guru Kelas III SD Negeri 09 Surau Gadang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
7. Teristimewa penulis persembahkan untuk kedua orang tua yang paling berjasa dalam hidup penulis, Bapak Evi Azrianto dan Ibu Hasridawati. Terimakasih telah membesarkan dan mendidik penulis serta memberikan kepercayaan dan kesempatan kepada penulis sehingga bisa melanjutkan pendidikan kuliah, serta do'a, motivasi, semangat dan nasihat yang tidak hentinya diberikan kepada anaknya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada saudara penulis, Adik Vida Bunga Azzahra. Terimakasih atas segala usaha, do'a, dan support yang telah diberikan kepada penulis selama menjalani proses pendidikan kuliah.
9. Kepada Muhammad Riqad Oktara, *Thanks you for being my support shoulder in my tough times.*
10. Kepada sahabat penulis, Eka Opilia. Terimakasih selalu menemani penulis, memberi semangat dan do'a untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.

11. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan nama satu persatu, semoga Allah membahas kebaikan kita semua.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan dari skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan khususnya dalam bidang pendidikan guru sekolah dasar.



Padang, Maret 2024

Sri Ayu Mutia Nengsih
NPM. 2010013411043

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II	7
LANDASAN TEORITIS	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	7
2. Tinjauan Tentang Model <i>Problem Based Learning</i>	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual.....	21
D. Hipotesis Tindakan	22
BAB III	24
METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Setting Penelitian	25
C. Prosedur Tindakan Penelitian	25
D. Indikator Keberhasilan	30
F. Instrumen Penelitian.....	30

G. Teknik Pengumpulan Data	31
H. Teknik Analisis Data	32
BAB IV	36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan.....	64
BAB V.....	68
PENUTUP.....	68
A. Simpulan	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	71



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Hasil Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas III SDN 09 Surau Gadang Tahun Ajaran 2023/2024	2
4.1 Persentase Pelaksanaan Lembar Observasi Guru Dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model PBL Pada Siklus I	47
4.2 Persentase ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	48
4.3 Persentase Pelaksanaan Lembar Observasi Guru Dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model PBL Pada Siklus II	61
4.4 Persentase ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	62



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Prosedur Strategi Pembelajaran dengan <i>Problem Based Learning</i>	13
2.2 Kerangka Konseptual	22
3.1 Prosedur Pelaksanaan PTK	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Siswa Mata Pelajaran IPA Penilaian Tengah Semester.....	76
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran Siklus	78
III. Materi Pembelajaran Siklus	92
IV. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	93
V. Lembar Soal Tes Akhir Siklus I.....	95
VI. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	107
VII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	116
VIII. Materi Pembelajaran Siklus II.....	130
IX. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	134
X. Lembar Soal Tes Akhir Siklus II.....	136
XI. Nilai Hasil Tes Akhir Siklus I Dan Siklus II	152
XII. Dokumentasi Penelitian.....	155
XIII. Surat-Surat Izin Penelitian	160

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal terpenting dalam kelangsungan hidup manusia, melalui pendidikan manusia dapat meningkatkan kualitas yang dimilikinya. Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) merupakan salah satu mata pelajaran pokok yang ada di dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, yang fokus kajiannya terkait dengan alam dan proses-proses yang terjadi di dalamnya. Menurut Trianto (dalam Ariani, 2020:423) Dalam kehidupan sehari-hari, IPA diperlukan untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah-

masalah yang dapat diidentifikasi. IPA bukan hanya penguasaan konsep-konsep saja tetapi merupakan proses untuk memberikan pengalaman secara langsung dan menerapkannya di kehidupan sehari-hari. Pada pembelajaran IPA ini siswa diharapkan dapat mencari tahu dan mempelajari diri sendiri dan alam sekitar sehingga memperoleh pemahaman yang lebih mendalam. Jadi, pada pembelajaran IPA ini siswa tidak hanya fokus pada teori saja akan tetapi siswa ikut terlibat langsung dalam proses sebab akibat tersebut.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilaksanakan oleh peneliti di SD Negeri 09 Surau Gadang pada 13 November 2023, diketahui KKM pada mata pelajaran IPA kelas III tahun ajaran 2023/2024 yaitu 70 tetapi jumlah siswa yang mendapatkan hasil belajar di atas KKM belum mencapai 50%. Hasil belajar siswa yang rendah yang mengacu kepada proses pembelajaran yang kurang efektif dan terhambat oleh penggunaan model pembelajaran. Pada proses pembelajaran guru masih menggunakan model pembelajaran yang bersifat konvensional seperti ceramah, diskusi, tanya jawab, kemudian penugasan. Hal ini dapat menyebabkan proses pembelajaran menjadi membosankan, dan siswa menjadi jenuh serta kurang berkonsentrasi sehingga kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu kurangnya percaya diri siswa sehingga siswa tidak berani untuk menyampaikan pendapatnya dan siswa cenderung pasif, sehingga pembelajaran masih berpusat pada guru (*Teacher Center*). Dalam pemberian tugas, guru berpacu pada soal-soal yang ada pada buku siswa saja, hal ini pula yang menyebabkan kurang terangsangnya kemampuan berpikir kritis siswa. Kemudian kemampuan berpikir siswa yang berbeda-beda juga menjadi salah satu permasalahan. Oleh karena itu guru harus memperhatikan penggunaan model pembelajaran agar kemampuan dari setiap siswa menjadi setara.

Tabel 1.1 Hasil Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas III SD Negeri 09 Surau Gadang Tahun Ajaran 2023/2024

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	KKM	Tuntas	Tidak tuntas
III	23 Siswa	67,69	70	8 siswa (34,7%)	15 siswa (65,3%)

Berdasarkan tabel 1.1 di atas menunjukkan bahwa siswa yang tidak tuntas lebih banyak daripada siswa yang sudah tuntas. Artinya hasil belajar IPA belum maksimal dan cenderung rendah. Hal ini tentu dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang kurang menyenangkan dan siswa cenderung bosan pada saat proses belajar mengajar. Guru harus mampu mengembangkan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Dalam model *Problem Based Learning* (PBL) ini siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir dan terlibat langsung dalam mengatasi serta memecahkan masalah dalam kehidupan nyata. Dengan adanya model *Problem Based Learning* (PBL) membantu guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Model *Problem Based Learning* ini memicu siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian diharapkan melalui model *Problem Based Learning* ini siswa mendapat kesempatan mengemukakan pendapat dan memunculkan ide-ide sehingga pada proses pembelajaran siswa ikut berpartisipasi secara aktif dan menimbulkan suasana kelas yang menyenangkan. .

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan proses pembelajaran IPA melalui Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) Kelas III di SD Negeri 09 Surau Gadang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti jabarkan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Sebagian besar hasil belajar IPA siswa dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang tentunya dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang tidak efektif.
2. Siswa tidak banyak mendapatkan kesempatan untuk berpartisipasi secara aktif.
3. Dalam proses pembelajaran, guru masih menggunakan metode ceramah.
4. Motivasi belajar siswa rendah.
5. Guru tidak menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa.
6. Siswa sering mengganggu temannya akibat jenuh dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah perlu ada pembatasan masalah penelitian yaitu pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran IPA dengan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut :

- a. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di SD Negeri 09 Surau Gadang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk memecahkan masalah di atas, peneliti memberikan sebuah alternatif pemecahan masalah dengan sebuah model pembelajaran yaitu model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Melalui model *Problem Based Learning* ini bisa meningkatkan hasil belajar siswa karena guru diawal pembelajaran memberikan suatu sebuah masalah, dilanjutkan dengan siswa mengidentifikasi dan memecahkan masalah tersebut. Siswa diberi kesempatan untuk berdiskusi dan saling bertukar pikiran dengan teman. Siswa belajar untuk berkerja sama, bertukar pendapat dan melakukan evaluasi. Guru dalam hal ini hanya berperan sebagai fasilitator karena pembelajaran berpusat pada siswa. Guru memberikan *reward* kepada siswa yang berpartisipasi dan turut aktif dalam proses pembelajaran tersebut. Setelah waktu habis, guru memberikan penguatan dalam materi tersebut.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini yaitu “Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran IPA di SD Negeri 09 Surau Gadang”.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak, manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Menjadi bahan masukan para guru untuk mengembangkan kompetensinya terutama yang berkaitan dengan aktivitas belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (BSL) dalam pelajaran IPA.

2. Bagi Guru

- a) Mampu mengembangkan model-model pembelajaran yang bervariasi dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa sehingga menumbuhkan suasana belajar yang menyenangkan.
- b) Mampu mengembangkan kreatifitas guru dalam pembelajaran IPA, sehingga menjadi masukan bagi guru dalam memilih dan menyusun model pembelajaran yang lebih menarik.

3. Bagi Siswa

- a) Membantu siswa lebih mengaktifkan dirinya dalam proses belajar mengajar sehingga keinginan siswa untuk belajar meningkat.
- b) Dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat menunjukkan cara berpikir siswa serta saling tukar menukar informasi.