

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari pembahasan yang telah dijelaskan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran IPA dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* meningkatkan hasil belajar siswa kelas III B SD Negeri 09 Surau Gadang, Kecamatan Nanggalo, Kota Padang. Secara rinci kesimpulan sebagai berikut :

1. Terjadinya peningkatan pada ketuntasan hasil belajar siklus 1 sebanyak 7 orang dari 23 siswa dengan persentase 30,43% meningkat menjadi 19 siswa dari 23 siswa dengan persentase 78,04% Pada siklus II.
2. Rata-rata presentase hasil observasi guru saat mengajar di kelas terjadi peningkatan. Hal ini dibuktikan pada siklus I rata-rata persentase 87,5%. sedangkan pada siklus II meningkat dengan rata-rata persentase 92,5%
3. Hasil akhir rata-rata jumlah skor pada lembar observasi guru yang dinilai dari dua pertemuan yaitu siklus 1 sebanyak 17,5 skor, sedangkan pada siklus II sebanyak 18,5 skor.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, dapat memberikan kontribusi bagi berbagai pihak sebagai masukan yang bermanfaat

demi kemajuan di masa yang akan datang. Adapun pihak-pihak tersebut antara lain :

1. Bagi guru, model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pelaksanaan pembelajaran IPA dapat menjadi alternative variasi yang dapat menjadikan siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran, sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa, diharapkan semua siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan antusias dan aktif sehingga mampu menguasai materi yang diajarkan dan lebih meningkatkan cara belajar pada diri siswa.
3. Bagi peneliti, melalui penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengalaman mengajar dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan menjadi bekal untuk mengajar pada masa yang akan datang.
4. Bagi pembaca, hendaknya penelitian ini dapat menambah wawasan dan mendorong untuk melakukan penelitian dengan menerapkan model *Problem Based Learning* .

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bujuri, D. A., (2018). *Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar*. Jurnal LITERASI, 9(1), 37-50.
- Ennis, R.H. 2011. *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities [Online]*. Tersedia: http://faculty.ed.uiuc.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf [04 Januari 2018].
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ka' u, H. (2022). *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN Watutura Tahun Ajaran 2019/2020*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 6(1), 3329-3335.
- Noviati, W. (2023). *Penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam meningkatkan hasil belajar IPA di SD*. Jurnal Kependidikan, 7(2), 19-27.
- Nuraini, F., & Kristin, F. (2017). *Penggunaan model Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD*. E-Jurnal mitra pendidikan, 1(4), 369-379.
- Nurjannah, A. (2019). *Penilaian Sikap Berbasis Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Pertama*. Raudhah Pround To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah, 4(1), 33-42
- Pemerintah RI. (2006). *Undang-undang No 22 Tahun 2006 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Pemerintah RI.
- Ramadhani, P. S. (2019). *Konsep Dasar IPA*. Jawa barat: Yiesa Media Karya
- Rahmasari, R. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD*. Basic Education, 5(36), 3-456.
- Rasinta, E. (2019). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VII SMP Negeri 5 Padang Sidempuan*. Jurnal Education and Development, 7(4), 223-226.

- Rusmono. (2020). *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). *Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2*. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 7-17.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sappaile, B. I., Pristiwaluyo, T. Deviana, I. (2021). *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa*
- Yustina, & Mahadi, I. (Klaen). (2021). *Problem Based Learning (PBL) Berbasis Higher Order Thinking (HOTS) Melalui E-Learning*. Lakeisha.

