

BAB V **PENUTUP**

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Contextual Teaching and Learning* yang telah dilakukan, diambil kesimpulan sebagai berikut ini:

1. Validitas modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk kelas X SMAN 4 Padang yang telah dikembangkan dinyatakan sangat valid dengan rata-rata 0,90
2. Praktikalitas modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk kelas X SMAN 4 Padang yang telah dikembangkan dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata persentase kepraktisan 84,09% oleh pendidik, dan dinyatakan sangat efektif dengan rata-rata persentase keefektifan modul 82,96% oleh peserta didik.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Pancasila pada fase E hal ini menunjukkan penerapan modul Pendidikan Pancasila berbasis *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar berdasarkan Nilai N-Gain persen pada kelas eksperimen sebesar 74% dan kelas kontrol 47% sehingga dengan kategori tafsiran N-Gain persen pada kelas eksperimen menggunakan modul pembelajaran Pendidikan Pancasila cukup efektif.

4. Untuk peserta didik fase E, agar bisa memanfaatkan dan memahami modul Pendidikan Pancasila berbasis *Contextual Teaching and Learning* dengan baik sebagai sumber belajar untuk mendapatkan ilmu

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber ide atau bahan referensi untuk melakukan penelitian sejenis dan lebih lanjut dalam bidang yang sama.
2. Bagi pendidik, berdasarkan hasil validitas, praktikalitas dan efektifitas yang telah dilakukan modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Contextual Teaching and Learning* yang telah dikembangkan agar dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar.
3. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk kelas X SMAN 4 Padang.
4. Bagi peserta didik fase E, agar bisa memanfaatkan dan memahami modul Pendidikan Pancasila berbasis *Contextual Teaching and Learning* dengan baik sebagai sumber belajar untuk mendapatkan ilmu.

DAFTAR PUSTAKA

- Adha, M. M., & Susanto, E. (2020). Kekuatan Nilai-nilai Pancasila dalam Membangun Kepribadian Masyarakat Indonesia. *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan*.
- Ahmad, G.H., Ratnasari, D., Amin, A., Yuliani, E., & Liandara, N. (2022). Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Amali, K., Kurniawati, Y., & Zuhiddah, Z. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Journal of Natural Science Integration*.
- Apriliana, D. P. Meilinda, & Rahmi Susanti. (2023). Implementasi Nilai-nilai Bhinneka Tunggal Ika terhadap Profil Pelajar Pancasila di Lingkungan SMAN 1 Palembang. *Jurnal Multidisiplin*.
- Cristiana, D. I. ., Anjarini, T. ., & Purwoko, R. Y. . (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Ipa Berbasis Kontekstual Materi Suhu dan Kalor Di Sekolah Dasar. *SITTAH: Journal of Primary Education*.
- Faharani, F. A. O. (2021). Pancasila dalam Kurikulum Pendidikan di Indonesia dari Masa ke Masa: Urgensi atau Simbolisasi. *Jurnal Pancasila dan Bela Negara*.
- Hasnah. (2020). Efektivitas Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dalam Menulis Puisi.
- Ibda, F. (2012). Pendidikan Moral Anak melalui Pengajaran Bidang Studi PPKn dan Pendidikan Agama. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur T. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*.
- Riowati, & H., N. Y. (2022). Peran Guru Penggerak Pada Merdeka Belajar Untuk Memperbaiki Mutu Pendidikan Di Indonesia. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*.
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia.

- Santoso, G. (2021). *Civic Education Based on 21st Century Skills in Philosophical, Theoretical and Futurist Resolution Dimensions at Muhammadiyah University of Jakarta (UMJ). World Journal of Entrepreneurship Project and Digital Management*
- Setiawan, Rahmat, Nukmatus Syahria, Ferra Dian Andanty, and Salim Nabhan. 2022. Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMK Kota Surabaya. *Jurnal Gramaswara*.
- Sibagariang, D. Sihotang, H. & Murniarti, E. (2021). Peran Guru Penggerak Dalam Pendidikan Merdeka Belajar di Indonesia. *Jurnal Dinamika Pendidikan*.
- Sumanti, A. (2023). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila dan Bhinneka Tunggal Ika Sebagai Fondasi Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMA Negeri 1 Palembang. *Jurnal Pendidikan West Science*.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D)*. Bandung: Alfabeta.