

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian dengan penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 25 Koto Panjang Kota Padang.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 25 Koto Panjang Kota Padang. Hal ini terlihat dari peningkatan indikator dari siklus I ke siklus II sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan proses pembelajaran matematika pada materi bangun datar segitiga kelas V SDN 25 Koto Panjang Kota Panjang tahun ajaran 2023/2024. Dilihat dari rata-rata persentase aktivitas guru pada siklus I sebesar sebesar 81% dan pada siklus II sebesar 95,5% atau mengalami peningkatan sebesar 14,5%
2. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap pelajaran matematika pada materi bangun datar segitiga kelas IV SDN 25 Koto Panjang Kota Padang tahun ajaran 2023/2024. Dilihat dari rata-rata persentase angket motivasi

belajar siswa pada siklus I sebesar 79,07% dan siklus II sebesar 88,67% atau mengalami peningkatan sebesar 9,6%.

3. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa terhadap pelajaran matematika pada materi baun datar segitiga kelas IV SDN 25 Koto Panjang Kota Padang tahun ajaran 2023/2024. Dilihat dari hasil tes belajar siswa pada siklus I sebesar 51,85% dan siklus II sebesar 89,29% atau mengalami peningkatan sebesar 37,44%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, peneliti mengemukakan beberapa saran yang sekiranya dapat memberikan masukan untuk dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Adapun saran yang peneliti kemukakan yaitu :

1. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercermin dari peningkatan potensi guru dalam mengelola pembelajaran, perbaikan proses motivasi dan hasil belajar.
2. Bagi guru, Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan salah satu alternatif varian dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi siswa, membantu meningkatkan hasil belajar dan diharapkan aktif dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap penguasaan materi pelajaran.
4. Bagi peneliti lain, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran matematika

sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, And Supardi. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. 11 th ed. Jakarta: Pt Bumi Aksara Jl. Sawo Raya No. 18 Jakarta 13220.
- Aris, R. (2023). *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas Xpk 2 Madrasah Aliyah Negeri (Man) 2 Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2020 / 2021 Melalui Pelaksanaan Model Pembelajaran Group Investigation*. 05(04), 17252–17269.
- Astari, Fajar Ayu, Suroso, Dan Yustinus. (2018). Efektivitas Penggunaan Model Discovery Learning Dan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 3 Sd. *Jurnal Basicedu Prodi Pgsd Fip Uptt* (2018).Vol. 2 No.(1) 1-10.
- Eismawati, Eka, Henny Dewi Koeswanti, Dan Elvira Hoesein Radia. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (Pbl) Siswa Kelas 4 Sd. *Jurnal Marcumatika : Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika* Vol 3, No 2, April 2019, Pp.71-78.
- Isrok'atun. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kamal Saeful Joyoleksono, Tri Joko Raharjo, Dan Suratinah. (2022). Pengaruh *Model Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Iv Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Profesi Keguruan*. Jpk 8 (1), 2022 : 85-96. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/Ipk>
- Khalaf, Bilal Khalid; Dan Zuhana Bt Mohammed Zin. *Traditional And Inquiry-Based Learning Pedagogy: A Systematic Critical Review*. *International Journal Of Intruction*, Vol.11, No.4. E-Issn: 1308-1470. P-Issn: 1694-6090. Hlm: 545-564
- Kemendikbud. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasikan Kurikulum 2013*. Kemendikbud Ri: Jakarta.
- Kemendikbud. (2014). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013. Pusat Pengembangan Profesi Pendidik Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan Dan Kebudayaan Dan Penjamin Mutu Pendidikan*: Jakarta.
- Kurniasih, Imas & Berlin S. (2014). *Rpp. Kata Pena*: Yogyakarta.
- Maisarah. (2020). *Ptk Dan Manfaatnya Bagi Guru*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- My, Suhernisa, Zulfa Amrina, Dan Ira Rahmayuni Jusar. (2015). Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Dalam Pembelajaran

- Matematika Melalui Model Problem Based Learning Di Sdn 23 Batang Anai. *Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*.
- Nurbaiti. (2022). *Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Based Learning Jawa Tengah* : Nem.
- Priansa. (2017). *Pengembangan Strategi Dan & Model Pembelajaran*. Bandung: Cv Pustaka Setia.
- Purwanto, Ngali (2010). *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Pt. Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Rofa'ah.(2016). *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif Islam Yogyakarta* : 2016.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana: Jakarta.
- Sanjaya,Wina.(2016). *Penelitian Tindakan Kelas Jakarta* : Prenadamedia.
- Sardiman,Interaksi Dan Motivasi Belajar Matematika, Jakarta, Raja Grafindopersada, (2014).
- Simanjuntak, Harlen. (2020). “Motivasi Belajar Mempengaruhi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar”. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Keluarga As-Syar'i*.
- Susanto, Ahmad. (2014). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*.Jakarta: Kenana Prenadamedia Group.
- Sutoyo.(2021).*Teknik Penulisan Penelitian Tindakan Kelas Surakarta*:Unisri Press.
- Suwangsih, Dkk. (2014). *Model Pembelajaran Matematika*. Upi Press: Bandung.
- Suwarno. (2018). Perbedaan Metode Pembelajaran Tipe Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Konvensional Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Journal Of Islamic Accounting And Tax*. E-Issn: 2620-9144. Hlm: 21-25.
- Trimahesri, Inandhi., & Hardini, Tyas Asri Agustina. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Realistic Mathematics Education. *Thinking Skills And Creativity Journal*. 2(2). 111-120
- Uno,Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: Pt Bumiaksara, (2014).
- Uno,Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: Pt Bumiaksara, (2016).
- Wahab. (2016). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yamin, Martinis. (2013). *Strategi & Metode Dalam Model Pembelajaran*. Gp Press Group: Jakarta.