

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS IV
SDN 20 KURAO PAGANG PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana*

OLEH:

AYU DWI PERMATASARI

NPM: 2010013411079



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ayu Dwi Permatasari
NPM : 2010013411079
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPAS dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas IV SDN 20 Kuraopagang Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Dra. Gusmawati, M.Si

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh Dua** bulan **Mei** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Ayu Dwi Permatasari
NPM : 2010013411079
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPAS dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas IV SDN 20 Kuraopagang Padang

Nama

Tanda Tangan

1. Dra. Gusmawati, M.Si
2. Dr. Enjoni, S.P., M.P
3. Ashabul Khairi, S.T., M.Kom



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Dwi Permatasari
NPM : 2010013411079
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar IPAS Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas IV SDN 20 Kurao Pagang Padang" adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penulisan dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dengan karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 29 Agustus 2024

Yang menyatakan



Ayu Dwi Permatasari

NPM. 2010013411079

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS IV
SDN 20 KURAO PAGANG PADANG**

Ayu Dwi Permatasari¹, Gusmaweti²
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
²Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: ayuudwip@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas IV SDN 20 Kurao Pagang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan pada setiap siklus dilakukan tes akhir. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 26 orang. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aspek guru dan lembar tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata penilaian aspek guru siklus I adalah 72% sedangkan siklus II adalah 87%. Ketuntasan belajar siswa pada siklus I adalah 54% dengan nilai rata-rata 76, meningkat pada siklus II menjadi 85% dengan nilai rata-rata 90. Terjadi peningkatan ketuntasan belajar siswa pada siklus I 50%, pada siklus II meningkat 85%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPAS dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 20 Kurao Pagang Padang. Penggunaan model *Problem Based Learning* disarankan diterapkan pada pembelajaran IPAS untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Disarankan kepada peneliti lain untuk menerapkan dan meneliti lebih luas terkait model *Problem Based Learning*.

Kata Kunci : Hasil belajar, IPAS, *Problem Based Learning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPAS dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas IV SDN 20 Kurao Pagang”. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra.Gusmaweti, M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan masukan pada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Bapak Dr. Enjoni, S.P., M.P. selaku penguji 1 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
3. Bapak Ashabul Khairi, S,T., M.Kom. selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Guru kelas IV SDN 20 Kurao Pagang Padang Ibu Sri Ernita, S.Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan penelitian di SDN 20 Kurao Pagang Padang.
7. Ibu Desmawita, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 20 Kurao Pagang Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian skripsi terlaksana dengan baik.
8. Cinta pertama dan superhero, Ayahanda tercinta Dafril, beliau memang tidak

sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik, mendoakan, memberikan semangat dan motivasi tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana.

9. Pintu surgaku dan wanita tangguh, Ibunda Maisitah, S.Pd, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, selalu memberikan motivasi serta doa, selalu menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
10. Kepada cinta kasih kakak perempuan penulis Febriyana Dafitri, S.Pi, yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga bisa sampai pada tahap ini.
11. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tidak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri dan semoga tetap rendah hati, ini awal baru dari pemulaan hidup tetap semangat pasti bisa.

Dalam penulisan ini tidak luput dari tantangan, hambatan yang ditemukan oleh peneliti, namun berkat dukungan dan semangat serta bimbingan, dari semua pihak di atas, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penelitian berharap, semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berfikir.

Padang, Mei 2024

Ayu Dwi Permatasari
Npm.2010013411079

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. KAJIAN TEORI.....	8
1. Belajar dan Pembelajaran.....	8
2. Pembelajaran IPA.....	9
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	9
b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	10
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
a. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	11
b. Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	12
c. Kelebihan dan Kekurangan.....	14
4. Media Gambar.....	17
a. Pengertian Media Gambar.....	17
b. Pengertian Media Pembelajaran dan Media Gambar.....	17
5. Hasil Belajar.....	18
a. Pengertian Hasil Belajar.....	18

b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	19
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	26
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	27
C. Prosedur Penelitian.....	27
D. Indikator Keberhasilan.....	31
E. Instrument Penilaian.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	36
1. Deskripsi Data.....	36
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	36
a. Perencanaan.....	37
b. Pelaksanaan Tindakan.....	37
c. Pengamatan.....	42
d. Refleksi.....	44
3. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	46
a. Perencanaan.....	46
b. Pelaksanaan Tindakan.....	47
c. Pengamatan.....	51
d. Refleksi.....	53
B. Pembahasan Penelitian.....	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Nilai UJIAN PTS IPAS Siswa Kelas IV SDN 20 Kurao Pagang Semester 1 Tahun Ajaran 2022/2023.....	4
2 Data Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Guru SDN 20 Kurao Pagang dengan menggunakan model Problem Based Learning pada Siklus I.....	43
3 Data Hasil Belajar siswa kelas IV SDN 20 Kurao Pagang menggunakan model Problem Based Learning pada Siklus I.....	44
4 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru SDN 20 Kurao Pagang dengan Menggunakan model Problem Based Learning pada Siklus II.....	52
5 Data Hasil Belajar siswa klas IV SDN 20 Kurao Pagang dengan menggunakan model Problem Based Learning pada Siklus II.....	53



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	24
2. Siklus PTK Arikunto.....	28



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekapitulasi Penilaian Tengah Semester I.....	61
2. Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 1.....	62
3. Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 2.....	66
4. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1.....	70
5. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2.....	73
6. Tes Akhir Siklus 1.....	76
7. Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 1.....	82
8. Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 2.....	86
9. Lembar Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 1.....	91
10. Lembar Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 2.....	94
11. Tes Akhir Siklus 2.....	97
12. Data Nilai Akhir Siklus I dan Siklus II.....	103
13. Dokumentasi Penelitian.....	104
14. Surat- Surat Penelitian.....	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Hasil belajar merupakan tolak ukur untuk menentukan tingkat keberhasilan peserta didik dalam memahami konsep dalam belajar, dimana hasil belajar ini dapat dilihat dari kemampuan Peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan guru dalam pembelajaran, yang terwujud melalui perubahan sikap, sosial, dan emosional peserta didik, sebagaimana yang dikemukakan oleh Indrawati (2015:41) menyatakan bahwa, “hasil belajar adalah pengetahuan, tingkah laku, keterampilan atau kemampuan yang diperoleh Peserta didik setelah menerima pengalaman belajar dan mampu menerapkannya dalam kehidupan”.

Istanti dan Triwidjaja (2014:169) menyatakan bahwa “Ilmu Pengetahuan Alam berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, dan IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta tetapi disertai dengan konsep-konsep, prinsip-prinsip yang merupakan suatu proses penemuan. Maka dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran IPA adalah mata pelajaran yang penting, yang mana pelajaran IPA dipelajari sejak pendidikan dasar, pelajaran IPA digunakan siswa untuk mempelajari hubungan manusia dengan alam dengan cara pengamatan dan pengumpulan konsep-konsep alam yang logis, sistematis dan bertujuan untuk sebuah penemuan”.

Model pembelajaran memiliki fungsi sebagai instrumen yang membantu atau memudahkan siswa dalam memperoleh sejumlah pengalaman belajar (Jayul & Irwanto, 2020:190). Pengembangan model pembelajaran dalam konteks peningkatan mutu perolehan hasil belajar siswa perlu diupayakan secara terus menerus dan bersifat komprehensif (Alan & Afriansyah, 2017:69). Kenyataan dilapangan menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih belum maksimal (Putri & Zulfah, 2018:16). Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang digunakan masih konvensional atau masih didominasi oleh guru (Emrisena, dkk. 2018:197).

Salah satu model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam memahami pelajaran dengan mengaitkan materi dengan kehidupan nyata adalah model pembelajara *Problem Based Learning* atau Pembelajaran Berbasis Masalah. Model *Problem Based Learning* membuat peserta didik mampu mengidentifikasi masalah, menemukan hubungan sebab akibat serta menerapkan konsep yang sesuai dengan masalah (Rais & Suswanto, 2017:143). Pembelajaran dengan menggunakan model saja tidak cukup.

Adanya inovasi sangat diperlukan untuk menimbulkan rangsangan belajar yaitu dengan adanya penggunaan media. Hal ini juga dikarenakan fungsi media itu sendiri sebagai salah satu sarana yang dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media gambar. Media gambar termasuk media yang paling umum digunakan dan mudah dimengerti, sehingga media gambar sangat sesuai untuk diterapkan sebagai salah satu media pembelajaran bagi siswa.

Pada saat ini kemampuan siswa sekolah dasar untuk menerapkan IPA di lingkungannya sehari-hari tergolong rendah. Untuk meningkatkan kemampuan tersebut, ada beberapa aspek yang dapat diperhatikan guru dalam pembelajaran IPA yang dikemukakan oleh Asmah (2021:294) antara lain: 1) Pentingnya memahami bahwa pada saat memulai kegiatan pembelajaran IPA, siswa telah memiliki berbagai konsepsi, pengetahuan yang relevan dengan apa yang mereka pelajari, 2) aktivitas siswa melalui berbagai kegiatan nyata dengan alam menjadi hal utama dalam pembelajaran IPA, 3) bertanya merupakan ciri utama dalam pembelajaran IPA dan memiliki peran penting dalam upaya membangun pengetahuan selama pembelajaran, 4) pembelajaran IPA memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya dalam menjelaskan suatu masalah.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di bidang IPAS kelas IV SDN 20 Kuraog Pagang pada tanggal 14 sampai 16 November 2023, guru masih menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi serta tidak ada variasi dalam mengajar, siswa hanya menerima, mendengar dan mencatat apa yang di sampaikan guru. Guru masih jarang menggunakan model dan media dalam mengajar, sehingga membuat siswa kurang aktif, tidak bersemangat dan siswa merasa cepat bosan. Hal ini menjadikan pembelajaran hanya berpusat pada guru, siswa masih dijadikan objek bagi guru yang mana seharusnya siswa adalah subjek dalam proses belajar. Dengan demikian proses pembelajaran kurang menarik dan berdampak pada hasil belajar, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1 Nilai UJIAN PTS IPAS Siswa Kelas IV SDN 20 Kurao Pagang Semester 1 Tahun Ajaran 2022/2023

No	Jumlah Siswa	Nilai Ilmu Pengetahuan Alam			Ketuntasan		KKTP
		Tinggi	Rendah	Rata-Rata	Tuntas	Tidak Tuntas	
1.	26	90	50	65,38	10 Orang	16 Orang	80

Sumber: Data nilai siswa kelas IV SDN 20 Kurao Pagang.

Berdasarkan tabel 1, dari 26 orang siswa, 10 orang siswa tuntas dengan nilai di atas 80 dan 16 orang yang tidak tuntas dengan nilai dibawah 80, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 20 Kurao Pagang yang masih rendah dan terdapat beberapa hasil belajar siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dalam Penilaian Tengah Semester (PTS). Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, penulis ingin melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPAS dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas IV SDN 20 Kurao Pagang”.

Menurut Nurdin & Andriantoni (2016:222) menyatakan bahwa Model *Problem Based Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang digunakan untuk merangsang berpikir siswa dalam situasi yang berorientasi pada masalah nyata. Jadi Model *Problem Based Learning* (model pembelajaran berbasis masalah adalah mampu merangsang pikiran siswa untuk aktif dalam memecahkan masalah yang di hadapi sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru belum sepenuhnya melibatkan siswa dalam proses pembelajaran secara aktif.
2. Didalam pembelajaran siswa masih di jadikan objek belajar.
3. Siswa masih banyak yang pasif karena hanya mendengarkan penjelasan guru.
4. Guru belum menggunakan media pembelajaran yang optimal.
5. Siswa tidak berani bertanya karena guru kurang memotivasi siswa untuk bertanya.
6. Hasil belajar IPAS masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Melihat luasnya ruang lingkup permasalahan serta penggunaan waktu yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar IPAS melalui model *Problem Based Learning* di SDN 20 Kurao Pagang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar yang dilihat pada aspek kognitif C1 (pengetahuan), C2 (pemahaman) dan C3 (menerapkan) siswa kelas IV SDN 20 Kurao Pagang pada pembelajaran IPAS dengan model *Problem Based Learning*?”

Untuk mencapai target yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka penulis memberikan alternatif dalam pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 20 Kuraog Pagang melalui model *Problem Based Learning*. Dari alternatif pemecahan di atas, maka dapat di tarik kesimpulan bahwa dengan penerapan model *Problem Based Learning* yang di pakai sangat mengarah pada pelaksanaan pembelajaran, terutama dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dilihat secara umum tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar IPAS dengan menggunakan model *Problem Based Learning* kelas IV SDN 20 Kuraog Pagang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, selain itu juga dapat memberikan pemahaman psikologis guru-guru terhadap peserta didik.
- b. Untuk mengembangkan penggunaan kegiatan pembelajaran di SDN 20 Kuraog Pagang sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru : hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan langkah-langkah kedepannya dalam meningkatkan hasil belajar IPAS peserta didik.
- b. Bagi siswa : hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- c. Bagi sekolah : hasil penelitian diharapkan dapat membantu menyelesaikan masalah yang terjadi selama proses belajar mengajar serta dapat dijadikan acuan penggunaan kegiatan pembelajaran di SDN 20 Kurao Pagang.
- d. Bagi peneliti : sebagai wahana untuk mendapatkan pengalaman langsung sehingga dapat mengkaji lebih dalam tentang hasil belajar IPAS peserta didik melalui model *Problem Based Learning*.

