

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Terjadinya peningkatan pada aspek guru kelas IV pada pembelajaran IPAS dengan model *Problem Based Learning*. Pada siklus I adalah 72% meningkat menjadi 87% pada siklus II. Peningkatan dari siklus I dan siklus II sebesar 15%.
2. Terjadinya peningkatan pada hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPAS dengan model *Problem Based Learning*. Siswa yang tuntas pada siklus I 54% dan nilai rata-rata 76. Pada siklus II siswa yang tuntas 85% dan nilai rata-rata 90. Peningkat dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 31%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran IPAS menggunakan model *Problem Based Learning* guna meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti memberikan saran untuk pihak-pihak yang terkait antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih kreatif lagi dalam membimbing siswa dalam menggunakan model *Problem Based Learning* karena

model pembelajaran yang efektif yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

## 2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru-guru untuk dapat menerapkan model *Problem Based Learning* dalam proses pembelajaran, dikarenakan model *Problem Based Learning* ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## 3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan terlibat aktif dalam pembelajaran, tentu akan dapat meningkatkan hasil belajar pada aspek kognitif.

## 4. Bagi Sekolah

Model *Problem Based Learning* di sekolah diharapkan mampu diterapkan pada mata pelajaran lain selain dari mata pelajaran IPAS.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alan, U. F., & Afriansyah, E. A. (2017). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition dan *Problem Based Learning*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 68-78. <https://doi.org/10.22342/jpm.11.1.3890.67-78>.
- Amir, M, T. (2015) *Inovasi pendidikan Melalui Problem Based Learning, Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pelajar di Era Pengetahuan*, Jakarta: Kencana.
- Aqib, Z. (2013). Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Yrama Widya.
- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi. (2017) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmah, A. (2021). Peningkatan Pemahaman Konsep Ipa Melalui Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas V Sdn 53 Kuranji Kecamatan Kuranji Kota Padang. *Ekasakti Education Journa*, 1(2), 293-302. <https://doi.org/10.31933/eej.v1i2.470>.
- Emrisena, A., Abdurrahman, & Suyanto, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau dari Self-Efficacy Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(2), 196-208. <http://dx.doi.org/10.24127/jpf.v6i2.1306>.
- Hosnan. (2014). Model Saintifik dan konstektual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Ghalia Indonesia
- Indrawati, T. 2015. Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 15(1), 40-47.
- Istanti, A. W., & Triwidjaja, H. A. (2014). Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Pembelajaran IPA Anak Tunagrahita SDLB. *Jurnal P3LB*, 1(2), 169 – 174.
- Jayul, A., & Irwanto, E. (2020). Model Pembelajaran Daring sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 6(2), 190-199. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3892262>.
- Magdalena, I. Roshita, Pratiwi, R. Pertiwi, A (2021). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belaajr Siswa Kelas IV di SDN 09 Kamal

Pagi. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 3(2). 335-346.

Noorhilmah, Sabaini, Satrio, A. 2023. Pengembangan Video Pembelajaran IPA materi Hukum Pewarisan Sifat untuk Meningkatkan Hasil Belajar kelas IX. *Journal of Instructional Technology* 4(1) 125-134.

Nurdin, S. & Andriantoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. Rajawali Pers.

Purwanto. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Putri, R. A., & Zulfah. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Gunung Malelo. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 14–25. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v1i1.152>.

Rahman, F, Sujana A & Sudin, A. 2017. Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Daur Air Untuk Meningkatkan Literasi Sains. *Jurnal Pena Ilmiah* 2(1) 731-740.

Rais, A. A., & Suswanto, H. (2017). Perbandingan Implementasi Model *Problem Based Learning* dan *Direct Instruction* dalam Meningkatkan Mata Pelajaran Jaringan Dasar Kelas X. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 2(8), 1043–1049. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v2i8.9787>.

Ramadhani, S. P. (2019). *Konsep Dasar IPA*. Depok: Yiesa Media Karya

Shoimin, A. (2014). Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: AR-ruz media.

Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (T. Surjaman (ed.)). PT. Remaja Rosdakarya.

Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Trihartoto, A. (2020). Upaya Peningkatan Hasil Belajar melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jingsau Berbantu Media Gambar. *International Journal of Elementary Education* 4(1), 123-129.

Warwey, N. 2018. Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Study Pendidikan Guru* 4(2). 1-10.