

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan model PBL berbantu media interaktif bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS . Dari hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar ranah kognitif pemahaman (C2) dan ranah afektif kerja sama (A2) pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model PBL berbantu media interaktif di kelas V SDN 33 Sawahan Kota Padang:

1. Hasil pembelajaran IPAS (C2) siswa kelas V pada pembelajaran IPAS materi Daerahku Kebangaanku dapat ditingkatkan melalui model PBL berbantu media interaktif di SDN 33 Sawahan Kota Padang. Siswa yang tuntas pada siklus I sebanyak 18 orang dengan persentase 64,28% dan nilai rata-rata sebesar 73,92, sedangkan pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 23 orang dengan persentase 82,14% dan nilai rata-rata sebanyak 85,89.
2. Hasil pembelajaran kerja sama (A2) siswa kelas V pada pembelajaran IPAS materi Daerahku Kebangaanku dapat di tingkatkan melalui model PBL berbantu media interaktif di SDN 33 Sawahan Kota Padang. Siswa yang tuntas pada siklus I sebanyak 18 orang dengan persentase 64,28% dan nilai rata-rata sebesar 62,49%, sedangkan pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 25 orang dengan persentase 89,28% dan nilai rata-rata sebanyak 85,71.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran IPAS menggunakan model PBL berbantu media interaktif guna meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti memberikan saran untuk pihak-pihak yang terkait antara lain sebagai berikut:

1. Bagi guru

Model PBL berbantu media interaktif dapat menjadi alternative variasi dalam pelaksanaan pembelajaran karena dapat menjadikan siswa lebih aktif saat proses pembelajaran, sehingga dapat digunakan meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Diharapkan semua siswa mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, tentu akan meningkatkan hasil belajar selain pada penilaian kognitif tetapi juga penelitian afektif.

3. Bagi Sekolah

Model PBL berbantu media interaktif di sekolah diharapkan mampu diterapkan pada mata pembelajaran lain selain dari mata pembelajaran IPAS.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih kreatif lagi dalam membimbing siswa dalam menggunakan model PBL berbantu media interaktif. Karna model dan media ini sebagai media pembelajaran afektif yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, H., Roesminingsih, M. V., & Jacky, M. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbantu Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pembelajaran IPS di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Education And Development*, 9(2), 567-571.
- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180-9187.
- Agustyaningrum, N., & Pradanti, P. (2022). Teori Perkembangan Piaget dan Vygotsky: Bagaimana Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar?. *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 568-582.
- Ardian, S., Hasanah, W. K., & Rana, F. I. (2020). Pemanfaatan *microsoft sway dan microsoft form* sebagai media interaktif dalam pembelajaran sejarah. *Bihari: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Ilmu Sejarah*, 3(2).
- Arikunto, . 2017. Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atikah, I., Usman, A., & Ernayanti, R. (2024). Penerapan Model PBL Berbantuan Media Interaktif Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ekosistem di Kelas X. *Jurnal Biologi*, 1(3), 1-8.
- Ayunda, S. N., Lufri, L., & Alberida, H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan LKPD terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Journal on Education*, 5(2), 5000-5015.
- Bandar standar, kurikulum, asesmen pendidikan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, teknologi 2022.
- Buku badan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi republik Indonesia.

- Ekawati, D. A. (2022). Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 1(1), 77-86.
- Fatria, F. (2021, May). PKM Sosialisasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Video dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 064034 Medan Johor. In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian* (Vol. 4, No. 1, pp. 95-101).
- Hutagalung, M. T., Siagian, A. F., & Saragih, S. T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Subtema Sumber Energi. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02), 438-444.
- Kurniawati, I.D. & Nita, S. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa. *DoubleClick: Journal of Computer and Information Technology*. 1(2), 68-75.
- Mahmudah, F. N., & Putra, E. C. S. (2021). Tinjauan pustaka sistematis manajemen pendidikan: Kerangka konseptual dalam meningkatkan kualitas pendidikan era 4.0. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 9(1), 43-53.
- Mercury, M. F., Tastra, I. D. K., & Suwatra, I. I. W. (2015). Pengaruh model PBL berbantuan multimedia interaktif terhadap hasil belajar IPS kelas VII SMPN 3 Sawan. *Jurnal Edutech Undiksha*, 3(1).
- Murni, S. (2016). Meningkatkan hasil Belajar IPA, sikap tanggung jawab Dan kerjasama melalui model *problem based learning*. *Basic Education*, 5(29), 2-781.
- Niswara, R., Muhajir, M., & Untari, M. F. A. (2019). Pengaruh model *project based learning* terhadap *high order thinking skill*. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(2).
- Nuraeni, E. (2020). *Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Dengan Model Problem Based Learning Melalui Media Audio Visual (Analisis Deskriptif Kualitatif dengan Teknik Studi Literatur)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).

- Parnawi, A. (2020). *Penelitian tindakan kelas (classroom action research)*. Deepublis.
- Patmawati, D., Rustono, R., & Halimah, M. (2018). pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada materi jenis-jenis pekerjaan di sekolah dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 308-316.
- Patmawati, D., Rustono, R., & Halimah, M. (2018). pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada materi jenis-jenis pekerjaan di sekolah dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 308-316.
- Putri, D. N. S., Islamiah, F., Andini, T., & Marini, A. (2022). Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(2), 363-374.
- Sagala (2010). "Paradigma pembelajaran biologi di era digital." *Jurnal Bioedukatika*.
- Santoso, P. (2017). Penggunaan model pembelajaran project based learning (pbl) sebagai upaya peningkatan hasil belajar ekonomi. In *Prosiding Seminar Pendidikan Ekonomi dan Bisnis* (Vol. 3, No. 1).
- Sari, R. T., & Jusar, I. R. (2017). Analisis Kebutuhan Modul Pembelajaran IPA Berorientasi Pendidikan Karakter Melalui Pendekatan *Quantum Learning* di Sekolah Dasar. *Bioedukasi (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 8(1), 26-32.
- Septiana, Ayu Nanda, and I. Made Ari Winangun. "Analisis Kritis Materi IPS dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar." *Widyaguna: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1.1 (2023): 43-54.
- Simorangkir, M. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining* (SFE) pada Kompetensi Dasar Menghitung Volume Kubus dan Balok Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 060929 Kec. Medan Johor TA 2017/2018. *Journal PGSD FIP Unimed*. 9(3), 267-273.

- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Surbakti, K. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa dengan Menggunakan Model Talking Stick Materi Sistem Pemerintahan Pusat. *Jurnal Tematik*, 8(1), 166-171.
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori*. Bumi Aksara
- Sutianah, C. (2021). Belajar dan Pembelajaran. Diambil dari: [https://www.google.co.id/books/edition/BELAJAR\\_DAN\\_PEMBELAJARAN/b0BgEAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=pengertian+belajar&pg=PA6&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN/b0BgEAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=pengertian+belajar&pg=PA6&printsec=frontcover).
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Trimansyah (2021). Kecenderungan Media Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Studi Pendidikan*, 1(3)13-27.
- Udil, P. A. (2021). Pelatihan penulisan artikel ilmiah penelitian tindakan kelas untuk publikasi pada jurnal ilmiah. *Jurnal Nasional Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 21-27.
- Viruliana, F. M., & Kholili, M. (2022). EPISTIMOLOGI NALAR BAYANI DAN BURHANI SERTA IMPLEMENTASINYA PADA PEMBELAJARAN MADRASAH. *JURNAL PENDIDIKAN ISLAM AL-ILMI*, 5(2), 82-93.
- Warti, E. (2016). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 177-185.