

**“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
METODE *AUDIOLINGUAL* SISWA KELAS V
SDN 34 AIA PACAH”**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH:

**Cantika Ayunda Putri
NPM: 2010013411135**



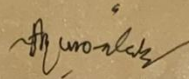
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Cantika Ayunda Putri
NPM : 2010013411135
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran
Bahasa Indonesia Dengan Metode *Audiolingual* Siswa
Kelas V SDN 34 Aia Pacah

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Yetty Morelent, M. Hum

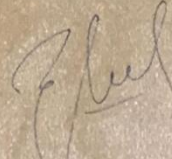
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi

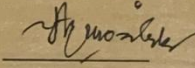
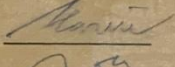
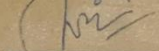


Dr. Enjoni, S. P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Empat Belas** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Cantika Ayunda Putri
NPM : 2010013411135
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Metode *Audiolingual* Siswa Kelas V SDN 34 Aia Pacah

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Yetty Morelent, M. Hum :	
2. Dr. Marsis, M.Pd :	
3. Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M :	

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : CANTIKA AYUNDA PUTRI

NPM : 2010013411135

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Metode *Audiolingual* Siswa Kelas V SDN 34 Aia Pacah” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 30 Juli 2024

Yang menyatakan



CANTIKA AYUNDA PUTRI
NPM. 2010013411135

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN METODE *AUDIOLINGUAL* SISWA KELAS V SDN 34 AIA PACAH

Cantika Ayunda Putri¹, Yetty Morelent¹
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: cantikaayundaputri@gmail.com

ABSTRAK

Berbicara adalah keterampilan penyampaian pesan (ide, gagasan, pikiran, atau isi hati) seseorang melalui bahasa lisan. Keahlian berbicara merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Aalannya tidak lain karena manusia makhluk sosial yang harus berinteraksi, berbicara juga menentukan kesuksesan seseorang. Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru kelas VB ibu Roza Pebriza, S.Pd. Keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 34 Aia Pacah masih kurang. Rendahnya kemampuan siswa dalam berbicara disebabkan faktor internal yang berasal dari siswa, dan faktor eksternal yang berasal dari metode pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan metode *Audiolingual* siswa kelas V SDN 34 Aia Pacah Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V sebanyak 25 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 34 Aia Pacah. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pelaksanaan aktivitas guru pada siklus I mencapai 70 dengan kategori baik dan pada siklus II mencapai 75 dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil tersebut dapat dilihat pelaksanaan aktivitas guru mengalami peningkatan yang dimana pada siklus I guru masih kurang efektif dalam kegiatan pembelajaran dan pada siklus II guru sudah lebih efektif dalam menerapkan metode pembelajaran pada saat kegiatan pembelajaran. Pada pelaksanaan data aktivitas siswa siklus I mencapai 69 dengan kategori cukup dan pada siklus II mencapai 88 dengan kategori sangat baik. Hal tersebut menunjukkan siswa lebih cenderung berpartisipasi aktif pada pembelajaran dengan menerapkan metode *Audiolingual*. Hal ini dibuktikan pelaksanaan aktivitas siswa meningkat. Sedangkan pada hasil tes keterampilan berbicara siswa pada siklus I mencapai 70 dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 80. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan metode *Audiolingual* pada keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 34 Aia Pacah Kota Padang. Saran penggunaan metode pembelajaran *Audiolingual* pada pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

Kata Kunci : *Keterampilan berbicara, Metode Audiolingual, Bahasa Indonesia*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT dan segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan “Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Metode *Audiolingual* Siswa Kelas V SDN 34 Aia Pacah”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Yetty Morelent, M.Hum. selaku Pembimbing sekaligus Dekan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, yang telah meluangkan waktu, dan banyak memberi arahan, motivasi dan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Dr. Marsis, M.Pd. Selaku Dosen penguji I dan Ibuk Dr. Wirnita Eska, MM. selaku Dosen penguji II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Efiana Rosita, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 34 Aia Pacah dan Roza Pebriza, S.Pd selaku Guru Kelas V SDN 34 Aia Pacah yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian sehingga penelitian penulis terlaksana dengan baik

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari Bapak dan Ibu berikan akan menjadi ladang amal dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Aamiin ya Rabbal'alamiin. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 14 Juni 2024

Cantika Ayunda Putri



DAFTAR ISI

Daftar Isi	Halaman
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian teori.....	8
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	8
2. Hakikat Keterampilan Berbicara Siswa di Sekolah Dasar.....	9
a. Pengertian Keterampilan Berbicara	9
b. Tujuan Keterampilan Berbicara	10
c. Aktivitas Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar.....	12
3. Metode Pembelajaran Audiolingual.....	13
a. Pengertian Metode Audiolingual	13
b. Tujuan Metode Audiolingual	14
c. Teknik-teknik Metode Audiolingual.....	15
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	18
D. Hipotesis Tindakan.....	20

BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Setting Penelitian	22
1. Subjek Penelitian	22
2. Tempat Penelitian	22
3. Waktu Penelitian.....	23
C. Prosedur Penelitian.....	23
1. Perencanaan (<i>Plan</i>).....	25
2. Pelaksanaan Tindakan.....	25
3. Pengamatan (<i>observing</i>)	26
4. Refleksi	27
D. Indikator Keberhasilan	27
E. Instrumen Penelitian.....	27
1. Lembar Observasi	27
2. Tes.....	28
3. Kamera.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Observasi	28
2. Tes.....	29
3. Dokumentasi	29
G. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	60
A. Simpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR RUJUKAN	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Nilai Ujian Tengah Semester Siswa Kelas V	3
2. Taraf Keberhasilan Aktivitas Guru	30
3. Kualifikasi Aktivitas Guru	31
4. Taraf Keberhasilan Aktivitas Siswa	31
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	42
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	43
7. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	44
8. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	53
9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	54
10. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	56
11. Presentase Rata-rata Kegiatan Siswa Siklus I dan II	57
12. Presentase Rata-rata Kegiatan Guru Siklus I dan II	58
13. Presentase Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I dan II	59

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	19
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Modul Ajar Siklus I	66
II. Bahan Ajar Siklus I	74
III. Rubrik Penilaian.....	76
IV. Lembar Observasi Kegiatan Guru Silus I Pertemuan I.....	77
V. Lembar Observasi Kegiatan Guru Silus I Pertemuan II	81
VI. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I	85
VII. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	87
VIII. Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus I.....	89
IX. Modul Ajar Siklus II	93
X. Bahan Ajar Siklus II.....	100
XI. Lembar Observasi Kegiatan Guru Silus II Pertemuan I	102
XII. Lembar Observasi Kegiatan Guru Silus II Pertemuan II	106
XIII. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	111
XIV. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	113
XV. Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus II	115
XVI. Dokumentasi	119
XVII. Surat Penelitian	123