

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 3 KERINCI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
*PROJECT BASED LEARNING (PJBL)***

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

oleh

**Natasia Astrianzah
NPM 2010013111001**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2024

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita
Berbantuan Media Audio Visual Kelas VII SMP
Negeri 3 Kerinci dengan Model *Project Based
Learning* (PjBL)

Nama : Natasia Astrianzah

Nomor Pokok Mahasiswa : 2010013111001

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

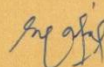
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Disahkan Pada Tanggal : 06 Agustus 2024

Disetujui Oleh :
Pembimbing



Dr. Syofiani, M.Pd.

Mengetahui

Dekan FKIP

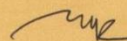
Universitas Bung Hatta



Netty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



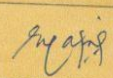
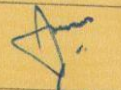
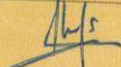
Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi ini dinyatakan telah berhasil dipertahankan di depan sidang Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 06 Agustus 2024
Pukul : 09.00 WIB
Tempat : Ruang Kelas Gedung 1 FKIP
Nama : Natasia Astrianzah
NPM : 2010013111001
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Berbantuan Media Audio Visual Kelas VII SMP Negeri 3 Kerinci dengan Model *Project Based Learning* (PjBL)

Tim Penguji

Nama	Jabatan	Tanda Tangan
Dr. Syofiani, M.Pd.	Ketua/ Merangkap Anggota	
Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.	Sekretaris/Merangkap Anggota	
Dr. Gusnetti, M.Pd.	Anggota	

Mengetahui

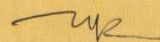
Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



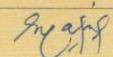


Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.

BERITA ACARA

Pada hari Selasa tanggal enam Agustus tahun dua ribu dua puluh empat telah dilaksanakan ujian skripsi :

Nama : Natasia Astrianzah
NPM : 2010013111001
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Bung Hatta
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Berbantuan Media Audio Visual Kelas VII SMP Negeri 3 Kerinci dengan Model *Project Based Learning* (PjBL)

Tim Penguji

Nama	Jabatan	Tanda Tangan
Dr. Syofiani, M.Pd.	Ketua/ Merangkap Anggota	
Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.	Sekretaris/Merangkap Anggota	
Dr. Gusnetti, M.Pd.	Anggota	

Mengetahui

Dekan FKIP

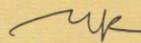
Universitas Bung Hatta



Dr. Yetti Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Natasia Astrianzah
Npm : 2010013111001
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Berbantuan Media Audio Visual Kelas VII SMP Negeri 3 Kerinci dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Berbantuan Media Audio Visual Kelas VII SMP Negeri 3 Kerinci dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL)” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang telah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 24 Juli 2024

Saya yang menyatakan



Natasia Astrianzah

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 3 KERINCI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
*PROJECT BASED LEARNING (PJBL)***

Natasia Astrianzah¹, Syofiani²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : astianzahnatasia@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan siswa kelas VII SMPN 3 Kerinci dalam kegiatan menulis teks berita. Hal ini disebabkan oleh kurangnya respon siswa saat pembelajaran berlangsung dan guru kurang kreatif dalam memilih model pembelajaran menulis teks berita. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses penerapan dan peningkatan kemampuan menulis teks berita berbantuan media audio visual dengan model *Project Based Learning* (PjBL). Teori yang digunakan antara lain 1) Hakikat pembelajaran dikemukakan oleh Salam (2022:4). 2) Hakikat menulis dikemukakan oleh Suparno et al (2007:3). 3) Hakikat teks berita dikemukakan oleh Budayatna (2016:40). 4) Media audio visual dikemukakan oleh Ramli (2012:85). 5) Model *Project Based Learning* (PjBL) dikemukakan oleh Lestari (2022:11-13). Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Prosedur dalam penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 3 Kerinci yang berjumlah 14 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan lembar tes kemampuan menulis teks berita. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siklus I analisis aktivitas guru sebanyak 80,5 % meningkat pada siklus II menjadi 95,5 %. sedangkan analisis aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 78% meningkat pada siklus II menjadi 91,5%. Hasil belajar kemampuan menulis teks berita pada siklus I diperoleh rata-rata nilai 75,3 dengan ketuntasan klasikal 64% meningkat pada siklus II menjadi rata-rata nilai 90,3 dengan ketuntasan klasikal 85%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audio visual dapat meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 3 Kerinci.

Kata Kunci : Menulis Teks Berita, *Project Based Learning* (PjBL), Media Audio Visual

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur atas ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Adapun judul skripsi yang diangkat pada penelitian ini “ Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Berbantuan Media Audio Visual Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kerinci dengan menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL)”.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PINDO) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Penyelesaian ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Syofiani, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, serta bimbingan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd selaku penguji I dan Dr. Gusnetti, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan saran dan penguatan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Bung Hatta.

4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Hamdani, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Kerinci.
7. Asniar, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Kerinci dan observer I, serta Soza Putri Dwita, S.Pd selaku observer II.

Terima kasih kepada pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Akhir kata peneliti menyadari bahwa tidak ada yang sempurna, peneliti masih melakukan kesalahan dalam penyusunan skripsi. Oleh karena itu, peneliti meminta maaf yang sedalam-dalamnya atas kesalahan yang dilakukan peneliti

Terakhir peneliti menyampaikan harapan semoga skripsi yang telah disusun dapat bermanfaat serta berguna untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan di masa mendatang.

Padang, 24 Juli 2024

Natasia Astrianzah

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	I
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	II
BERITA ACARA.....	III
SURAT PERNYATAAN.....	IV
ABSTRAK.....	V
KATA PENGANTAR.....	VI
DAFTAR ISI.....	VIII
DAFTAR TABEL.....	IX
DAFTAR BAGAN.....	XI
DAFTAR GAMBAR.....	XII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XIII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
1.4.1. Rumusan Masalah.....	6
1.4.2. Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.6.1. Manfaat Teoretis.....	7
1.6.2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	9
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	9

2.1.1.1. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	10
2.1.2. Hakikat Menulis.....	11
2.1.2.1. Pengertian Menulis.....	11
2.1.2.2 Fungsi dan Tujuan Menulis.....	12
2.1.3. Hakikat Teks Berita.....	13
2.1.3.1. Pengertian Teks Berita.....	13
2.1.3.2. Ciri-ciri Teks Berita.....	14
2.1.3.3. Unsur-unsur Teks Berita.....	15
2.1.3.4. Struktur dan Teknik Penulisan Teks Berita.....	16
2.1.4. Media Audio Visual.....	18
2.1.4.1. Pengertian Media Audio Visual.....	18
2.1.4.2. Langkah-langkah Pemanfaatan Media Audio Visual.....	19
2.1.5. Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	20
2.1.5.1 Definisi Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	20
2.1.5.2. Langkah-langkah <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	21
2.2 Penelitian yang Relevan.....	24
2.3 Kerangka Konseptual.....	26
2.4. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 <i>Setting</i> Penelitian.....	30
3.2.1. Lokasi Penelitian.....	30
3.2.2. Subjek Penelitian.....	31
3.2.3. Waktu Penelitian.....	31
3.3 Prosedur Tindakan Kelas.....	31
3.3.1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	33
3.3.2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	34

3.3.3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	35
3.3.4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	35
3.4 Indikator Keberhasilan.....	36
3.5 Instrumen Penelitian.....	36
3.5.1. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	36
3.5.2. Lembar Tes Kemampuan Menulis Teks Berita.....	37
3.5.3. Kamera.....	37
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.6.1. Pengumpulan Data Lembar Observasi Guru dan Siswa.....	37
3.6.2. Pengumpulan Data Hasil Tes.....	37
3.6.3. Pengumpulan Dokumentasi.....	38
3.7 Teknik Analisis Data.....	38
3.7.1. Data Hasil Observasi Guru dan Siswa.....	38
3.7.2. Data Hasil Tes Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.1.1. Deskripsi Data.....	41
4.1.2. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	41
4.1.2.1. Siklus I.....	41
4.1.2.1.1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	41
4.1.2.1.2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	42
4.1.2.1.3. Pengamatan Observasi Siklus I (<i>Observing</i>).....	51
4.1.2.1.4. Refleksi.....	57
4.1.2.2. Siklus II.....	58
4.1.2.2.1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	58
4.1.2.2.2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	59
4.1.2.2.3. Pengamatan Observasi Siklus II (<i>Observing</i>).....	68

4.1.2.2.4. Refleksi.....	74
4.2 Pembahasan.....	74
4.2.1. Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	77
4.2.2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	79
4.2.2.1 Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	80
4.2.2.1 Hasil Observasi Siswa Siklis II.....	80
4.2.3. Hasil Belajar Tes Kemampuan Menulis Teks Berita.....	84
4.3 Hasil Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	85
BAB V PENUTUP.....	85
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	91



DAFTAR TABEL

TABEL

1.1	Nilai UAS Siswa Semester I Tahun Ajaran 2023/2024 SMP Kelas VII SMPN 3 Kerinci Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	4
3.1	Persentase dan Keterangan Data Hasil Observasi.....	38
3.2	Persentase dan Keterangan Hasil Menulis Teks Berita.....	39
4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	53
4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	55
4.3	Hasil Tes Menulis Teks Berita Siklus I.....	56
4.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	69
4.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	71
4.6	Hasil Tes Menulis Teks Berita Siklus II.....	73
4.7	Hasil Menulis Teks Berita Berbantuan Media Audio Visual dengan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	76

DAFTAR BAGAN

BAGAN

2.1	Piramida Terbalik Penulisan Teks Berita.....	17
2.2	Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	24
2.3	Kerangka Konseptual.....	28
3.1	Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	32



DAFTAR GAMBAR

DIAGRAM

4.1	Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	53
4.2	Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	55
4.3	Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	70
4.4	Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	72



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

I.	Nilai UAS (Ganjil) Tahun Ajaran 2023/2024 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Negeri 3 Kerinci.....	91
II.	Modul Ajar Teks Berita Siklus I.....	94
III.	LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Siklus I.....	103
IV.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	108
V.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	114
VI.	Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus I.....	120
VII.	Soal Tes Akhir Siklus I.....	122
VIII.	Rubrik Penilaian Tes Akhir Menulis Teks Berita Siklus I.....	124
IX.	Lembar Hasil Tes Akhir Siklus I.....	127
X.	Rekap Penilaian Akhir Siklus I.....	132
XI.	Modul Ajar Teks Berita Siklus II.....	135
XII.	LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Siklus II.....	145
XIII.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	149
XIV.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	155
XV.	Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus II.....	161
XVI.	Soal Tes Akhir Siklus II.....	163
XVII.	Rubrik Penilaian Tes Akhir Menulis Teks Berita Siklus II.....	165
XVIII.	Lembar Hasil Tes Akhir Siklus II.....	168
XIX.	Rekap Penilaian Akhir Siklus II.....	172
XX.	Dokumentasi Penelitian.....	175
XXI.	Surat Izin Penelitian.....	182

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peran penting dalam kehidupan, karena pendidikan merupakan proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang dalam mendewasakan manusia melalui upaya untuk mempersiapkan siswa mengembangkan potensi yang dimilikinya. pendidikan juga merupakan suatu proses yang bertujuan untuk mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga mereka dapat beradaptasi sebaik-baiknya terhadap lingkungannya sehingga menimbulkan perubahan pada diri sendiri dan kehidupan bermasyarakat. pendidikan diperoleh siswa dari proses pembelajaran.

Pembelajaran suatu kegiatan yang berkaitan dengan interaksi guru dan siswa. Pada proses pembelajaran guru sebagai penyampai materi dan siswa menerima materi yang disampaikan. Hal ini bertujuan agar siswa mampu mengembangkan komunikasi dengan luas serta siswa mampu memperoleh keterampilan berbahasa lisan maupun tulisan. Salah satu yang dipelajari tentang komunikasi dan berbahasa yaitu pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah sesuai dengan kurikulum merdeka yang diterapkan.

Kurikulum merdeka lebih menekankan pada proses pengembangan kepribadian siswa melalui pembelajaran yang interaktif dan berbasis proyek. Pada kurikulum merdeka pembelajaran lebih mengoptimalkan daya pikir dan kreativitas siswa untuk menambah keterampilan dan pengetahuannya. Pada

kurikulum sebelumnya guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran sehingga proses pembelajaran terlalu kaku.

Pembelajaran bahasa Indonesia salah satu mata pelajaran wajib yang ada di sekolah. Hal yang mendasari pembelajaran bahasa Indonesia yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Salah satu yang memiliki peran penting dalam pembelajaran adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis saling melengkapi dalam komunikasi salah satunya pada teks berita.

Berita merupakan sumber utama masyarakat untuk mendapatkan dan mencari informasi terbaru. Berita menjadi salah satu kebutuhan dasar pada zaman sekarang yang diperlukan untuk hidup bermasyarakat. Melalui berita, masyarakat mendapatkan informasi mengenai peristiwa-peristiwa yang ada di dalam negeri maupun luar negeri. Berita merupakan laporan yang berisikan fakta atau ide baru yang bersifat benar, menarik, dan penting untuk khalayak dalam jumlah besar dan disampaikan secara cepat dan berkala lewat media seperti koran, radio, televisi, atau media online.

Pada pembelajaran bahasa Indonesia teks berita penting dikuasai oleh siswa. Hal ini dikarenakan penguasaan terhadap teks berita dapat meningkatkan pengetahuan dan mengasah keterampilan berbahasa yang baik dan benar, sehingga siswa menjadi mudah untuk berinteraksi dan berkomunikasi. Dalam penulisan berita harus mengikuti kaidah kebahasaan yang berlaku agar menghasilkan berita dengan bahasa yang baik dan benar.

Berita seharusnya bersifat laporan tentang fakta yang objektif, bukan penilaian tentang bagaimana seharusnya fakta tersebut. Untuk menghasilkan berita yang lengkap, akurat, dan sesuai standar teknis jurnalistik terdapat teknik penulisan teks berita yang benar. Artinya, berita tersebut akan mudah disusun dalam pola yang sudah baku dan mudah serta cepat dipahami isinya oleh pembaca, pendengar, atau pemirsa. Pedoman penulisan teras berita. berita yang baik harus mencerminkan keseluruhan uraian isi berita.

Dalam menulis teks berita siswa kesulitan dalam mengembangkan ide-ide dalam menulis teks berita sesuai dengan struktur teks berita. Pada saat pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi teks berita, seperti: apa itu teks berita, syarat teks berita, bahasa yang digunakan dalam teks berita. Dengan demikian pembelajaran menjadi kurang optimal. Hal ini berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 6 Desember 2023, diperoleh informasi dari guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMPN 3 Kerinci Ibu Asniar, S.Pd bahwa dalam proses pembelajaran guru lebih sering menggunakan metode ceramah lalu siswa diberi tugas sesuai dengan soal dalam buku paket bahasa Indonesia. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa kelas VII SMPN 3 Kerinci mata pelajaran bahasa Indonesia, dapat dilihat dari rata-rata hasil ujian akhir semester (UAS) ganjil masih belum optimal dan belum mencapai ketuntasan kriteria tujuan pembelajar (KKTP). Berikut data hasil UAS semester ganjil kelas VII SMPN 3 Kerinci mata pelajaran bahasa Indonesia:

Tabel 1.1 Nilai UAS Semester 1 (Ganjil) Tahun Ajaran 2023/2024 Siswa Kelas VII SMPN 3 Kerinci Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Jumlah siswa	Rata-rata nilai siswa	Ketuntasan		KKTP
		Tuntas	Tidak tuntas	
14	63,5	4	10	75

Sumber : Guru Bahasa Indonesia SMPN 3 Kerinci

Berdasarkan tabel 1.1 nilai ujian akhir semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 siswa kelas VII SMP N 3 Kerinci mata pelajaran bahasa Indonesia yang berjumlah 14 orang siswa. Hanya 4 orang siswa yang tuntas, sedangkan 10 orang siswa masih di bawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) dari yang ditetapkan. Jumlah rata-rata nilai ujian akhir semester I yang diperoleh seluruh siswa kelas VII SMP N 3 Kerinci pada mata pelajaran bahasa Indonesia adalah 63,5 sedangkan KKTP yang ditetapkan adalah 75. Salah satu penyebabnya adalah kemampuan siswa terutama dalam menulis masih sangat minim karena kreativitas anak dalam berpikir itu sangat kurang. Berdasarkan kondisi tersebut, diperlukan sebuah alternatif pembelajaran yang terfokus pada cara kerja siswa untuk aktif menemukan informasi secara mandiri, menentukan topik yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu alternatif pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan model *project based learning* atau pembelajaran berbasis proyek. Bahwa model *project based learning* (PjBL) ini sebagai model pembelajaran yang diyakini dapat meningkatkan hasil pembelajaran, karena berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya (1) Sunarsih (2016) telah meneliti tentang “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) untuk

Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Singkawang”.(2) Aidawati (2018) telah meneliti tentang “Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Pada Siswa Kelas XII Multimedia di SMK Negeri 1 Samarinda Tahun Pelajaran 2017/2018. Model *project based learning* (PjBL) cocok digunakan pada pembelajaran menulis teks berita, siswa bisa mengeksplorasi hal yang di senangi dalam pembuatan teks berita tersebut. Siswa bisa mengeluarkan ide menarik dalam menghasilkan sebuah berita yang sesuai dengan tema yang dipahami.

Berdasarkan hal tersebut di atas maka dilakukan penelitian tindakan kelas (PTK) oleh peneliti dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Berbantuan Media Audio Visual Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kerinci dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL).

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar mata pelajaran bahasa Indonesia masih rendah.
2. Kurangnya respon siswa saat pembelajaran berlangsung.
3. Kurangnya ketertarikan siswa dalam kegiatan menulis.
4. Guru kurang kreatif dalam memilih model pembelajaran menulis.

1.3 Pembatasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan kemampuan menulis teks berita berbantuan media audio visual siswa kelas VII SMPN 3 Kerinci dengan menggunakan model *project based learning* (PjBL).

1.4 Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas berikut penjabaran rumusan masalah dan alternatif pemecahan masalah:

1.4.1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penerapan model *project based learning* (PjBL) berbantuan media audio visual pada materi teks berita kelas VII SMPN 3 Kerinci ?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kemampuan menulis teks berita berbantuan media audio visual dengan model *project based learning* (PjBL) kelas VII SMPN 3 Kerinci ?

1.4.2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan model *project based learning* (PjBL) diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil belajar yang baik dalam pembelajaran.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan proses penerapan pembelajaran dengan model *project based learning* (PjBL) berbantuan media audio visual pada materi teks berita kelas VII SMPN 3 Kerinci.
2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kemampuan menulis teks berita dengan model *project based learning* (PjBL) berbantuan media audio visual kelas VII SMPN 3 Kerinci.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat yang dibagi menjadi manfaat teoretis dan manfaat praktis.

1.6.1. Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis tulisan ini diharapkan dapat memberi informasi dan pengetahuan yang berkaitan dengan pembelajaran menulis teks berita.

1.6.2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Siswa, agar siswa memperoleh pengetahuan baru dalam belajar, lebih menumbuhkan minat dalam kemampuan belajar dalam menulis teks berita.
2. Guru, penelitian ini berpotensi untuk memberikan inspirasi kepada guru guna meningkatkan kreativitas mereka dalam dalam proses pengajaran, terutama dalam materi menulis teks berita. Selain itu, guru juga dapat menggunakan model ini sebagai alternatif model pembelajaran di dalam kelas.

3. Penelitian lainnya, sebagai referensi dan perbandingan untuk penelitian mendatang, terutama dalam konteks materi menulis teks berita.

