

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
DI SMA KARTIKA 1-5 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**KAMISARNI  
NPM: 2010013231023**



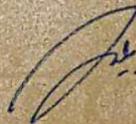
**PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Kamisarni  
NPM : 2010013231023  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Kartika 1- 5 Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing,



Ade Fitri Rahmadani, S.Pd., M.Pd.T.

NIDN. 1016038802

Mengetahui,

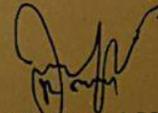
Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

NIDN.0010046308



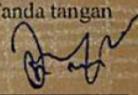
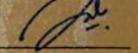
Dr. Karmila Survani, M.Kom

NIDN. 1028048201

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Sembilan** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama Mahasiswa : Kamisarni  
NPM : 2010013231023  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Kartika 1-5 Padang

Nama	Jabatan	Tanda tangan
1. Dr.Karnila Suryani, S.Kom., M.Kom.	(Ketua)	1. 
2. Rini Widyastuti, S.Kom., M.Kom.	(Anggota)	2. 
3. Ade Fitri Rahmadani, S.Pd., M.Pd.T.	(Anggota)	3. 

Dinyatakan "Lulus" Ujian Tanggal 09 Agustus 2024

Mengetahui,

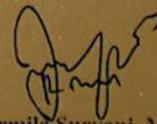
Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

NIDN.0010046308

Ketua Program Studi



Dr. Karnila Suryani, M.Kom

NIDN. 1028048201

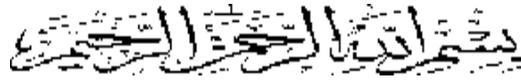
## ABSTRAK

**Kamisarni, 2024 : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMA KARTIKA 1-5 PADANG**

Dalam proses pembelajaran di sekolah, masih banyak siswa yang belum mencapai nilai di atas KKM yang ditetapkan oleh sekolah. Seorang guru harus memiliki kemampuan pedagogik guru yang diperlukan untuk mencapai hasil belajar siswa yang memuaskan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Kartika 1-5 Padang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Jumlah populasi penelitian adalah 207 siswa kelas XI jurusan IPA, yang terdiri dari 67 sampel yang ditentukan dengan menggunakan teknik random sampling. Instrumen kuesioner dianalisis dengan menggunakan program SPSS (statistic product and service solution) versi 23.0 menggunakan rumus regresi linear sederhana. Hasil penelitian menyebutkan bahwa kompetensi pedagogik guru memberi pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Kartika 1-5 Padang. Berdasarkan hasil uji parsial (uji-t) diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  (10.301) >  $t_{tabel}$  (1.668) dan nilai Sig. 0.000 < 0.05 dengan kriteria pengujian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan jika Sig. < 0.05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komputer di SMA Kartika 1-5 Padang. Adapun besaran pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa dengan uji determinasi, didapat nilai determinasi (R Square) sebesar 0.620 (62%) yang berarti bahwa pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa termasuk kategori kuat.

***Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Hasil Belajar***

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan ridho-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di SMA Kartika 1-5 Padang” Guna untuk memenuhi salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan kuliah untuk memperoleh gelar sarjana lengkap pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih jauh dari kata sempurna, namun skripsi yang sederhana ini dapat juga penulis sajikan disebabkan oleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Teristimewa penulis ucapkan Terimakasih kepada kedua orang tua penulis, Ayah (Mahyudin) dan Ibu (Mayar) yang selalu memberikan dukungan baik materil, moral, doa, semangat, dan kasih sayang yang tak terhingga sampai saat sekarang ini hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana.
2. Ibu Ade Fitri Rahmadani, S.Pd, M.Pd.T selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.

3. Ibuk Dr. Karmila Suryani, M.Kom selaku Ketua Kaprodi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer sekaligus Penguji 1 dan Ibu Rini Widyastuti S.Kom, M.Kom selaku Penguji 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya dalam membimbing penulis serta untuk menguji skripsi penulis.
4. Terimakasih yang setulusnya kepada kakak saya tercinta Raudatul Fitri, S.I.P yang selalu menyemangati penulis, dan seluruh saudara/keluarga saya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang tidak henti-hentinya memberikan semangat dan dukungan dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Terimakasih kepada teman-teman saya dan keluarga besar PTIK khususnya rekan-rekan Abiww-abiww seperjuangan yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam mengerjakan studi dan skripsi ini.
6. Kepada diri saya sendiri. Seorang anak bungsu perempuan yang di paksa untuk kuat. Terimakasih telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri. Namun penulis tetap mengingat bahwa langkah kita sudah diatur oleh yang maha kuasa meskipun perjalanan menuju impian seringkali tidak sesuai harapan. Terimakasih sudah menjadi manusia yang tidak lelah mencoba, mampu mengatur waktu, dan pikiran. Mampu mengendalikan diri dari tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, terimakasih sudah bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini dengan tepat waktu. Dan terakhir, sarni apapun kelebihan dan kekuranganmu mari merayakan diri sendiri.

Akhir kata penulis sangat mengharapkan segala kritikan dan saran yang membangun bagi kesempurnaan penulisan skripsi ini dimasa yang akan datang. Mohon maaf atas segala kekurangan, semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan rida-Nya kepada kita semua. Aamiin

Padang, 05 September 2024

**KAMISARNI**  
**NPM.2010013231023**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I_PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Kompetensi Pedagogik Guru .....	8
B. Hasil Belajar.....	14
C. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi .....	20
D. Penelitian Relevan.....	22
E. Kerangka Berpikir.....	24
F. Hipotesis Penelitian.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
C. Populasi dan Sampel .....	27
D. Variabel Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Instrumen Penelitian.....	31

G. Uji Coba dan Analisis Instrumen .....	32
H. Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Data.....	39
B. Pengujian Prasyarat Analisis dan Pengujian Hipotesis .....	41
C. Pembahasan.....	48
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>52</b>
A. Kesimpulan .....	52
B. Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Belajar.....	3
Tabel 2. Jumlah Sampel.....	29
Tabel 3. Skala Likert.....	31
Tabel 4. Kisi – Kisi Angket Kompetensi Pedagogik Guru .....	32
Tabel 5. Kriteria Reabilitas Instrumen.....	35
Tabel 6. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	35
Tabel 7. Statistik Deskriptif .....	39
Tabel 8. Distribusi Frekuensi skor Kompetensi Pedagogik Guru.....	40
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....	41
Tabel 10. Rangkuman Uji Normalitas .....	42
Tabel 11. Rangkuman Uji Homogenitas (X-Y) .....	43
Tabel 12. Hasil Uji Determinasi.....	44
Tabel 13. Interpretasi nilai r .....	45
Tabel 14. Koefisien Regresi Sederhana .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	24
----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	58
Lampiran 2 Angket Uji Coba Penelitian.....	59
Lampiran 3 Tabulasi Data Uji Angket Instrumen .....	80
Lampiran 4 Hasil Analisis Uji Validitas dan Reabilitas.....	81
Lampiran 5 Angket Penelitian.....	84
Lampiran 6 Data Sampel Penelitian Kompetensi Pedagogik Guru (x).....	92
Lampiran 7 Data Sampel Penelitian Hasil Belajar (y) .....	94
Lampiran 8 Data Penelitian.....	96
Lampiran 9 Analisis Data Penelitian.....	97
Lampiran 10 Perhitungan Distribusi Frekuensi dan Interval.....	101
Lampiran 11 Perhitungan Sampel Penelitian.....	103
Lampiran 12 Uji Normalitas.....	105
Lampiran 13 Uji Homogenitas.....	107
Lampiran 14 Uji Hipotesis.....	108
Lampiran 15 Tabel r.....	109
Lampiran 16 Table t.....	111
Lampiran 17 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	113
Lampiran 18 Surat Penelitian Dinas Pendidikan.....	114
Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	115
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	116
Lampiran 21 Tampilan Google Form Angket Penelitian.....	117

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut Kurniawan, 2017 Undang-Undang No. 20 tahun 2003 disebutkan bahwa pendidikan adalah upaya sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan dan proses pembelajaran di mana siswa secara aktif mengembangkan potensi-potensi mereka untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk diri mereka sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara. Guru adalah bagian yang paling penting dari sistem pendidikan secara keseluruhan. Karena guru mempunyai kaitannya dengan bagian maupun sistem pendidikan, guru akan selalu menjadi perhatian ketika berbicara tentang masalah pendidikan. (Hikmah, 2019).

Menurut Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada Pasal 10 ayat 1 bahwa “Kompetensi guru terdiri kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial”. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola proses belajar siswa, meliputi memahami karakteristik siswa, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, mengembangkan potensi siswa, dan melaksanakan penilaian hasil dan proses belajar siswa (Suhaemi et al., 2020). Dengan demikian, guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan

efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Jadi, pembelajaran akan sampai pada keberhasilan siswa dalam memahami materi pelajaran. Kesuksesan guru dalam menyampaikan dan mengelola pelajaran terlihat dari keberhasilan siswa dalam belajar. Khususnya pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. TIK memiliki peran strategis dalam mendukung pembelajaran di era digital, di mana penguasaan keterampilan dan pengetahuan teknologi sangat diperlukan.

Hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Siswa tidak hanya sebagai objek; mereka adalah subjek yang belajar. Kegiatan belajar ini harus direncanakan agar hasil belajar semaksimal mungkin. Dengan kata lain, guru harus merencanakan proses belajar di mana terjadi interaksi belajar mengajar. Guru harus memiliki kemampuan untuk memilih jenis interaksi belajar mengajar yang paling sesuai, serta mengetahui apa yang harus dipertimbangkan saat memilih jenis interaksi tersebut. Hasil belajar siswa berhubungan positif dengan kualitas pengajaran sekolah dan kemampuan belajar siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) pada bulan Agustus sampai November di SMA Kartika 1-5 Padang yaitu hasil belajar siswa, terutama siswa kelas XI jurusan IPA di mata pelajaran TIK masih rendah. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa siswa gagal memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yakni nilai 80. Adapun tabel hasil belajar siswa berdasarkan data yang sudah di obeservasi pada tabel berikut:

**Tabel 1. Hasil Belajar**

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Rata-Rata Nilai Hasil Belajar
1	XI IPA 1	34	80	69,26
2	XI IPA 2	36	80	69,20
3	XI IPA 3	35	80	66,14
4	XI IPA 4	35	80	65,05
5	XI IPA 5	35	80	70,80
6	XI IPA 6	32	80	70,56

**Sumber: Staff SMA Kartika 1-5 Padang**

Dari tabel hasil obeservasi hasil belajar siswa masih banyak yang belum mencapai nilai diatas KKM yang di tetapkan oleh sekolah. Dimana untuk memperoleh hasil belajar siswa yang memuaskan diperlukan guru yang berkualitas atau berkompotensi dalam mengelola pembelajaran dengan baik, oleh karena itu penting kiranya seorang guru untuk menguasai kompetensi pedagogik guru yang harus dimiliki oleh guru profesional. Adapun kebiasaan siswa dalam proses belajar diantaranya : (1) Memahami karakteristik perkembangan peserta didik: guru saat proses pembelajaran masih kurang dapat mengatasi perilaku peserta didik, seperti ribut dan keluar masuk kelas. (2) Menguasai teori dan bahan ajar: guru saat proses pembelajaran masih kurang variatif dalam menggunakan metode pembelajaran seperti metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok. (3) Pengembangan kurikulum: guru saat proses pembelajaran masih kurang dalam mengaitkan materi pembelajaran dengan RPP atau silabus. (4) Kegiatan pembelajaran yang mendidik: guru masih kurang menggunakan media pembelajaran seperti buku digital,

PowerPoint, game edukasi dan aktivitas lainnya untuk meningkatkan motivasi belajar peserta siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran (5) Pengembangan potensi peserta didik: guru masih kurang perhatian terhadap setiap siswa dan guru masih kurang menanggapi bakat peserta didiknya (6) Komunikasi dengan peserta didik: guru masih kurang dalam berinteraksi dengan siswa (7) Melakukan proses evaluasi hasil belajar: guru masih kurang dalam menilai proses atau hasil belajar sehingga hanya peserta didik yang menonjol saja nilainya yang dapat diperhatikan. Dengan adanya permasalahan tersebut akan berpengaruh di hasil belajar siswa kelas XI jurusan IPA di SMA Kartika 1-5 Padang yang ditunjukkan oleh hasil belajar yang rendah. Oleh karena itu, untuk mencapai hasil belajar yang maksimal kompetensi pedagogik guru diperlukan dengan sangat tinggi guna meningkatkan hasil belajar siswa, jika hal ini sudah tercapai maka hasil belajar siswa akan lebih baik.

Dari uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan analisis lebih lanjut tentang kemampuan pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa dengan tujuan untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada. Oleh karena itu, fokus penelitian ini adalah **“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Di SMA Kartika 1-5 Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah sebagaimana di atas maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa masih banyak yang di bawah KKM.
2. Kurangnya pemahaman kompetensi pedagogik guru.
3. Kurangnya guru memahami karakteristik perkembangan peserta didik
4. Kurangnya pemahaman guru dalam menggunakan metode pembelajaran
5. Kurangnya guru dalam mengaitkan materi pembelajaran dengan RPP/Silabus
6. Kurangnya guru menggunakan media pembelajaran
7. Kurangnya guru dalam memahami potensi peserta didik
8. Kurangnya guru dalam berinteraksi dengan peserta didik
9. Kurangnya guru dalam proses evaluasi nilai peserta didik

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut permasalahan yang ada cukup banyak, dikarenakan adanya keterbatasan waktu dan tenaga untuk melakukan penelitian yang mendalam, penulis membatasi topik penelitian ini pada kompetensi pedagogik guru, dan hasil belajar sesuai dengan nilai tugas-tugas siswa kelas XI pada Teknologi Informasi dan Komunikasi.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut: Apakah terdapat Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Kartika 1-5 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian sebagai berikut: Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Kartika 1-5 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan adalah sebagai berikut :

##### 1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menguji apakah ada atau tidak pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa/siswi.
- b. Sebagai referensi terhadap hasil penelitian sejenis maupun penelitian yang lainnya.

##### 2. Manfaat Praktis

- a. Dapat bermanfaat bagi guru mengenai informasi untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru selama proses pembelajaran.

- b. Dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan siswa lebih aktif saat belajar.  
Ini akan membantu mereka mencapai hasil belajar yang lebih baik.
- c. Diharapkan penelitian ini akan membantu sekolah memperbaiki proses pembelajaran.
- d. Peneliti akan memperoleh pengalaman dan pengetahuan tentang kemampuan guru, terutama kemampuan pedagogik. untuk meningkatkan kemampuan peneliti sebagai calon guru untuk keberhasilan pembelajaran di masa mendatang.