

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
MODEL MAKE A MATCH DI SDN 34 AIR PACAH PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**HENDRIAN DESRIANTO
NPM 2010013411008**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Hendrian Desrianto
NPM : 20100134111008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa
Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan
Model Make A Match Di SDN 34 Air Pacah Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd

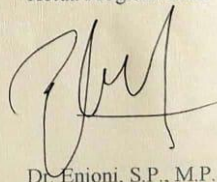
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


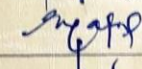
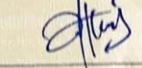


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Delapan** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

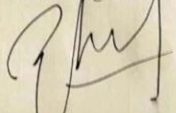
Nama Mahasiswa : Hendrian Desrianto
NPM : 2010013411008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model *Make A Match* Di SDN 34 Air Pacah Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd.	
2. Dr. Syofiani, M.Pd.	
3. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Korelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Ejoni, S.P., M.P.

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
MODEL *MAKE A MATCH* DI SDN 34 AIR PACAH PADANG**

Hendrian Desrianto¹, Risa Yulisna²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : hendriandeseianto@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V di SDN 34 Air Pacah Padang serta metode pembelajaran yang digunakan guru terlalu monoton (ceramah). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Make a Match* di SDN 34 Air Pacah Padang. Teori yang digunakan dalam model *Make a Match* dikemukakan oleh Lorna Curran. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan sebanyak 2 siklus dimana dalam satu siklus terdapat 2 kali pertemuan dan dilakukan tes di setiap akhir siklus. Terdapat 4 tahap dalam penelitian ini, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA SDN 34 Air Pacah Padang. Instrument penelitian yang digunakan yaitu, lembar observasi guru, lembar observasi siswa, dan lembar tes keterampilan membaca siswa. Hasil penelitian pada siklus I presentase aktivitas guru sebanyak 74% (tinggi), meningkat pada siklus II menjadi 86% (sangat tinggi). Sedangkan presentase aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 78% (tinggi) meningkat pada siklus II menjadi 84% (sangat tinggi). Presentase ketuntasan keterampilan membaca siswa pada siklus I sebanyak 61% dengan nilai rata-rata 60,7 meningkat menjadi 75% dengan nilai rata-rata 70,7 pada siklus II. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan model pembelajaran *Make a Match* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di SDN 34 Air Pacah Padang.

Kata kunci : membaca pemahaman, *make a match*, bahasa indonesia

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Adapun judul skripsi yang diangkat pada penelitian ini “ Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Make A Match* di SDN 34 Air Pacah Padang ”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 pada Program Studi (Prodi) Pendidikan guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada peneliti menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Risa Yulisna, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, serta bimbingan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Syofiani, M.Pd selaku dosen penguji 1 yang memberikan kritik dan saran sekaligus arahan, dan Hidayati Azkiya, M.Pd selaku penguji 2 yang memberikan kritik dan saran sekaligus arahan.
3. Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Efiana Rosita, M.Pd selaku Kepala SD Negeri 34 Air Pacah Padang, Yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian

Terakhir, peneliti menyampaikan harapan semoga skripsi yang telah disusun dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan dunia pendidikan di masa yang akan mendatang.

Padang 08 Agustus



Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Maslah	4
D. Rumusan Masalah Dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	4
1. Rumusan Masalah.....	5
2. Alternatif Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Hasil Penelitian	6
1. Manfaat Teoretis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A.Kajian Teori	8
1.Hakikat tentang Bahasa Indonesia.....	8
2.Hakikat Keterampilan Membaca	16
3Hakikat Bacaan	20
4.Model Pembelajaran Make A Match (MAM)	23
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Konseptual.....	28
D.Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Setting Penelitian	36
1.Subjek Penelitian	36

2.Tempat penelitian	36
3.Waktu penelitian	37
C. Prosedur penelitian	37
D. Indikator Keberhasilan.....	39
E. Instrumen penelitian.....	39
1.Instrument test.....	39
2.Instrummen non-test.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
1.Wawancara.....	40
2.Observasi.....	40
3.Dokumentasi	41
F. Teknik Analisis Data.....	41
1.Aktivitas Guru dan Siswa.....	41
2.Hasil Belajar (<i>Self Confident</i>)	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian.....	44
1.Deskripsi Data.....	44
2.Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	45
B. Pembahasan	69
1.Analisis Data Hasil Belajar Siswa	70
2. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	72
3. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	73
BAB V PENUTUP	74
A. Simpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR RUJUKAN	77
LAMPIRAN	82

DAFTAR GAMBAR

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konsptual	30
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	37



TABEL

Tabel	Halaman
1. Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	42
2. Interval Kategori <i>Self Confident</i> Siswa.....	43
3. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model MAM pada Siklus 1	53
4. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model MAM pada Siklus I	55
5. Hasil Belajar Siswa terhadap Membaca Pemahaman Siswa dengan Menggunakan Model MAM pada Siklus I.....	56
6. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model MAM pada Siklus II	66
7. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model MAM pada Siklus II	67
8. Hasil Belajar Siswa terhadap Membaca Pemahaman Siswa dengan Menggunakan Model MAM pada Siklus II	68
9. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	71
10. Persentase dan Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Narasi.....	72
11. Persentase dan Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Narasi.....	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran I Nilai PH Peserta Didik	83
Lampiran II Modul Ajar	84
Lampiran III Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan Ke-1	101
Lampiran IV Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Ke-1	104
Lampiran V Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan Ke-2.....	106
Lampiran VI Lembar Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan-2	109
Lampiran VII Soal Teks Akhir Siklus 1.....	111
Lampiran VIII Lembaran Hasil Tes Siklus I.....	115
Lampiran IX Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus 1	117
Lampiran X Lembar Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan-1	118
Lampiran XI Lembar Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan-1	121
Lampiran XII Lembar Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan-2	123
Lampiran XIII Lembar Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan-2	126
Lampiran XIV Soal Teks Akhir Siklus Ii.....	128
Lampiran XV Lampiran Lembaran Hasil Tes Siklus 2	132
Lampiran XVI Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	134
Lampiran XVII. Dokumentasi Penelitian.....	135
Lampiran XVIII Lembar Surat Izin Penelitian.....	138
Lampiran XIX Lembar Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	139
Lampiran XX Lembar Surat Selesai Penelitian.....	140

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar, siswa diharapkan memperoleh pemahaman tentang bahasa Indonesia, sementara guru diharapkan memiliki peran utama dalam mengajar bahasa tersebut. Guru dianggap sebagai faktor kunci keberhasilan pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat SD. Tidak semua anak secara otomatis mampu berkomunikasi dengan baik dalam bahasa Indonesia, karena mayoritas anak berinteraksi menggunakan bahasa ibu mereka. Dengan kecakapan berbahasa yang dimiliki, siswa dapat menggali berbagai pengetahuan, mengapresiasi sastra, serta dapat mengembangkan diri. Keterampilan berbahasa dalam kurikulum di sekolah mencakup empat aspek, yaitu: keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), keterampilan menulis (*writing skills*).

Dimana peneliti lebih mengarahkan pada keterampilan membaca, yang dimaksud dengan membaca yaitu hal yang sangat berguna dikalangan pendidik atau peserta didik. Oleh karena itu, sejak anak usia dini sudah diperkenalkan membaca huruf-huruf abjad sehingga ketika mereka masuk sekolah dasar. Oleh karena itu, kesulitan mereka dalam membaca permulaan akan dapat diminimalisir sedikit banyaknya. Apabila kemampuan membaca permulaan bagi siswa kelas awal rendah, maka akan berdampak pada kemampuan siswa membaca lanjut oleh

sebab itu, perlu adanya upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman di SD.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 11 November 2023 di SDN 34 Air Pacah Padang diketahui bahwa siswa kelas V masih mengalami: (1) siswa masih kesulitan dalam memahami isi bacaan dalam suatu pembelajaran. (2) Pemahaman siswa terhadap bacaan masih rendah akibatnya siswa belum mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan yang diberikan guru, serta keterampilan membaca siswa masih tergolong rendah. (3) Model pembelajaran yang digunakan guru belum dominan dalam pembelajaran membaca sehingga menyebabkan tingginya tingkat kejenuhan siswa dalam membaca.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas VA Yuanda Ivoni Putri S.Pd pada tanggal 15 Juli 2024, ditemukan berbagai masalah, yaitu dalam keterampilan membaca terutama dalam membaca pemahaman, sebagian siswa masih rendah atau nilai siswa kurang memuaskan dalam membaca pemahaman disebabkan oleh berbagai hal, diantaranya kurangnya minat baca siswa, serta metode yang digunakan guru dalam pembelajaran masih kurang efektif dan guru juga kesulitan dalam mencari materi teks bacaan yang sesuai dengan pembelajaran.

Dari berbagai permasalahan kemampuan membaca terutama dalam membaca pemahaman sebagian siswa masih tergolong rendah, dapat dilihat dari tabel hasil belajar siswa terhadap penilaian sumatif tengah semester dibawah ini:

Peningkatan kemampuan membaca pemahaman menggunakan kurikulum merdeka dengan capaian pembelajaran (CP) Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik yang telah dibaca.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Make A Match* (MAM) di SDN 34 Air Pacah Padang” mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik. Dari capaian pembelajaran (CP) diatas adapun Tujuan Pembelajaran (TP) yaitu Siswa dapat mengetahui informasi dari teks bacaan (narasi) yang telah dibaca, dan Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan (narasi) yang telah dibaca.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Make A Match* (MAM) di SDN 34 Air Pacah Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka rumusan permasalahannya adalah sebagai berikut yaitu:

1. Siswa masih kesulitan dalam memahami isi bacaan dalam suatu pembelajaran.
2. Pemahaman siswa terhadap bacaan masih rendah akibatnya siswa belum mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan yang diberikan guru, serta keterampilan membaca siswa masih tergolong rendah.
3. Model pembelajaran yang digunakan guru belum dominan dalam pembelajaran membaca sehingga menyebabkan tingginya tingkat kejenuhan siswa dalam membaca.

Model pembelajaran yang digunakan guru belum dominan dalam pembelajaran membaca sehingga menyebabkan tingginya tingkat kejenuhan siswa dalam membaca.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pada uraian identifikasi masalah diatas, agar permasalahan lebih terarah maka peneliti membatasi masalahnya pada upaya peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model *Make A Match* di SDN 34 Air Pacah Padang.

D. Rumusan Masalah Dan Alternatif Pemecahan Masalah

Pada bagian ini akan membahas mengenai rumusan masalah dan alternatif masalah dimana penjelasannya sebagai berikut:

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah yaitu:

- a) Bagaimanakah proses pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Make A Match* (MAM) di SDN 34 Air Pacah Padang?
- b) Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Model Make A Match* (MAM)) di SDN 34 Air Pacah Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan Model *Model Make A Match* (MAM) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SDN 34 Air Pacah Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa dengan model *Make A Match* (MAM) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VA SDN 34 Air Pacah Padang. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Make A Match* (MAM) di SDN 34 Air Pacah Padang

2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Make A Match* (MAM) di SDN 34 Air Pacah Padang

F. Manfaat Hasil Penelitian

Adapun pada bagian manfaat hasil penelitian ini akan membahas mengenai manfaat teoretis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoretis

Dalam penulisan ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang cara-cara melatih pemahaman bacaan dan dapat meningkatkan kemampuan dan hasil belajar anak..

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah serta memberikan masukan dalam mengefektifkan pembinaan dan pengelolaan proses belajar mengajar dalam pelaksanaan pembelajaran.
- b. Bagi guru, dapat memperbaiki dan meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di kelas sehingga permasalahan yang dihadapi oleh siswa maupun oleh guru dapat diminimalkan.
- c. Bagi siswa, dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa karena siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran.