

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa model *Make A Match* dengan kartu huruf dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik. Presentase ketuntasan keterampilan membaca siswa pada siklus I sebanyak 61% dengan nilai rata-rata 60,7 meningkat menjadi 75% dengan nilai rata-rata 70,7 pada siklus II. Peningkatan juga dapat dilihat dari presentase aktivitas guru dan aktivitas siswa pada setiap siklusnya. Pada siklus I presentase aktivitas guru sebanyak 74% meningkat pada siklus II menjadi 86%. Sedangkan presentase aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 64% meningkat pada siklus II menjadi 81%. Presentase aktivitas guru dan siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan. Maka penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus II. Dari kesimpulan tersebut ditunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman peserta didik dengan diterapkannya model *make a match*.

B. Saran

Terkait dengan hasil yang diperoleh maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Make A Match* sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat dan membantu memahami pelajaran dengan baik.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *Make A Match* dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia di SD Negeri 34 Air Pacah Padang

Bagi peneliti, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model *Make A Match* pada pembelajaran bahasa Indonesia, dan sebagai bahan informasi, serta bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.



DAFTAR RUJUKAN

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Anggraeni, E. Y., & Irviani, R. (2017). Pengantar Sistem Informasi. (E. Risanto, Ed.). Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Depdiknas. (2005). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar: Aspek-Aspek Komunikasi dan Pemahaman Sastra*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dewi. (2021). *Pengertian Membaca Pemahaman dan Implementasinya dalam Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Pendidikan Jaya
- Dini Setiani¹, Marsis², H. A. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring dengan Menggunakan Model Artikulasi Pada Siswa Kelas IV SDN 21 Purus Kecamatan Padang Barat. 5(September), 188–194.
- Halimah, A. (2015). Pengaruh Metode Sq3r Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Auladuna*, 2(2), 201–220. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/877>
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://jurnaldidaktika.org/>
- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2020). Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMA Kabupaten Lamongan. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 4(1), 17–32. <https://doi.org/10.24176/kredo.v4i1.3535>
- Latuconsina, S. H., Setiaji, A. B., & Mursalin, E. (2022). Pemilihan Bahan Bacaan Sastra Anak dalam Penanaman Nilai Pendidikan Karakter. *Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 14(1), 01–08. <https://doi.org/10.31294/wanastra.v14i1.11415>
- Mira Hidayati¹, Marsis², H. A. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas Iv Dengan Menggunakan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) di SDN 06 Cubadak Lilin Kecamatan Matur Kabupaten Agam. *Tjyybjb.Ac.Cn*, 27(2), 58–66. <http://117.74.115.107/index.php/jemasi/article/view/537>
- Nanda, I., Sayfullah, H., Pohan, R., Windariyah, D. S., Fakhrurrazi, Kherrmarinah, & Mulasi, S. (2021). Pnelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif. In *CV Adanu Abimata*.

- Nirwansyah¹, W. (2022). *Reading Learning Innovation for Basic Education Students Using Group Investigation Inovasi Pembelajaran Membaca Pada Siswa Pendidikan Dasar , Menggunakan Group Investigation*. 10(1), 77–87.
- Saeful Anwar, A. (2020). Metode Shared Reading dan Kemampuan Membaca Pemahaman (Studi di SDN Garatengah Kecamatan Japara Kabupaten Kuningan). *Journal of Education and Teaching (JET)*, 1(1), 27–32. <https://doi.org/10.51454/jet.v1i1.12>
- Sahru Ramadhan¹, Syofiani², H. A. (2008). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Metode Know Want To Know Learned (KWL) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 006 Pangkalan Indarung Kabupaten Kuantan Singingi Riau. *Physical Review A*, 1–4.
- Shofiah, N., Psikologi, F., Islam, U., & Malang, N. (2017). *Pertimbangan Pemilihan Teks Bacaan*. 1, 285–296.
- Shoimin, (2016). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. AR-RUSS MEDIA. Yogyakarta.
- Suparlan, S. (2021). Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Susilowati, S. (2016). Meningkatkan Kebiasaan Membaca Buku Informasi Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 20(1), 41–49.
- Syarpriyo Maitilza¹, W. (2023). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Kalimat Tanya Menggunakan Model Numbered Head Together (NHT) Kelas V SDN 15 Surau Gadang*.
- Syofiani, S., Zaim, M., Ramadhan, S., & Agustina, A. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbahasa Siswa Melalui Pemanfaatan Media Teka-Teki Silang: Menciptakan Kelas Yang Menyenangkan. *Ta'dib*, 21(2), 87. <https://doi.org/10.31958/jt.v21i2.1232>
- Theodoridis, T., & Kraemer, J. (2020). Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Berbantuan Media Powtoon Untuk Meningkatkan *Self Confident* Siswa Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD IT Al-Manar. *Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Berbantuan Media Powtoon Untuk Meningkatkan Self Confident Siswa Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sd It Al-Manar*.

Togubu, I., Somadayo, S., & Pamuti, P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Konsep Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sd Inpres Labuha. *Edukasi*, 18(2), 354. <https://doi.org/10.33387/j.edu.v18i2.2128>

Wartulas2, F. H. I. S. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Story Board Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sd*. 7, 348–364.

Yesika, D. H., Pribowo, F. S. P., & Afiani, K. D. A. (2020). Analisis Model Pembelajaran SQ3R Dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(1), 36–46. <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.122>

