

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) DENGAN MEDIA GAMBARBERSERI
PADA SISWA KELAS III SDN 04 KAMPUNG
OLO KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



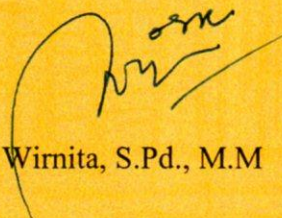
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Novia Ramadhani
NPM : 2010013411180
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas III SDN 04 Kampung Olo Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Wirnita, S.Pd., M.M

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

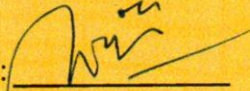
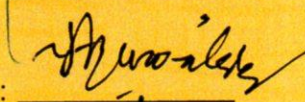



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Belas** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Novia Ramadhani
NPM : 2010013411180
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas III SDN 04 Kampung Olo Kota Padang.

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M	
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	
3. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.	

Mengetahui,



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novia Ramadhani
NPM : 2010013411180
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan *Model Problem Based Learning* (PBL) Dengan Menggunakan Gambar Berseri Pada Siswa Kelas III SDN 04 Kampung Olo Kota Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan *Model Problem Based Learning* (PBL) Dengan Menggunakan Gambar Berseri Pada Siswa Kelas III SDN 04 Kampung Olo Kota Padang.” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 8 September 2024

Saya yang menyatakan



Novia Ramadhani

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) DENGAN MEDIA GAMBAR
BERSERI PADA SISWA KELAS IIISDN
04 KAMPUNG OLO KOTA PADANG**

Novia Ramadhani¹, Wirnita²

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : ramadhaninovia348@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis siswa dikelas III SDN 04 Kampung Olo Kota Padang yang disebabkan oleh rendahnya kemampuan siswa dalam menulis. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan teori Kurt Lewis. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan dan setiap akhir siklus dilakukan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 04 Kampung Olo Kota Padang yang berjumlah 26 orang. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar aktivitas guru, lembar aktivitas siswa, lembar tes akhir kemampuan menulis. Hasil penelitian pada observasi aktivitas guru pada siklus 1 dan 2 yaitu 66,6% dan 90,9%. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru menunjukkan peningkatan, yang mana pada siklus 1 masih kurang efektif dalam kegiatan pembelajaran dan pada siklus 2 sudah lebih efektif dalam menerangkan metode pembelajaran saat kegiatan pembelajaran. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus 1 dan 2 mencapai 58,3 % dan 91,6%. Berdasarkan hasil ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan, yang mana pada siklus 1 pembelajaran masih kurang baik dan efektif sedangkan pada siklus 2 sudah lebih efektif dengan menggunakan metode PBL yang diterapkan. Hasil nilai akhir belajar siswa siklus I sebesar 66,25%, dan hasil nilai akhir belajar siswa siklus II sebesar 81,49%. Hasil tes akhir ini ditentukan dengan minimal rata-rata terendah 75% untuk indikator keberhasilan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Peningkatan ini disebabkan oleh penggunaan media gambar berseri dalam pengajaran yang berfungsi untuk membantu dalam menyampaikan penjelasan materi.

Kata Kunci: menulis, *problem based learning* , bahasa indonesia

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul : “Peningkatan Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas III SDN 04 Kampung Olo Kota Padang” tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam juga peneliti ucapkan kepada junjungan kita yakni nabi besar Muhammad SAW, karena berkat jasa beliau kita dapat merasakan nikmatnya ilmu pendidikan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

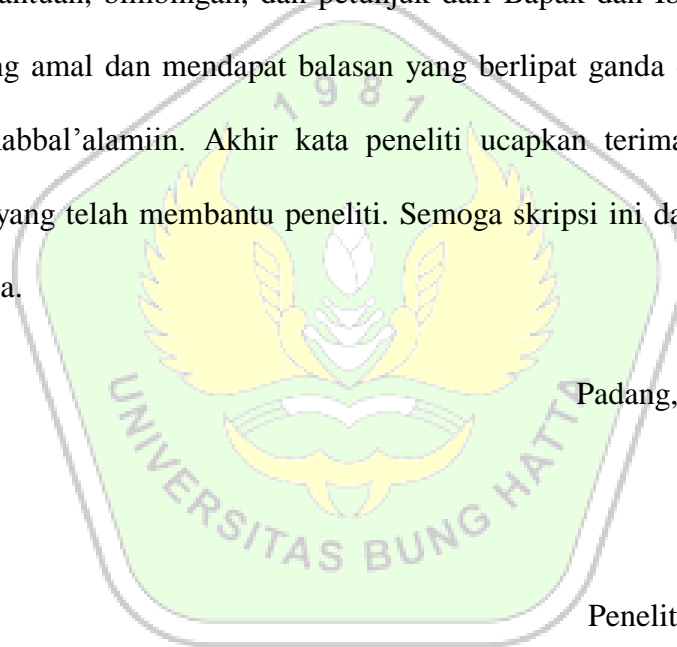
Salah satu tujuan peneliti dalam menyusun skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Peneliti menyampaikan terimakasih kepada beberapa pihak yang ikut mendukung proses pembuatan proposal penelitian ini hingga selesai, yaitu:

1. Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M selaku Pembimbing yang telah meluangkan waktu, dan banyak memberi arahan, motivasi dan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum Selaku Dosen penguji I dan Ibuk Hidayati Azkiya, M.Pd selaku Dosen penguji II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi

3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ermanto, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 04 Kampung Olo dan Cici Pebriani, S.Pd selaku Guru Kelas III SDN 04 Kampung Olo yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian sehingga penelitian penulis terlaksana dengan baik.

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari Bapak dan Ibu berikan akan menjadi ladang amal dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Aamiin ya Rabbal'alamiin. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembaca.



Padang, Agustus 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR BAGAN.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	ix
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah dan Analisis Pemecahan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan tentang Kemampuan Menulis	10
2. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	13
3. Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17
4. Tinjauan tentang Media Gambar Berseri	19
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Setting Penelitian	27
1. Subjek Penelitian.....	27
2. Tempat Penelitian	27

3.	Waktu Penelitian	27
C.	Prosedur Penelitian	27
1.	Perencanaan Tindakan	30
2.	Pelaksanaan Tindakan.....	30
3.	Observasi Tindakan.....	31
4.	Refleksi Tindakan	31
D.	Indikator Penelitian	32
E.	Instrumen Penelitian	32
1.	Lembar Observasi Aktivitas Guru	32
2.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	32
3.	Hasil Tes Belajar Siswa	32
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	32
1.	Observasi.....	33
2.	Tes.....	33
3.	Dokumentasi	33
G.	Teknik Analisis Data.....	33
1.	Analisis Data Aktivitas Mengajar Guru.....	33
2.	Analisis Data Aktivitas Siswa.....	34
3.	Analisis Hasil Belajar Siswa.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		36
A.	Hasil Penelitian	36
1.	Deskripsi Data.....	37
2.	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	37
B.	Pembahasan.....	63
1.	Hasil Belajar Kemampuan Siswa dalam Menulis.....	63
BAB V PENUTUP.....		66
1.	Kesimpulan	66
2.	Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....		68
LAMPIRAN.....		71

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penilaian Sumatif Menulis Semester 1 Tahun Ajaran 2023 / 2024 Siswa Kelas III SDN 04 Kumpang Olo.....	3
Tabel 2. Persentase Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Pada Siklus I.....	47
Tabel 3. Persentase Lembar Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada siklus 1	48
Tabel 4. Nilai Akhir Kemampuan Menulis Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada siklus I	49
Tabel 5. Presentasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Pada Siklus II	59
Tabel 6. Persentase Lembar Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siklus II	60
Tabel 7. Nilai Akhir Tes Kemampuan Menulis Siswa Siklus II	60
Tabel 8. Nilai Rata-rata Hasil Belajar Kemampuan siswa dalam Menulis pada pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada siklus I dan II.....	64

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual	25
Bagan 2. Siklus PTK Modifikasi Arikunto	29



DAFTAR LAMPIRAN

I.	Penilaian Sumatif Siswa	71
II.	Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	72
III.	Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	81
IV.	Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	84
V.	Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	86
VI.	Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	92
VII.	Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	95
VIII.	Lembar Penilaian Kemampuan Menulis Siswa.....	99
IX.	Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	101
X.	Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	107
XI.	Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	110
XII.	Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	112
XIII.	Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	118
XIV.	Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	121
XV.	Lembar Penilaian Kemampuan Menulis Siswa.....	124
XVI.	Surat Permohonan Izin Penelitian	126
XVII.	Surat Izin Melakukan Penelitian.....	127
XVIII.	Surat Tanda Telah Melakukan Penelitian.....	128
XIX.	LKPD dan Hasil Tes Siswa Siklus I.....	129
XX.	LKPD dan Hasil Tes Siswa Siklus II.....	134
XXI.	Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	138
XXII.	Dokumentasi Penelitian Siklus II	142