

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN PPKn DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL THINK PAIR SHARE DI SDN 30
KAYU PASAK AGAM**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:
WANDA DIAHYA SYAFRIKO
NPM. 2010013411254



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Wanda Diahya Syafriko
NPM : 2010013411254
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PPKn Dengan Menggunakan Model *Think Pair Share* Di SDN 30 Kayu Pasak Agam

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. M. Tamrin, S. Ag., M.Pd


Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


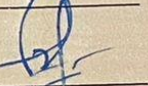
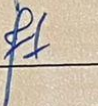


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Senin tanggal **Dua Puluh Enam** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Wanda Diahya Syafriko
NPM : 2010013411254
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PPKn Dengan Menggunakan Model *Think Pair Share* Di SDN 30 Kayu Pasak Agam .

| Nama | Tanda Tangan |
|---------------------------------|---|
| 1. Dr. M. Tamrin, S. Ag., M. Pd | :  |
| 2. Dr. Muslim, S. H., M. Pd | :  |
| 3. Darwianis, S. Sos., MH | :  |

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetti Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wanda Diahya Syafriko
NPM : 2010013411254
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PPKn Dengan Menggunakan Model *Think Pair Share* Di SDN 30 Kayu Pasak Agam

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PPKn Dengan Menggunakan Model *Think Pair Share* Di SDN 30 Kayu Pasak Agam” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 09 September 2024



Saya yang menyatakan

Wanda Diahya Syafriko

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN PPKn DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL THINK PAIR SHARE DI SDN 30 KAYU
PASAK KABUPATEN AGAM**

Wanda Diahya Syafriko¹ , M.Tamrin¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: wanda658655148@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa di kelas V SDN 30 Kayu Pasak Agam. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V pada pembelajaran PPKn melalui model *Think pair Share*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tahapan PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 30 Kayu Pasak Agam berjumlah 17 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas diskusi pada siklus I diperoleh rata-rata persentase 52,93%, meningkatnya pada siklus II dengan rata-rata persentase sebesar 82,35%. Aktivitas tanggung jawab pada siklus I diperoleh rata-rata persentase 52,93%, meningkatnya pada siklus II dengan rata-rata persentase 76,46%. Aktivitas kerjasama pada siklus 1 diperoleh rata-rata persentase 44,11%, meningkatnya pada siklus II dengan rata-rata persentase 82,34%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran think pair share dapat divariasikan dalam penggunaannya pada proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar PPKn siswa menjadi lebih baik.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Model (*Think Pair Share*), Pembelajaran PPKn

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah corak kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PPKn Dengan Menggunakan Model *Think Pair Share*”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. M. Tamrin, S. Ag., M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah bersedia membimbing, memberi banyak arahan, perhatian dan dukungan serta meluangkan waktu dan pikirannya kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muslim, S.H., M. Pd. selaku dosen penguji 1 dan Ibu Darwianis, S. Sos., MH. selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan arahan dan masukan kepada penulis.
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Syafridin, S.Pd. selaku Kepala SDN 30 Kayu Pasak Agam.
6. Ibu Elisa Syukri, S.Pd selaku guru kelas V SDN 30 Kayu Pasak Agam selaku observer.

7. Kedua orang tua tercinta, Ayah Syafrudin dan Ibu Mardiah Z.N, orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terima kasih untuk semua do'a dan dukungan ayah dan ibu saya bisa berada di titik ini.
8. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan yang selalu memberi semangat dan dukungannya serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah menjadi bagian dari perjalanan dalam penyusunan skripsi ini. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Agustus 2024

Wanda Diahya Syafriko
Npm 2010013411254

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| ABSTRAK | 2 |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR BAGAN..... | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah..... | 6 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 8 |
| A. Kajian Teori | 8 |
| 1. Belajar..... | 8 |
| a. Pengertian Belajar..... | 8 |
| b. Tujuan Belajar | 9 |
| 2. Pembelajaran PPKn | 10 |
| a. Pengertian Pembelajaran PPKn | 10 |
| b. Tujuan Pembelajaran PPKn..... | 11 |
| c. Ruang Lingkup PPKn | 12 |
| d. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar | 12 |
| 3. Aktivitas Belajar | 13 |
| a. Pengertian Aktivitas Belajar | 13 |

| | |
|--|-----------|
| b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar | 14 |
| 4. Tinjauan Umum Tentang Model Think Pair Share | 15 |
| a. Pengertian Model Think Pair Share | 15 |
| b. Kelebihan dan Kekurangan Model Think Pair Share | 16 |
| B. Penelitian yang Relefan..... | 17 |
| C. Kerangka Konsetual | 19 |
| D. Hipotesis Tindakan | 20 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 21 |
| A. Jenis penelitian..... | 21 |
| B. <i>Setting</i> Penelitian..... | 22 |
| 1. Lokasi Penelitian | 22 |
| 2. Subjek Penelitian | 22 |
| 3. Waktu penelitian..... | 22 |
| C. Jenis dan Sumber Data | 23 |
| 1. Jenis Data..... | 23 |
| 2. Sumber Data | 23 |
| D. Prosedur Penelitian | 23 |
| 1. Tahap Perencanaan | 25 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan | 25 |
| 3. Observasi/Pengamatan | 26 |
| 4. Refleksi | 27 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 28 |
| 1. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru | 28 |
| 2. Lembar Tes | 28 |
| F. Indikator keberhasilan | 29 |
| G. Teknik Pengumpulan Data..... | 29 |
| 1. Observasi | 29 |

| | |
|---|-----------|
| 2. Non Tes | 30 |
| 3. Tes | 30 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 30 |
| 1. Aktivitas Guru | 31 |
| 2. Aktivitas Belajar Siswa | 32 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 34 |
| A. Hasil Penelitian..... | 34 |
| 1. Deskripsi Data | 34 |
| 2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran | 35 |
| a. Siklus I..... | 35 |
| 1. Perencanaan..... | 35 |
| 2. Pelaksanaan | 35 |
| 3. Pengamatan..... | 43 |
| 4. Refleksi | 46 |
| b. Siklus II | 47 |
| 1. Perencanaan..... | 48 |
| 2. Pelaksanaan | 48 |
| 3. Pengamatan..... | 56 |
| 4. Refleksi..... | 59 |
| B. Pembahasan | 59 |
| BAB V PENUTUP..... | 62 |
| A. Kesimpulan | 62 |
| B. Saran | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 64 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Hasil Aktivitas Guru | 44 |
| 2. Hasil Aktivitas Diskusi Siswa Pada Siklus I | 45 |
| 3. Hasil Aktivitas Bertanggung Jawab Siswa Pada Siklus I | 45 |
| 4. Hasil Aktivitas Kerja Sama Siswa Pada Siklus I | 46 |
| 5. Hasil Aktivitas Guru Pada Siklus II | 56 |
| 6. Hasil Aktivitas Diskusi Siswa Pada Siklus II | 57 |
| 7. Hasil Aktivitas Kerja Sama Siswa Pada Siklus II | 57 |
| 8. Hasil Aktivitas Tanggun Jawab Siswa Pada Siklus II | 58 |
| 9. Persentase Rata-rata Aktivitas Diskusi Siklus I dan II | 60 |
| 10. Persentase Rata-rata Aktivitas Tanggung Jawab Siklus I dan II | 60 |
| 11. Persentase Rata-rata Aktivitas Kerja Sama Siklus I dan II | 61 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|------------------------------|----|
| 1. Kerangka Konseptual | 19 |
| 2. Pelaksanaan PTK | 24 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| I. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I | 65 |
| II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II | 69 |
| III. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I | 73 |
| IV. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II. | 77 |
| V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I | 91 |
| VI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II | 95 |
| VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I | 99 |
| VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II | 103 |
| IX. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I | 107 |
| X. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II | 109 |
| XI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I | 111 |
| XII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II | 113 |
| XIII. Latihan Siswa Siklus I Dan II | 115 |
| XIV. Lembar Jawaban Soal Tes Siklus I dan II | 123 |
| XV. Dokumentasi Siklus I dan II | 127 |
| XVI. Surat Izin Penelitian | 131 |
| XVII. Surat Izin Penelitian Dari Dinas | 132 |
| XVIII. Surat Selesai Penelitian | 133 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar yang terencana untuk mewujudkan suasana proses belajar dan proses pembelajaran agar siswa dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kepandaian untuk mengendalikan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan diri di dalam masyarakat. Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila merupakan pendidikan yang mengingatkan semua orang pentingnya nilai-nilai hak dan kewajiban suatu negara agar setiap hal yang di kerjakan sesuai dengan tujuan dan cita-cita bangsa dan tidak melenceng dari apa yang di harapkan.

Menurut Apriliawati (2011:34) aktivitas belajar adalah kegiatan yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran. Aktifitas siswa selama pembelajaran mencerminkan adanya motivasi ataupun keinginan siswa untuk belajar. Menurut Dierich dalam (Hamalik, 2007:172) aktivitas belajar siswa dapat digolongkan sebagai berikut: 1) kegiatan visual 2) kegitan lisan 3)kegiatan mendengarkan 4) kegiatan menulis 5) kegiatan menggambar 6) kegiatan metric 7) kegiatan mental 8) kegiatan emosional.

Pendidikan merupakan aktivitas untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan. Dengan pendidikan akan merubah cara berfikir lebih aktif yang lebih praktis karena dengan pendidikan akan mengubah orang yang tidak tahu menjadi tahu dan yang sudah tahu menjadi faham. PPKn merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peran penting dalam dunia pendidikan, hal ini dapat dilihat dari waktu jam pelajaran sekolah lebih banyak

dibandingkan pelajaran lain. Pada umumnya, PPKn sering dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dipahami. Hal ini dibedakan menjadi dua yaitu: faktor intern dan faktor ekstern.

Menurut Raharjo (2013:93) yang menuliskan bahwa pembelajaran Sekolah Dasar saat ini, guru masih menganggap siswa sebagai objek, bukan sebagai subjek dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dan aktivitas pembelajaran masih didominasi oleh guru. Menurut Khanifatul (2013:15) “pembelajaran merupakan upaya atau kegiatan yang dilakukan guru dalam rangka membuat siswa belajar.

Belajar merupakan kegiatan yang kompleks dan hasil dari belajar itu dapat berupa kapabilitas baru. Artinya, setelah seseorang belajar maka ia akan mempunyai keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai sebagai akibat dari proses belajar tersebut. Timbulnya kapabilitas tersebut adalah stimulasi yang berasal dari lingkungan dan proses kognitif yang dilakukan oleh orang belajara.

Menurut Nawawi (2013:5) hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pembelajaran tertentu. Peningkatan hasil belajar harus dilakukan dengan cara yang mampu menarik perhatian siswa, sehingga siswa tidak merasa bosan dalam melakukan proses pembelajaran dan pembelajaran yang disampaikan akan masuk ke pikiran siswa dengan baik. Pentingnya pembelajaran PPKn yaitu membantu siswa untuk memahami hak dan kewajiban mereka sebagai warga negara,

dan membangun karakter yang lebih baik dan bertanggung jawab, dan dapat menumbuhkan rasa nasionalisme siswa kepada NKRI.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang telah memiliki prosedur yang ditetapkan secara eksplisit untuk memberi siswa lebih banyak untuk berfikir, menjawab dan saling membantu satu sama lain. Metode pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan jawaban yang sangat tepat, serta mendorong siswa untuk meningkatkan kerja sama antar siswa.

Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif TPS. Menurut Cholifah (2010:13) adalah: 1) guru mengajukan pertanyaan atau problema yang terkait dengan pelajaran dan guru menyediakan bahan dan alat yang diperlukan 2) guru meminta para siswa untuk mendiskusikan mengenai apa yang telah difikirkan melalui pengamatan, eksplorasi atau prosedur penelitian 3) pada langkah akhir ini guru meminta pasangan tersebut untuk berbagi atau bekerja sama dengan kelas keseluruhan mengenai apa yang telah dibicarakan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian TPS sebagai alat untuk menjawab rumusan masalah sehingga tercapai tujuan penelitian.

Model TPS sebagai metode penelitian yang sistematis dan fleksibel dan bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui analisis yang berulang-ulang (*iterative analysis*), mendesign atau memperbaiki design sebelumnya, dan pelaksanaan (*implementation*) berdasarkan kerjasama diantara peneliti dan pelaksana dalam lapangan

(daily life settings), dan mengacu pada design teori-teori dan prinsip-prinsip secara kontekstual. Ada 3 tahap dalam pelaksanaan penelitian *Think Pair Share* (TPS), yaitu: 1). *Think* (Berfikir) 2). *Pair* (Berdiskusi), dan 3). *Share* (Berbagi)

Berdasarkan Observasi yang peneliti lakukan di SDN 30 Kayu Pasak Agam tanggal 2 November 2023, menunjukkan bahwa guru masih menerapkan metode lama dan masih menggunakan metode ceramah. siswa hanya pasif mendengarkan dan kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Sehingga membuat hasil belajar siswa menjadi rendah dan tidak tercapainya pembelajaran yang sedang berlangsung.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Guru Kelas V SDN 30 Kayu Pasak Agam pada tanggal 2 November 2023 dapat di peroleh informasi bahwa banyak nya permasalahan menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa diantaranya yaitu, siswa kurang berani tampil dan mengembangkan sebuah pendapat dan kurang aktif dalam bertanya, sehingga hanya 3 siswa yang aktif bertanya tentang materi yang diajarkan, kurangnya sikap tanggung jawab, sehingga hanya 8 orang siswa yang bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas ,sedangkan kerja sama antar mereka hanya 6 orang siswa yang mengerjakan tugas yang diberikan, baik tugas individu maupun kelompok yang berakibat kurangnya terserap materi pembelajaran sehingga hasil belajar siswa rendah dan kurang memuaskan.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu suatu model pembelajaran untuk mendukung hasil belajar siswa dan cepat tanggap peserta didik terhadap materi pembelajaran. Maka penelitian memberikan model *think pair share* dirasa cukup relevan dan mampu untuk

dikembangkan menjadi model pembelajaran yang lebih baik. Adapun menurut Sunita (2014:62) menjelaskan bahwa model “*think pair share* merupakan model pembelajaran dimana siswa berfikir secara mandiri tentang permasalahan yang diberikan oleh guru kemudian diskusi dengan pasangan dan membagikan hasil diskusi tersebut kepada teman kelas. Selain itu pembelajaran dengan *think pair share* melibatkan peserta didik aktif, trintegrasi, dan terhubung di dalam pembelajaran”.

Berdasarkan masalah di atas, maka penelitian bermaksud untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran PPKn dengan Menggunakan Model *Think Pair Share (TPS)* di SDN 30 Kayu Pasak Agam.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar brlakang masalah di atas, maka dapat di identifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Guru kurang mangaitkan pembelajaran PPKn dalam kehidupan sehari-hari? sehingga siswa tidak tertarik dan kurang memahami pembelajaran.
2. Aktivitas guru dalam mengajar masih menggunakan metode ceramah yang selalu sering diterapkan.
3. Kurangnya partsipasi aktif siswa mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran PPKn.
4. Kurangnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini tidak menyimpang dari ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan aktivitas diskusi, kerja sama, dan tanggung jawab belajar siswa yang mengacu pada aspek aktivitas pada pembelajaran PPKn melalui model pembelajaran *think pair share* di SDN 30 Kayu Pasak Agam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan diajukan dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah peningkatan aktivitas diskusi siswa melalui model pembelajaran *think pair share* dalam pembelajaran PPKn di kelas V SDN 30 Kayu Pasak Agam?
2. Bagaimanakah peningkatan aktivitas kerja sama siswa melalui model pembelajaran *think pair share* dalam pembelajaran PPKn di kelas V SDN 30 Kayu Pasak Agam?
3. Bagaimanakah peningkatan aktivitas tanggung jawab siswa melalui model pembelajaran *think pair share* dalam pembelajaran PPKn di kelas V SDN 30 Kayu Pasak Agam?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, berikut tujuan penelitian ini:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas diskusi siswa kelas V pada Pembelajaran PPKn dengan menggunakan *Model Think Pair Share* di SDN 30 Kayu Pasak Agam.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas kerja sama siswa kelas V pada

Pembelajaran PPKn dengan menggunakan *Model Think Pair Share* di SDN 30 Kayu Pasak Agam.

3. Untuk mendeskripsikan peningkatkan aktivitas tanggung jawab siswa kelas V pada Pembelajaran PPKn dengan menggunakan *Model Think Pair Share* di SDN 30 Kayu Pasak Agam.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca terkait masalah penelitian ini, dan bisan menjadi bahan kajian bagi peneliti selanjutnya

2. Manfaat Praktik

- a. Bagi peserta didik, memudahkan peserta didik dalam memahami konsep-konsep PPKn melalui model *think pair share* sehingga siswa akan aktif berdiskusi untuk memecahkan masalah. Dengan penerapan model *think pair share* diharapkan akan dapat berpengaruh terhadap peningjaan hasil belajar
- b. Bagi guru, guru memperoleh pengalaman mengenai model *think pair share* dalam mata pelajaran PPKn dan diharapkan membantu guru untuk meningkatkan hasil belajar yang aktif melalui model *think pair share*.

3. Manfaat Akademik

Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambahkan pengetahuan dan wawasan peneliti dalam menggunakan model *think pair share* terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas V di SDN 30 Kayu Pasak Agam.