

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *SPEED READING* PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI
KELAS V SDN 08
SURAU GADANG, KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

DWI SHINTA GELSI

NPM. 2010013411145



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG**

2024

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Dwi Shinta Gelsi
NPM : 2010013411145
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Dengan
Meggunakan Metode *Speed Reading* Pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 08 Surau Gadang,
Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Marsis, M.Pd.

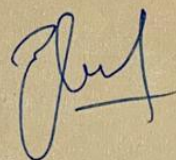
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

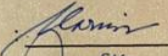
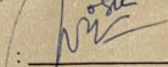
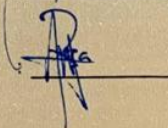


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Sebelas** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Dwi Shinta Gelsi
NPM : 2010013411145
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Dengan
Meggunakan Metode *Speed Reading* Pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 08 Surau Gadang,
Kota Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Marsis, M.Pd.	
2. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.	
3. Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd.	

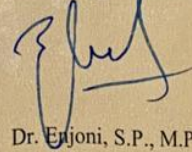
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Shinta Gelsi

NPM : 2010013411145

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode *Speed Reading* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 08 Surau Gadang,Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode *Speed Reading* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 08 Surau Gadang,Kota Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2024

Saya yang menyatakan



Dwi Shinta Gelsi

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE *SPEED READING* PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SDN 08
SURAU GADANG, KOTA PADANG**

Dwi Shinta Gelsi¹, Marsis¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : gelsidwishinta@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa kelas V B Pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 08 Surau Gadang Kota Padang. Yang disebabkan pada saat proses pembelajaran siswa saat membaca masih banyak yang Kebiasaan siswa pada saat membaca masih mengeluarkan suara (membaca dalam hati). Mendeskripsikan proses pembelajaran menggunakan metode Speed Reading dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa dan Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar menggunakan metode Speed Reading dapat meningkatkan keterampilan membaca. Teori yang digunakan dalam pembelajaran Speed Reading dikemukakan oleh Listiyanto Ahmad (2010:122). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang, Kota Padang yang berjumlah 27 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar penilaian keterampilan membaca siswa, lembar pengamatan aktivitas guru, lembar pengamatan aktivitas siswa, tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata Peresentase aktivitas guru siklus I sebesar 65,5% meningkat pada siklus II menjadi 90%. Pada aktivitas siswa rata-rata presentasenya siklus I sebesar 54% meningkat pada siklus II menjadi 95%, presentase rata-rata tes hasil belajar siklus I sebesar 69,25% meningkat pada siklus II menjadi 87,77%. Dimana siswa mengalami perubahan cara belajar dengan melalui metode Speed Reading siswa dapat menunjukkan kemampuannya dalam membaca cepat. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dalam membaca cepat dengan metode Speed Reading dapat meningkatkan keterampilan membaca cepat siswa kelas V SDN 08 Surau Gadang, Kota Padang.

Kata Kunci : Membaca Cepat, Metode *Speed Reading*, Bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt yang mana atas berkat, rahmat serta karunia yang dilimpahkan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Shalawat beserta salam tidak lupa pula penulis ucapkan kepada nabi Muhammad Saw yang telah membawa sinar dan ilmu pengetahuan kepada umat manusia. Berkat itulah pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Metode Speed Reading Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDN 08 Surau Gadang Kota Padang”

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Marsis, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, nasihat, dukungan, dan motivasi serta telah meluangkan waktunya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Dr. Wirnita,S.Pd.,M.M. Sebagai dosen penguji I dan Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd. Sebagai dosen penguji II yang memberi kritik, saran, bimbingan serta arahan terhadap kesempurnaan penulisan skripsi penulis.
3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kemudahan dalam urusan Adminitrasi Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kemudahan dalam urusan Adminitrasi.
4. Ernita,S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 08 Surau Gadang, Kota Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik. Dan Syaflis Eriani,S.Pd., selaku Guru Kelas V SD Negeri 08 Surau Gadang, Kota Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
5. Pintu surga, Ibunda tercinta Delvis Elvia terima kasih sebesar-besarnya peneliti berikan kepada Ibu atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi peneliti yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terima kasih, sudah menjadi rumah ternyaman untuk peneliti pulang.
6. Cinta pertama, Ayahanda Candra terima kasih atas doa di setiap langkah peneliti. Terima kasih telah memberikan peneliti semangat dan motivasi tiada henti hingga peneliti dapat menyelesaikan studinya sampai serjana.

7. Teman sejawat Anke Tilesdig Mesant yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt, Amin ya Robbal 'alamin.

Untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2024

Dwi Shinta Gelsi



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
SURAT PENGESAHAN PEMBIMBING	i
SURAT PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah Dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoretis	6
2. Manfaat Praktis	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
2. Hakikat Kemampuan Membaca	11
3. Metode <i>Speed Reading</i>	18
4. Tujuan <i>Speed Reading</i>	19
B. Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	25
D. Hipotesis Tindakan	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	29
B. <i>Setting</i> Penelitian	30
1. Lokasi Penelitian	30
2. Waktu Penelitian.....	30
3. Subjek Penelitian	30
C. Prosedur Penelitian	30
1. Perencanaan Tindakan	30
2. Pelaksanaan Tindakan	30
3. Observasi Penelitian	32
4. Refleksi Tindakan.....	32
D. Indikator Keberhasilan	35
E. Instrumen Penilaian	35
F. Teknik Pengumpulan data.....	36
1. Observasi	36
2. Tes Kemampuan Membaca	37
3. Dokumentasi.....	37
G. Teknik Analisis Data	37
1. Analisis Data Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru.....	38
2. Analisis Data Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Siswa	37
3. Analisis Data Hasil Belajar Siswa	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	39
1. Deskripsi Data.....	39
2. Deskripsi Pelaksanaan	40
B. Pembahasan Penelitian.....	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	70

DAFTAR RUJUKAN.....	71
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	73
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Penilaian Tengah Semester 1 (PTS) Tahun Pelajaran 2023/2024.....	3
2. Tingkat kecepatan membaca	21
3. Hasil Aktivitas Guru Siklus I	50
4. Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	51
5. Perolehan Nilai Tes Membaca Siswa Siklus I.....	52
6. Hasil Kecepatan Membaca Siswa Siklus I.....	99
7. Hasil Aktivitas Guru Siklus II.....	63
8. Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	64
9. Hasil Kecepatan Membaca Siswa Siklus II.....	128
10. Perolehan Nilai Tes Membaca Siswa Siklus II.....	65
11. Perbandingan Persentase Hasil Tes Akhir Siklus I dan Siklus II	67



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka koseptual.....	27
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Sumatif Tengah Semester Siswa.....	73
II. Modul Siklus 1 Pertemuan I.....	74
III. Modul Siklus 1 Pertemuan II.....	79
IV. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1.....	84
V. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	86
VI. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II.....	88
VII. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	90
VIII. Lembar jawaban LKPD Siklus I Pertemuan I.....	92
IX. Lembar jawaban LKPD Siklus I Pertemuan II.....	94
X. Tes Akhir Siklus I.....	95
XI. Nilai Tes Akhir Siklus I.....	98
XII. Hasil Kecepatan Membaca Siswa Siklus 1.....	99
XIII. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	100
XIV. Modul Siklus II Pertemuan I.....	103
XV. Modul Siklus II Pertemuan II.....	108
XVI. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1.....	113
XVII. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	115
XVIII. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II.....	117
XIX. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	119
XX. Lembar Jawaban LKPD Pertemuan 1 Siklus II.....	121
XXI. Lembar Jawaban LKPD Pertemuan II Siklus II.....	123
XXII. Tes Akhir Siklus II.....	125
XXIII. Nilai Tes Akhir Siklus II.....	127
XXIV. Hasil Kecepatan Membaca Siswa Siklus 2.....	128
XXV. Lembar Hasil Tes Siswa Siklus II.....	129
XXVI. Foto Dokumentasi Penelitian.....	132
XXVII. Surat-Surat Penelitian.....	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) merupakan pembelajaran yang mengajarkan anak agar dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia di SD diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulisan. Pembelajaran bahasa Indonesia sendiri memiliki tujuan yang tidak berbeda dengan tujuan pembelajaran yang lain, yakni untuk memperoleh pengetahuan, kreativitas, sikap, dan keterampilan.

Membaca adalah sebuah keterampilan dasar yang sangat penting. Melalui kegiatan membaca, siswa bisa memperoleh informasi yang lebih baru sehingga menambah pengetahuan yang sudah dimiliki siswa. Pembelajaran membaca mempunyai peran yang sangat penting di Sekolah Dasar. Oleh karena itu, keterampilan membaca pada siswa harus mencukupi sejak dini, supaya anak tidak lagi mengalami kesulitan dalam membaca dimasa yang akan datang. Keterampilan membaca tidak hanya berlaku pada pembelajaran bahasa Indonesia, namun bagi mata pelajaran yang lain. Karena dengan membaca siswa dapat memperoleh informasi baru, ilmu pengetahuan, pemahaman, serta pengalaman baru. Semua yang didapatkan dari kegiatan membaca akan meningkatkan kemampuan daya pikir siswa.

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui

media kata-kata bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas dan agar makna kata-kata secara individual dapat diketahui. Kalau hal ini tidak dipenuhi, maka pesan yang tersurat dan tersirat akan tertangkap atau dipahami sehingga proses membaca itu tidak terlaksanakan dengan baik. Membaca merupakan aktivitas pencarian informasi melalui lambang-lambang tertulis. Membaca adalah suatu proses menalar (*reading is reasoning*). Aktivitas membaca dilakukan untuk mendapatkan dan memproses informasi hingga mengendap menjadi sebuah pengetahuan. Pengetahuan itu kemudian menjadi suatu dasar untuk dinamisasi kehidupan, memperlihatkan eksistensinya, berjuang mempertahankan hidup, memperlihatkan eksistensinya, berjuang mempertahankan hidup dan mengembangkan dalam bentuk sains dan teknologi sebagai kebutuhan hidup manusia.

Hasil pengamatan penulis pada saat melakukan observasi dengan guru kelas V B Ibuk Syaflis Eriani, S.Pd pada tanggal 10 November 2023 di SD Negeri 08 Surau Gadang Kota Padang, dapat peneliti ketahui bahwa: (1) Siswa belum bisa memahami inti dari bacaan yang diberikan oleh guru dengan tepat, (2) Siswa saat membaca masih banyak yang terburu-buru tanpa mementingkan maksud dari bacaan, (3) Semangat peserta didik terlihat kurang dalam membaca.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas VB Ibuk Syaflis Eriani, S.Pd di SD Negeri 08 Surau Gadang Kota Padang pada tanggal 11 November 2023 mengatakan bahwa: (1) siswa kurangnya memahami bacaan teks yang diberikan oleh guru, (2) kurangnya minat siswa dalam membaca teks yang diberikan guru, (3)

Kebiasaan siswa pada saat membaca masih mengeluarkan suara (membaca dalam hati). Oleh karena itu pembelajaran bahasa Indonesia dikelas V B SD Negeri 08 Surau Gadang, Kota Padang perlu ditingkatkan, terutama dalam keterampilan membaca teks cerita. Selain itu, perlunya bimbingan dan motivasi dari guru untuk meningkatkan minat belajar siswa. Berdasarkan hasil wawancara, maka permasalahan yang di temui di atas dapat dibuktikan dengan rendahnya nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V semester 1 tahun ajaran 2023/2024 SDN 08 Surau Gadang Kota Padng. Dan data tersebut dapat dilihat pada table 1.

Kelas V B	Jumlah Siswa	KKTP	Siswa yang tuntas		Siswa yang belum tuntas	
			Jumlah	%	Jumlah	%
	27	80	10	37,04	17	62,96

Tabel 1.1 Hasil Penilaian Tengah Semester 1 (PTS) Tahun Pelajaran 2023/2024

Sumber: Guru kelas V B SD Negeri 08 Surau Gadang

Dapat dilihat dari data di atas, sebanyak 27 orang siswa yang mengikuti penilaian tengah semester hanya 10 orang yang mencapai kriteria ketuntasan minimum dengan rata-rata ketuntasan 37,04 persen sedangkan yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimum berjumlah 17 orang dengan rata-rata 62,96. Persen. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa sangat rendah karena kurangnya pemahaman siswa dalam membaca. Oleh sebab itu, guru harus menerapkan metode yang menarik dan dapat membangkitkan semangat belajar siswa untuk peningkatan keterampilan membaca siswa salah satunya dengan menggunakan metode pembelajaran *Speed Reading*.

Speed Reading adalah sebuah teknik atau metode pembelajaran. Perlu dijelaskan bahwa teknik adalah cara yang telah teratur dan terpikir secara baik untuk mencapai sesuatu maksud (dalam ilmu pengetahuan), cara menyelidiki (mengajar). Dalam kamus besar bahasa Indonesia disebutkan bahwa metode adalah cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan atau kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode *Speed Reading* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sd Negeri 08 Surau Gadang Kota Padang”.

Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum merdeka dengan Capaian pembelajaran peserta didik mampu menemukan dan mengidentifikasi informasi pada suatu paragraf serta informasi lainnya. Alur tujuan pembelajaran adalah peserta didik dapat membaca isi teks yang ada pada buku dengan tujuan pembelajaran peserta didik dapat menemukan informasi penting yang ada pada isi teks tersebut yang sesuai untuk jenjangnya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka secara umum pokok permasalahan penelitian ini adalah: (1) Siswa belum bisa memahami inti dari bacaan yang diberikan oleh guru dengan tepat, (2) Siswa saat membaca masih banyak yang terburu-buru tanpa mementingkan maksud dari bacaan, (3) Semangat peserta didik terlihat kurang dalam membaca. (4) siswa kurangnya memahami bacaan teks yang diberikan oleh guru, (5) kurangnya minat

siswa dalam membaca teks yang diberikan guru, (6) Kebiasaan siswa pada saat membaca masih mengeluarkan suara (membaca dalam hati).

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, dan mengingat banyaknya permasalahan yang teridentifikasi dalam pembelajaran maka penelitian ini dibatasi siswa kurangnya memahami bacaan teks yang diberikan oleh guru, kurangnya minat siswa dalam membaca teks yang diberikan guru, Kebiasaan siswa pada saat membaca masih mengeluarkan suara (membaca dalam hati) pada kelas V B SD Negeri 08 Surau Gadang, Kota Padang.

D. Rumusan Masalah Dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah: (1) Sejauh manakah proses pembelajaran menggunakan metode Speed Reading dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas V B Pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 08 Surau Gadang, Kota Padang?, (2) Sejauh manakah peningkatan nilai hasil belajar menggunakan metode Speed Reading dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas V B Pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 08 Surau Gadang Kota Padang?

2. Alternatif Pemecahan

Masalah berdasarkan rumusan masalah di atas adalah untuk mengatasi permasalahan tersebut, penulis menerapkan proses pembelajaran dengan

menggunakan metode *speed reading* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V B SDN 08 Surau Gadang, Kota Padang. Dengan metode keterampilan membaca siswa diharapkan dapat meningkat.

E. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran menggunakan metode *Speed Reading* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas V B Pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 08 Surau Gadang, Kota Padang.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar menggunakan metode *Speed Reading* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas V B Pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 08 Surau Gadang Kota Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca cepat siswa dengan menggunakan metode Pembelajaran *Speed Reading* pada kelas V B Pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 08 Surau Gadang, Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Manfaat Teoretis dalam Penelitian ini dapat memberikan masukan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang berkaitan dengan penerapan metode Pembelajaran *Speed Reading*. Selain itu dapat dijadikan sebagai bahan acuan atau referensi untuk pertimbangan bagi penelitian yang relevan dimasa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pengembangan proses pembelajaran sehingga bisa meningkatkan keberhasilan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- b. Bagi guru, dapat dijadikan bahan untuk menambah referensi metode pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai acuan guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V B.
- c. Bagi siswa, dengan penerapan metode Pembelajaran *Speed Reading* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa.
- d. Bagi peneliti lain, dapat menjadi rujukan untuk melakukan penelitian lanjutan yang berkaitan dengan metode pembelajaran *Speed Reading* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.

