

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB SD Negeri 08 Surau Gadang, Kota Padang dapat ditingkatkan melalui metode *Speed Reading*. Peningkatan tersebut terjadi pada proses dan produk. Peningkatan dalam proses dapat dilihat pada pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung secara menarik dan menyenangkan. Peningkatan proses juga meliputi keseluruhan perilaku siswa selama proses pembelajaran. Saat observasi, dalam pembelajaran membaca cepat siswa masih pasif dan kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru. Setelah dilakukan tindakan siklus I dengan menggunakan metode *Speed Reading* dalam pembelajaran membaca, antusiasme siswa mulai muncul, akan tetapi hasil tindakan siklus I belum optimal karena masih ada beberapa siswa yang masih pasif selama kegiatan pembelajaran membaca cepat sehingga perlu diadakan perbaikan tindakan pada siklus II. Pada pelaksanaan siklus II agar siswa antusias dan aktif dalam kegiatan membaca cepat.

Peningkatan dalam hal produk dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata tes membaca pemahaman siswa pada tahap tindakan siklus I dan tahap tindakan siklus II. Nilai rata-rata tes membaca cepat pada tahap tindakan siklus I sebesar 69,25. Nilai rata-rata tes membaca cepat pada tahap tindakan siklus II sebesar 87,77. Jadi, terjadi peningkatan rata-rata sebesar 21,52. Sesuai dengan hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh observer terdapat hasil persentase aktivitas guru pada siklus I dengan rata-rata 64,5%, dan siklus II dengan rata-rata 90%. Adapun persentase aktivitas siswa pada siklus I dengan rata-rata 54%, dan siklus II dengan rata-rata 95%.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan metode *Speed Reading* dalam pembelajaran membaca dapat meningkatkan keterampilan membaca cepat siswa. Peningkatan yang terjadi dalam penelitian tindakan kelas ini dapat dilihat pada keberhasilan proses dan produk.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat disampaikan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk siswa, dengan menerapkan metode pembelajaran *Speed Reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.
2. Untuk guru, dapat dijadikan bahan untuk menambah referensi metode pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai acuan guru dalam Menyusun modul pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V.
3. Untuk sekolah, dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pengembangan proses pembelajaran sehingga bisa meningkatkan keberhasilan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.
4. Untuk peneliti lainnya, dapat menjadikan rujukan untuk melakukan penelitian lanjutan yang berkaitan dengan metode pembelajaran *Speed Reading* untuk meningkatkan kemampuan membaca cepat peserta didik

DAFTAR RUJUKAN

- Moh. Suardi, (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish. hal. 1-2
- Rabitah, (2022). *Teori Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, Sumbar: Insan cendekia mandiri, hal. 3
- Tur Cholifah Rosidah, Dkk. (2022). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD*, (Jawa Barat: Jejak), hal.3-4
- Dalman, (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hadani Nining, (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata di TK Al-Fauzan Desa Ciharashas Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur, *Jurnal Empowerment*, Vol. 6, No. 1, hal. 20.
- Tyas Anggini P. Dkk. (2023). *Metode dan Media Inovatif*. Semarang: Cahya Ghani Recovery. hal.23.
- Bastin Nahason, (2022). *Keterampilan Literasi, Membaca dan Menelis*. Sidoarjo: Nahason Bastin Publising. hal.49-50.
- Amanata Ralvi. Dkk. (2020). Penerapan Membaca Pemahaman menggunakan Metode Speed Reading dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V Sekolah Dasar, *e-Jurnal*, Vol.8, No.8, Hal. 303
- Rahayu, S., & Jannah, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Metode Speed Reading Terhadap Kemampuan Membaca Cepat Siswa. *DIDAKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 7-14. Terhadap Kemampuan Membaca Cepat Siswa, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 1, No.1, Hal. 15
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. At-Thullab: *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175-185.
- Uzer, Y. (2016). Penerapan Teknik Quantum Speed Reading Dalam Pengajaran Pemahaman Membaca. Wahana Didaktika: *Jurnal ilmu kependidikan*.
P. Vol. 14. No. 3.
- Simanjuntak, E. B., & Ana, D. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode Speed Reading Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 014610 Sei Rengas. *Jurnal Handayani Pgsd Fip Unimed*, 3(1).
- Rahman, I. K., Lutfiyah, L., & Arif, S. (2022). Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa dengan Metode Speed Reading pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Hikmah Fajar Waringin Jaya. *Jurnal as-sabiqun*. 4(4). 828-839.

- Lestari, F. D., Ibrahim, M., Ghufron, S., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5087-5099.
- Uzer, Y. (2017). Penerapan teknik quantum speed reading dalam pengajaran pemahaman membaca. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 14(3), 147-161.
- Afifah, N. D., (2017). *Penelitian Tindakan Kelas dan Karya Tulis Ilmiah*. (Araska: Yogyakarta).
- Arikunto. 2006. *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bastin, N. (2022). *Keterampilan Literasi Membaca dan Menulis*. Sidoarjo: Nahason Bating Publishing.
- Hariato, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8.
- Ahmad, L (2010). *Speed reading: Teknik dan Metode Membaca Cepat*
Jogjakarta: A'Plus Books.

