

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA PADA FASE E ELEMEN NKRI BERBASIS  
MODEL *TEAM BASED LEARNING***

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh  
**SALSABILA RIZKY AULIA**  
**NPM.2010013311001**



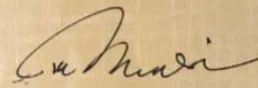
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

**PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Salsabila Rizky Aulia  
NPM : 2010013311001  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila  
Pada Fase E Elemen NKRI Berbasis *Team Based Learning*.

Padang, 23 Agustus 2024

Disetujui oleh :  
Pembimbing



Dr. M. Nursi, M.Si

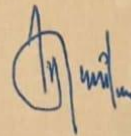
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi



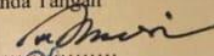
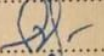
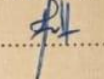
Dra. Pebriyenni, M.Si

### PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Jum'at tanggal Dua Puluh Tiga Agustus tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bagi :

Nama : Salsabila RizkyAulia  
NPM : 2010013311001  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Fase E Elemen NKRI Berbasis *Team Based Learning*

#### Tim Penguji

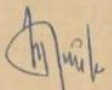
No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. M. Nursi, M.Si	Ketua	
2.	Dr. Muslim, S.H., M. Pd	Penguji 1	
3.	Darwianis, S. Sos, M.H.	Penguji 2	

Lulus Ujian Tanggal 23 Agustus 2024

Mengetahui,

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi PPKn

  
Dra. Pebriyenni, M.Si.

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA PADA FASE E ELEMEN NKRI BERBASIS  
MODEL *TEAM BASED LEARNING***

**Salsabila Rizky Aulia<sup>1</sup>, M. Nursi<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Pancasila Dan kewarganegaraan**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

**Email : [Salsabilarizky03@gmail.com](mailto:Salsabilarizky03@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana gambaran pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase E Elemen NKRI dengan menggunakan model *Team Based Learning* sebelum penelitian, untuk mengetahui bagaimana karakteristik modul Pendidikan Pancasila Fase E Elemen NKRI yang valid berbasis *Team Based Learning*, untuk mengetahui bagaimana karakteristik modul Pendidikan Pancasila Fase E Elemen NKRI yang praktis, untuk mengetahui bagaimana strategi implementasi modul ajar Pendidikan Pancasila Fase E Elemen NKRI Berbasis *Team Based Learning*. Modul pembelajaran pendidikan Pancasila dengan model *Team Based Learning* pada kelas X yang memenuhi Kriteria sangat valid dan sangat praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Model Pengembangan menggunakan 4-D yang dimodifikasi menjadi 3-D. Tahapan yang dilakukan adalah *define, design, dan development*. Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Instrumen yang digunakan yaitu berupa angket modul divalidasi oleh tiga validator ahli yaitu ahli materi dengan 86,15% kategori valid, ahli bahasa dengan 100% kategori sangat valid, dan ahli desain 90,93% kategori sangat valid. Rata-rata keseluruhan nilai validitas diperoleh sebesar 92,36% kategori sangat valid. Untuk uji coba praktikalitas, oleh guru 100% kategori sangat praktis dan siswa 90,72% kategori sangat praktis. Rata-rata praktikalitas 94,4% kategori sangat praktis. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa validitas modul pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan model *Team Based Learning* untuk kelas X dinyatakan valid baik dari aspek materi, bahasa, dan desain. Hasil praktikalitas dinyatakan praktis baik dari aspek penilaian guru maupun siswa. Hal ini menunjukkan bahwa modul pembelajaran pendidikan Pancasila dengan model *Team Based Learning* telah valid dan praktis untuk digunakan sebagai sumber belajar atau bahan ajar untuk siswa maupun guru di kelas X MAN 2 Padang Panjang

**Kata Kunci : Modul Ajar, Pendidikan Pancasila, NKRI, *Team Based Learning***

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA PADA FASE E ELEMEN NKRI BERBASIS MODEL  
*TEAM BASED LEARNING***

**Salsabila Rizky Aulia<sup>1</sup>, M. Nursi<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Pancasila Dan kewarganegaraan**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

**Email : [Salsabilarizky03@gmail.com](mailto:Salsabilarizky03@gmail.com)**

**ABSTRACT**

This research aims to find out the description of the implementation of Pancasila Education Phase E Elements of the Republic of Indonesia learning using the Team Based Learning model before the research, to find out the characteristics of the valid Pancasila Education Phase E Elements of the Republic of Indonesia module based on Team Based Learning, to find out the characteristics of the Pancasila Education Module Phase Practical E Elements of the Republic of Indonesia, to find out the strategy for implementing the Pancasila Education Phase E Elements of the Republic of Indonesia teaching module based on Team Based Learning. The Pancasila education learning module with the Team Based Learning model in class X which meets the criteria is very valid and very practical. This type of research is development research or Research and Development (R&D). The Development Model uses 4-D which is modified to 3-D. The stages carried out are define, design, and development. This research was conducted in the odd semester of the 2024/2025 academic year. The instrument used was a module questionnaire validated by three expert validators, namely material experts with 86.15% valid categories, language experts with 100% very valid categories, and design experts with 90.93% very valid categories. The overall average validity value obtained was 92.36% in the very valid category. For the practicality test, 100% of the teachers were in the very practical category and 90.72% of the students were in the very practical category. The average practicality is 94.4% in the very practical category. The research results can be concluded that the validity of the Pancasila Education learning module with the Team Based Learning model for class X is declared valid both from the material, language and design aspects. The practicality results are stated to be practical both from the aspect of teacher and student assessment. This shows that the Pancasila education learning module with the Team Based Learning model is valid and practical for use as a learning resource or teaching material for students and teachers in class X MAN 2 Padang Panjang

**Keywords: Teaching Module, Pancasila Education, Republic of Indonesia,  
*TeamBased Learning***

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Swt., yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-nya dan sholawat beserta penulis kirimkan kepada nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Pendidikan Pancasila Fase E Elemen NKRI Berbasis Model *Team Based Learning*”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberi masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Bapak Dr. Muslim, S.H., M.Pd selaku penguji 1 Ibu Darwianis, S.Sos, M.H. Selaku penguji 2.
3. Ketua Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

5. Ibu Darwianis, S. Sos, M.H. selaku validator materi, Bapak Rio Rinaldi, M.Pd selaku validator bahasa dan Ibu Karmila Suryani, S.Kom, M.Kom. selaku validator desain modul.
6. Kepala Sekolah MAN 2 Padang Panjang. yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
7. Kepada kedua orang tua, tanpa ridho dan kekuatan doa dari kalian peneliti tidak akan sampai ketahap sekarang ini, terima kasih untuk semua dukungan baik moril maupun materil yang selama ini selalu ada.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin.

Padang, Agustus 2024  
Peneliti

Salsabila Rizky Aulia  
NPM. 2010013311001

## DAFTAR ISI

### Halaman

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Pengembangan.....	5
F. Manfaat Pengembangan.....	6
G. Spesifikasi Produk Yang Di Harapkan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan Tentang Modul.....	10
a. Pengertian Modul.....	10
b. Karakteristik Modul.....	10
c. Langkah-Langkah Penyusunan Modul.....	13
d. Pengertian Modul Ajar.....	15
e. Kriteria Modul Ajar.....	15
f. Prinsip Pengembangan Modul Ajar.....	16
g. Tujuan Pengembangan Modul Ajar.....	17
2. Tinjauan Tentang Kurikulum Merdeka.....	18
a. Pengertian Kurikulum Merdeka.....	18
b. Karakteristik Kurikulum Merdeka.....	18
3. Tinjauan Tentang Pembelajaran dan Model Pembelajaran.....	
a. Pengertian Pembelajaran.....	19
b. Pengertian Model Pembelajaran.....	19
4. Tinjauan Tentang Pendidikan Pancasila.....	19
a. Arti Pendidikan.....	19
b. Arti Pendidikan Pancasila.....	20
c. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila.....	21
d. Tujuan Pendidikan Pancasila.....	22
e. Karakteristik Pendidikan Pancasila.....	23
f. Penilaian Pendidikan Pancasila.....	23
5. Tinjauan Tentang NKRI.....	23
a. Pengertian NKRI.....	23
b. Tujuan NKRI.....	24
c. Fungsi NKRI.....	24



6. Tinjauan Tentang Model <i>Team Based Learning</i> .....	25
a. Langkah-Langkah Model <i>Team Based Learning</i> .....	25
b. Kelebihan Model <i>Team Based Learning</i> .....	27
c. Kelemahan Model <i>Team Based Learning</i> .....	28
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Berfikir .....	30
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN.....</b>	<b>32</b>
A. Model Pengembangan.....	32
B. Prosedur Pengembangan.....	32
1. Tahap pendefinisian.....	33
2. Tahap Perancangan.....	36
3. Tahap Pengembangan.....	36
C. Uji Coba Produk.....	37
1. Subjek Uji Coba.....	38
2. Jenis dan Sumber Data .....	38
3. Instrumen Pegumpulan Data .....	39
4. Teknik Analisis Data.....	41
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. Hasil Pengembangan.....	45
1. Penyajian Data Uji Coba.....	45
a. Tahap Pendefinisian (Difine) .....	45
b. Tahap Perancangan (Design).....	49
c. Tahap Pengembangan (Development) .....	76
2. Hasil Analisis Data.....	81
a. Hasil Analisis Data Validasi .....	81
b. Hasil Analisis Data Praktikalitas.....	84
c. Hasil Analisis Data Efektifitas Modul.....	85
B. Pembahasan.....	87
1. Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	88
a. Pembelajaran Kelas E.4 .....	88
2. Hasil Validitas Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Team Based Learning</i> .....	91
a. Validasi Materi Modul Pendidikan Pancasila Dengan Model <i>Team Based Learning</i> .....	91
b. Validasi Bahasa Modul Pendidikan Pancasila Dengan Model <i>Team Based Learning</i> .....	92
c. Validasi Desain Modul Pendidikan Pancasila Dengan Model <i>Team Based Learning</i> .....	93
3. Hasil Praktikalitas .....	94
a. Praktikalitas Guru Pendidikan Pancasila Dengan Model <i>Team Based Learning</i> .....	94
b. Praktikalitas Peserta Didik Pendidikan Pancasila Dengan Model <i>Team Based Learning</i> .....	95

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	99
<b>LAMPIRAN</b> .....	101

## DAFTAR TABEL

### TABEL :Halaman

1. Skala penilaian untuk lembar validasi.....	40
2. Skala penilaian untuk lembar praktikalitas.....	41
3. Kriteria penilaian validasi.....	42
4. Kriteria penilaian praktikalitas .....	43
5. Kriteria keefektifan.....	43
6. Komponen modul pembelajaran pendidikan pancasila berbasis <i>Team Based Learning</i> .....	50
7. Saran validator pada aspek materi, bahasa dan desain.....	76
8. Revisi modul pada aspek bahasa.....	77
9. Revisi modul pada aspek desain.....	78
10. Hasil analisis modul pada aspek materi.....	82
11. Hasil analisis modul pada aspek bahasa.....	83
12. Hasil analisis modul pada aspek desain.....	83
13. Rekapitulasi hasil validasi modul oleh ahli validator.....	84
14. Hasil analisis praktikalitas modul pendidik.....	85
15. Hasil analisis praktikalitas modul peserta didik.....	85
16. Rekapitulasi hasil analisis praktikalitas modul oleh pendidik dan peserta didik .....	86
17. Data <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> .....	86

## DAFTAR GAMBAR

### **GAMBAR :Halaman**

1. Kerangka berfikir ..... 31
2. Prosedur pengembangan modul pembelajaran..... 33

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN :Halaman

1. Kisi-Kisi Lembar Validasi Bahasa Modul Pendidikan Pancasila Model <i>Team Based Learning</i> .....	102
2. Angket Validasi Materi.....	103
3. Hasil Analisis Validasi Materi Modul Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Team Based Learning</i> .....	105
4. Kisi-Kisi Lembar Validasi Bahasa Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dengan Model <i>Team Based Learning</i> .....	108
5. Angket Validasi Bahasa.....	109
6. Hasil Analisis Validasi Bahasa Modul Pendidikan Pancasila Dengan Model <i>Team Based Learning</i> .....	110
7. Kisi-Kisi Validasi Desain Modul Pendidikan Pancasila Dengan Model <i>Team Based Learning</i> .....	111
8. Angket Validasi Desain.....	112
9. Hasil Validasi Desain.....	113
10. Rekapitulasi Hasil Analisis Validasi Modul Oleh Validator.....	115
11. Kisi-Kisi Lembar Praktikalitas Guru Dan Siswa.....	116
12. Angket Praktikalitas Guru.....	117
13. Hasil Analisis Praktikalitas Guru.....	118
14. Angket Praktikalitas Modul Siswa .....	120
15. Hasil Analisis Praktikalitas Siswa Modul Siswa .....	122
16. Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Guru Dan Siswa .....	124
17. Lembar Penilaian Sikap Peserta Didik.....	125
18. Lembar Penilaian <i>Pre-Test</i> .....	126
19. Lembar Penilaian <i>Post-Test</i> .....	128
20. Dokumentasi Saat Penelitian.....	130
21. Surat Izin Penelitian Dari Universitas Bung Hatta.....	131
22. Surat Izin Penelitian Dari Kantor Kementerian Agama Padang Panjang.....	132
23. Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	133

