

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS IV PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *SCRAMBLE* DI SDN 03 ALAI**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

DIMAS FEBRIANSAH

NPM. 2010013411154



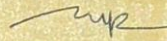
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Dimas Febriansah
NPM : 2010013411154
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Model *Scramble* Di SDN 03 Alai.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Rio Rinaldi, M.Pd.

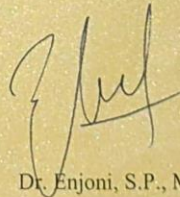
Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


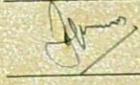
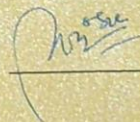


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Belas** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

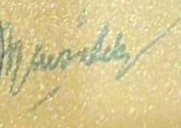
Nama Mahasiswa : Dimas Febriansah
NPM : 2010013411154
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Model Scramble Di SDN 03 Alai.

Nama	Tanda Tangan
1. Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.	: 
2. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.	: 
3. Dr. Wimita, S.Pd. M.M	: 

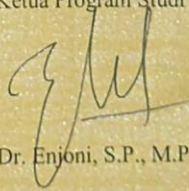
Mengetahui,



Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS IV PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
MODEL *SCRAMBLE* DI SDN 03 ALAI**

Dimas Febriansah¹, Rio Rinaldi²
^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : dimasfebriansahhh1@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IVA di SDN 03 Alai serta metode pembelajaran yang digunakan guru terlalu monoton (ceramah). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IVA pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Scramble* di SDN Alai. Teori yang digunakan dalam model *scramble* dikemukakan oleh Komalsari. Jenis penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, satu siklus terdiri dari dua pertemuan dan diakhiri dengan tes akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVA yang berjumlah 28 orang. Instrumen penilaian yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan lembar observasi guru dan siswa serta lembar tes akhir siklus. Persentase lembar observasi aktivitas guru pada siklus I sebesar 69% dan pada siklus II sebesar 81,5%, jadi persentase lembar observasi aktivitas guru mengalami kenaikan sebesar 12,5%. Persentase lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I sebesar 71,5% dan pada siklus II sebesar 80%, jadi persentase lembar observasi aktivitas siswa mengalami kenaikan sebesar 8,5%. Hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh yaitu sebesar 60,7 atau sebanyak 17 orang siswa yang tuntas dari 28 orang siswa dengan rata-rata 79. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II diperoleh yaitu sebesar 85,7 atau sebanyak 24 orang siswa yang tuntas dari 28 siswa dengan rata-rata 86,4, hal ini menunjukkan ada peningkatan ketuntasan siswa dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 25% dan dapat juga dilihat dari peningkatan rata-rata nilai siswa dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 7,4. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IVA di SDN 03 Alai.

Kata kunci : membaca pemahaman, *SCRAMBLE*, Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Adapun judul skripsi yang diangkat pada penelitian ini “ Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IVA Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Scramble* di SDN 03 Alai ”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 pada Program Studi (Prodi) Pendidikan guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada peneliti menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Rio Rinaldi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, serta bimbingan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd selaku dosen penguji 1 yang memberikan kritik dan saran sekaligus arahan,
3. Dr. Wirnita, M.M selaku penguji 2 yang memberikan kritik dan saran sekaligus arahan.
4. Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Staf Akademik Dan Non Akademik Universitas Bung Hatta.
7. Erlinda, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 03 Alai.

8. Nuselina Rosa, S.Pd selaku wali kelas IVA SDN 03 Alai.

Terakhir, peneliti menyampaikan harapan semoga skripsi yang telah disusun dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan dunia pendidikan di masa yang akan mendatang.

Padang, 6 Agustus 2024



Dimas Febriansah



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Tentang Bahasa Indonesia	10
a. Pengertian Tentang Bahasa Indonesia	10
2. Hakikat Tentang Membaca	12
a. Pengertian Membaca.....	12
b. Tujuan Membaca	15
c. Jenis-Jenis Membaca.....	18
d. Proses Membaca	20
e. Pembelajaran Membaca Di Sekolah Dasar	21
3. Hakikat Tentang Membaca Pemahaman	22

a.	Pengertian Membaca Pemahaman	22
b.	Prinsip Membaca Pemahaman	26
c.	Teknik Membaca Pemahaman	27
d.	Jenis Membaca Pemahaman	27
e.	Faktor-Faktor Kemampuan membaca pemahaman	29
4.	Hakikat keterampilan membaca	31
a.	Pengertian Keterampilan Membaca	31
b.	Tujuan Membaca	35
c.	Jenis-Jenis Membaca.....	37
5.	Hakikat Tentang Model <i>Scramble</i>	38
a.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	38
b.	Karakteristik Model <i>Scramble</i>	43
c.	Langkah-Langkah Model <i>Scramble</i>	44
d.	Manfaat Model <i>Scramble</i>	45
e.	Penerapan Model <i>Scramble</i> Dalam pembelajaran	46
f.	Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>Scramble</i>	49
B.	Penelitian yang Relevan.....	50
C.	Kerangka Konseptual	53
D.	Hipotesis Tindakan.....	55
	BAB III METODODLOGI PENELITIAN	56
A.	Jenis Penelitian.....	56
B.	Setting Penelitian	56
C.	Prosedur Penelitian.....	57
1.	Perencanaan Tindakan.....	58
2.	Pelaksanaan Tindakan	59
3.	Observasi Tindakan	60
4.	Refleksi Tindakan.....	61
D.	Indikator Keberhasilan	61
E.	Instrumen Penelitian.....	61

F.	Teknik Pengumpulan Data.....	61
G.	Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		65
A.	Hasil Penelitian	65
1.	Deskripsi Data	65
2.	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	66
B.	Pembahasan.....	94
1.	Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	95
2.	Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru	96
3.	Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	97
BAB V PENUTUP.....		99
A.	Simpulan	99
B.	Saran.....	100
LAMPIRAN.....		105
DAFTAR PUSTAKA.....		102



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual	53
2. Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai UTS Bahasa Indonesia.....	4
2. Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	62
3. Interval Kategori <i>Self Confident</i> Siswa	63
4. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Scramble</i> pada Siklus 1	76
5. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model <i>Scramble</i> pada Siklus I.....	77
6. Hasil Belajar Siswa terhadap Membaca Pemahaman Siswa dengan Menggunakan Model <i>Scramble</i> pada Siklus I	79
7. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Scramble</i> pada Siklus II.....	91
8. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model <i>Scramble</i> pada Siklus II	92
9. Hasil Belajar Siswa terhadap Membaca Pemahaman Siswa dengan Menggunakan Model <i>Scramble</i> pada Siklus II.....	93
10. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	95
11. Persentase dan Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Narasi.....	97
12. Persentase dan Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Narasi.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Nilai Ujian Tengah Semester (UTS)	106
II. Modul Ajar Materi Pembelajaran Teks Narasi	107
III. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan Ke-1	126
IV. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Ke-1	129
V. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan Ke-2	131
VI. Lembar Oservasi Siswa Siklus I Pertemuan Ke-2.....	133
VII. Lembar Soal Tes Akhir Siklus I	135
VIII. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	140
IX. Lembar Jawaban Siswa Tes Akhir Siklus I.....	141
X. Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	143
XI. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan Ke-1	144
XII. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Ke-1	147
XIII. Lembar observasi Guru Siklus II Pertemuan Ke-2.....	149
XIV. Lembar observasi Siswa Siklus II Pertemuan Ke-2	152
XV. Lembar Soal Tes Akhir Siklus II.....	154
XVI. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	156
XVII. Lembar Jawaban Siswa Pada Siklus I	157
XVIII. Lembar Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	159
XIX. Dokumentasi Penelitian.....	160
XX. Lampiran Lembar Surat Izin Penelitian.....	163
XXI. Lembar Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	164
XXII. Lembar Surat Selesai Penelitian.....	165

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan salah satu keterampilan yang sangat penting untuk dimiliki oleh setiap individu dan bermanfaat bagi kehidupan seseorang. Memahami bahan bacaan atau isi bacaan merupakan hal yang penting dalam kehidupan manusia sebagai sebuah keterampilan membaca. Sebagai kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh informasi, kemampuan pemahaman merupakan hal yang cukup penting. Kemampuan memahami isi bacaan tidak hanya di butuhkan oleh masyarakat akademis, tetapi juga diperlukan oleh berbagai kalangan masyarakat yang ingin memperoleh informasi melalui media tulis.

Salah satu keterampilan yang diharapkan dimiliki oleh siswa dari sekolah dasar adalah keterampilan berbahasa yang baik, karena bahasa merupakan modal terpenting bagi manusia. Dalam pengajaran bahasa Indonesia ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa, keterampilan ini, antara lain: mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keempat aspek berbahasa ini sangat terkait antara satu dengan yang lainnya. Harapan pelajaran bahasa Indonesia agar para siswa mampu mengembangkan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa Indonesia, serta menghargai manusia dan nilai-nilai kemanusiaan. Pembelajaran bahasa Indonesia juga diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Salah satu dari empat aspek keterampilan tersebut adalah membaca. Berkembangnya ilmu pengetahuan serta teknologi informasi dan komunikasi menjadikan membaca sebagai kegiatan yang sentral dalam konteks kehidupan manusia modern. Dari sinilah muncul semacam keharusan penguasaan keterampilan membaca. Akan tetapi, yang terjadi justru sebaliknya. Lebih banyak siswa yang cenderung acuh bahkan meninggalkan membaca dan memilih menonton televisi, memainkan bermacam-macam *game* atau sekedar bermalas-malasan. Maka dari situlah proses pembelajaran di tingkat SD sangat dibutuhkan suatu metode pembelajaran aktif dan menyenangkan.

Tujuan membaca pemahaman ternyata belum dapat sepenuhnya dicapai oleh anak-anak SD kelas IVA, terutama pada saat awal belajar membaca. Banyak anak yang dapat membaca secara lancar suatu bahan bacaan tetapi tidak memahami isi bacaan tersebut ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca bukan hanya terkait erat dengan kematangan gerak mata tetapi juga tahap perkembangan kognitif.

Secara umum, membaca dapat berguna untuk pengembangan diri seseorang. Manusia dapat memperoleh informasi dan memperluas pengetahuannya melalui membaca. Membaca merupakan hal yang sangat penting dikalangan peserta didik. Oleh karena itu, sejak taman kanak-kanak sudah diperkenalkan membaca huruf-huruf abjad sehingga ketika mereka masuk sekolah dasar, kesulitan mereka dalam membaca permulaan akan teratasi.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada Senin 20 November 2023 di SDN 03 Alai Timur Padang Sumatera Barat, diketahui bahwa siswa kelas IVA SDN 03 Alai masih mengalami: 1) Kesulitan dalam memahami isi bacaan. 2) Permasalahan dalam pembelajaran membaca yaitu: pertama, pemahaman siswa terhadap bacaan. Kedua, keterampilan membaca siswa masih tergolong rendah. 3) Banyak siswa tidak memperhatikan tanda baca dalam membaca dengan benar. 4) Siswa menganggap membaca adalah pekerjaan yang membosankan. 5) Model pembelajaran yang digunakan guru belum dominan dalam pembelajaran membaca sehingga menyebabkan tingginya tingkat kejenuhan siswa dalam membaca.

Tabel 1. Nilai Sumatif Tengah Semester Ganjil 2023 Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IVA SDN 03 Alai.

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	KKM	Tuntas	Tidak tuntas
IV	28	71,50	80	16	12

Sumber : Guru kelas IVA SDN 03 Alai.

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas IVA, Ibu Nuselina Rosa S.Pd pada hari Senin tanggal 20 November 2023, ditemui berbagai masalah, yaitu kemampuan membaca terutama dalam membaca pemahaman masih rendah, dari penilaian terhadap tugas membaca pemahaman diperoleh bahwa hasil nilai rata-rata siswa hanya 65,75. Nilai siswa di bawah 80 berjumlah 13 siswa, dan siswa yang mendapat nilai diatas 80 berjumlah 15 siswa dari total keseluruhan siswa 28 orang. Sehingga

banyak siswa yang tidak mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang sudah ditetapkan dengan nilai 80.

Selanjutnya peneliti mendapatkan beberapa fakta tentang adanya kesulitan yang dialami oleh siswa dalam memahami isi bacaan akibat dari pelaksanaan, guru masih beranggapan bahwa kemampuan siswa berpikir secara individu dalam konteks pembelajaran yang bersifat klasikal merupakan faktor utama untuk mencapai keberhasilan pembelajaran. Guru belum memberdayakan kelompok kecil dalam kelas, siswa tidak diberi tanggung jawab sepenuhnya tentang tugas yang diberikan, dan jarang menerapkan teknik diskusi. Dengan demikian, siswa tidak berpikir kritis, bekerja sama, atau saling mengajari dalam proses pembelajaran.

Faktor lain yang menjadi penyebab rendahnya pemahaman siswa terhadap isi bacaan adalah guru belum sepenuhnya melakukan kegiatan yang mendukung proses pembelajaran pada saat pembelajaran berlangsung. Dalam hal ini, ketergantungan guru terhadap penilaian hasil belajar masih tinggi. Sementara itu, penilaian proses belajar belum dikembangkan secara maksimal. Padahal, idealnya ada keseimbangan antara penilaian proses dan penilaian hasil dalam pembelajaran.

Fakta tersebut menuntut guru untuk melaksanakan inovasi dalam pembelajaran membaca pemahaman. Dalam hal ini diperlukan strategi lain yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran siswa pada aspek tersebut. Strategi pembelajaran yang memberikan harapan bagi pemecahan masalah tersebut adalah strategi yang

memiliki ciri (1) mengarahkan guru untuk memperlakukan siswa secara individual dan kelompok, (2) adanya interaksi kelas dalam pembelajaran, baik interaksi, antara guru dan siswa maupun interaksi siswa dengan guru, dan (3) menempatkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar sebagai hal yang sama pentingnya dalam pembelajaran.

Pada penelitian ini kurikulum yang digunakan adalah kurikulum merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dan/atau kosakata Bahasa Indonesia serapan dari bahasa daerah dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi. Tujuan Pembelajaran (TP) melalui teks narasi peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh, sifat tokoh, dan pesan teks narasi dengan benar, terkhusus pada kelas IVA SDN 03 Alai

Salah satu model dan teknik pembelajaran inovatif yang cocok untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN 03 Alai adalah pembelajaran model *scramble*. Model dan teknik pembelajaran ini merupakan salah satu bentuk dari pembelajaran kooperatif yang dapat memberikan pengalaman yang bermakna pada diri peserta didik.

Penulis memilih model *scramble* sebagai alternatif dalam menangani rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa karena model *scramble* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengasah kemampuan siswa dalam mengembangkan pemahaman terhadap isi bacaan. Siswa lebih mudah mengerti dan lebih paham tentang apa yang dibacanya. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif diyakini lebih unggul dalam meningkatkan hasil siswa dibandingkan dengan model-model pembelajaran individual yang digunakan selama ini. Salah satunya model pembelajaran kooperatif tipe *scramble*.

Pembelajaran model *scramble* digunakan dalam penelitian ini, karena model pembelajaran dan teknik ini dapat melatih kerjasama antar peserta didik sehingga mereka lebih aktif dalam belajar dan dapat memberikan kebermaknaan dalam proses pembelajarannya. Model pembelajaran dan teknik ini menekankan pada proses pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dan bermakna dalam mengembangkan pola berpikirnya.

Menurut penulis model *scramble* ini merupakan model yang mampu mengintegrasikan semua keterampilan berbahasa dari mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Dengan pelaksanaan model ini diharapkan siswa akan memahami manfaat membaca bagi dirinya. Model *scramble* dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman untuk memahami informasi fokus terhadap teks bacaan buku ajar Bahasa Indonesia untuk kelas IVA SD. Tujuannya untuk

meningkatkan kemampuan siswa memahami teks bacaan dalam memperbaiki proses pembelajaran membaca pemahaman yang dianggap kaku dan membosankan.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis mengambil judul penelitian yang berjudul “peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IVA pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model *scramble* di SDN 03 Alai”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas maka rumusan permasalahan adalah sebagai berikut yaitu:

1. Kurangnya kemampuan siswa dalam membaca pemahaman
2. Siswa belum mampu untuk bekerja sama dengan teman kelompoknya.
3. Siswa hanya sekedar mengerjakan tugas tanpa memahami materi.
4. Kurangnya tanggung jawab siswa dalam berdiskusi.
5. Banyak siswa tidak memperhatikan tanda baca dalam membaca dengan benar
6. Metode yang digunakan guru belum dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
7. Siswa menganggap bahwa kegiatan membaca adalah kegiatan yang membosankan.
8. Guru masih menggunakan menggunakan metode konvensional dalam pembelajaran, yaitu metode ceramah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian pada identifikasi masalah, agar permasalahan menjadi lebih fokus, peneliti membatasi masalah pada upaya peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model *scramble* di SDN 03 Alai .

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Bagaimanakah proses membaca pemahaman menggunakan model *scramble* pada siswa kelas IVA SDN 03 Alai?
2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar membaca pemahaman menggunakan model *scramble* pada siswa kelas IVA SDN 03 Alai ?

E. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan proses membaca pemahaman menggunakan model *scramble* pada siswa kelas IVA SDN 03 Alai.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar membaca pemahaman menggunakan model *scramble* pada siswa kelas IVA SDN 03 Alai.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Hasil dari penelitian diharapkan dapat bermanfaat untuk beberapa pihak diantaranya :

- a. Bagi siswa: Meningkatkan kemampuan belajar siswa karena siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran.

- b. Bagi Guru: Dapat memperbaiki dan meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di kelas sehingga permasalahan yang dihadapi oleh siswa maupun oleh guru dapat diminimalkan.
- c. Bagi Sekolah: Memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah serta memberikan masukan dalam mengefektifkan pembinaan dan pengelolaan proses belajar mengajar dalam pelaksanaan pendidikan
- d. Bagi Peneliti: Hasil penelitian dapat menambah pengalaman dan pengetahuan khususnya dalam mencari model pembelajaran yang sesuai dengan keterampilan membaca pemahaman.

