

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Pada bagian bab v ini menyajikan kesimpulan dan saran atas penulisan hasil penelitian. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Scramble* dalam keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 03 Alai Padang.

#### **A. Simpulan**

Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi. Pertama menyiapkan modul ajar, lembar observasi guru, lembar observasi siswa dan lembar tes akhir siklus. Kedua pelaksanaan, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Scramble* Sedangkan dalam pengamatan peneliti menggunakan lembar observasi guru dan siswa, lembar hasil belajar siswa, setelah itu melakukan refleksi. Dikarenakan siklus I belum berhasil, maka dari itu dilanjutkan ke siklus II dengan mengulangi empat komponen tadi. Berdasarkan analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Scramble* di SDN 03 Alai Padang, sudah adanya peningkatan hasil dari membaca pemahaman siswa.

Berdasarkan analisis peningkatan hasil belajar dapat disimpulkan, bahwa dengan menggunakan model *Scramble* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV di SDN 03 Alai Padang. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar siswa, pada siklus I sebanyak 79 dan pada siklus II meningkat sebanyak 86. Pada siklus I persentase aktivitas guru sebanyak 69% meningkat pada siklus II menjadi 81,5%. Sedangkan persentase aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 71,5% meningkat pada siklus II sebanyak 80%. Persentase hasil belajar, aktivitas guru dan aktivitas siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan. Maka penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus II. Dari kesimpulan tersebut ditunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Scramble* di SDN 03 Alai Padang.

### **B. Saran**

Terkait dengan hasil yang diperoleh maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Scramble* sebagai berikut:

1. Bagi Guru
  - a. Hendaknya guru mempersiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin agar materi tersampaikan secara maksimal. Karena penerapan model *scramble* menguras tenaga dan pikiran.
  - b. Hendaknya pembelajaran dirancang dengan sebaik- baiknya dan memperkaya variasi mengajar. Hal ini untuk mengantisipasi kejenuhan yang dialami oleh

peserta didik dan selalu memantau perkembangan peserta didik terutama dari perilaku, pemikiran dan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.

- c. Pelaksanaan pembelajaran dengan metode scramble mata pelajaran Bahasa Indonesia agar dapat diterapkan tidak hanya sampai pada selesainya penelitian ini saja, akan tetapi akan dilanjutkan dan dilaksanakan secara kontinu sebagai program untuk meningkatkan keaktifan dan mengurangi kejenuhan pada waktu melaksanakan pembelajaran.

## 2. Bagi Pihak Sekolah

- a. Hendaknya pihak sekolah memberikan kesempatan kepada mahasiswa atau para guru untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Dengan penelitian tersebut dapat ditemukan masalah-masalah terkait dengan pembelajaran ataupun masalah-masalah yang dialami peserta didik sehingga dapat dicarikan solusinya.
3. Bagi peneliti, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model *Scramble* pada pembelajaran bahasa Indonesia, dan sebagai bahan informasi, serta bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Arifudin Qadarullah. (2011). *Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Keterampilan Mengungkapkan Ide Pokok Paragraf Pada Siswa Kelas V Sd N Se-Kelurahan Minomartani Kecamatan Ngalik Kabupaten Sleman*. Skripsi. Yogyakarta:FIP UNY
- Anggraeni, E. Y., & Irviani, R. (2017). *Pengantar Sistem Informasi*. (E. Risanto, Ed.). Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Dini Setiani<sup>1</sup>, Marsis<sup>2</sup>, H. A. (2018). *Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring dengan Menggunakan Model Artikulasi Pada Siswa Kelas IV SDN 21 Purus Kecamatan Padang Barat*. 5(September), 188–194.
- Halimah, A. (2015). Pengaruh Metode Sq3r Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Auladuna*, 2(2), 201–220. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/877>.
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://jurnaldidaktika.org/>
- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2020). Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMA Kabupaten Lamongan. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 4(1), 17–32. <https://doi.org/10.24176/kredo.v4i1.3535>
- Latuconsina, S. H., Setiaji, A. B., & Mursalin, E. (2022). Pemilihan Bahan Bacaan Sastra Anak dalam Penanaman Nilai Pendidikan Karakter. *Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 14(1), 01–08. <https://doi.org/10.31294/wanastra.v14i1.11415>
- Lukman, F. A., Arif, T. A., & Asnidar, A. (2023). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode Sustained Silent Reading Di Kelas IV UPT SPF SD Inpres Kelapa Tiga 1 Makassar*. 1(5).
- Mira Hidayati<sup>1</sup>, Marsis<sup>2</sup>, H. A. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas Iv Dengan Menggunakan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) di SDN 06 Cubadak Lilin Kecamatan Matur Kabupaten Agam. *Tjybjb.Ac.Cn*, 27(2), 58–66. <https://117.74.115.107/index.php/jemasi/article/view/537>
- Nanda, I., Sayfullah, H., Pohan, R., Windariyah, D. S., Fakhrurrazi, Kherrmarinah, &

- Mulasi, S. (2021). Pnelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif. In *CV Adanu Abimata*.
- Nirwansyah<sup>1</sup>, W. (2022). *Reading Learning Innovation for Basic Education Students Using Group Investigation Inovasi Pembelajaran Membaca Pada Siswa Pendidikan Dasar , Menggunakan Group Investigation*. 10(1), 77–87.
- Nurhadi. 2010. Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Permainan Kartu Kalimat Di Kelas III SDN Cililitan Tanjungjaya Kabupaten Tasikmalaya. *Jurnal Universitas Indonesia* 1:1
- Saeful Anwar, A. (2020). Metode Shared Reading dan Kemampuan Membaca Pemahaman (Studi di SDN Garatengah Kecamatan Japara Kabupaten Kuningan). *Journal of Education and Teaching (JET)*, 1(1), 27–32. <https://doi.org/10.51454/jet.v1i1.12>
- Sahru Ramadhan<sup>1</sup>, Syofiani<sup>2</sup>, H. A. (2008). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Metode Know Want To Know Learned (KWL) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 006 Pangkalan Indarung Kabupaten Kuantan Singingi Riau. *Physical Review A*, 1–4.
- Shofiah, N., Psikologi, F., Islam, U., & Malang, N. (2017). *Pertimbangan Pemilihan Teks Bacaan*. 1, 285–296.
- Shoimin, (2016). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. AR-RUSS MEDIA. Yogyakarta.
- Suparlan, S. (2021). Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Susilowati, S. (2016). Meningkatkan Kebiasaan Membaca Buku Informasi Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 20(1), 41–49.
- Syarpriyo Maitilza<sup>1</sup>, W. (2023). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Kalimat Tanya Menggunakan Model Numbered Head Together (NHT) Kelas V SDN 15 Surau Gadang*.
- Syofiani, S., Zaim, M., Ramadhan, S., & Agustina, A. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbahasa Siswa Melalui Pemanfaatan Media Teka-Teki Silang: Menciptakan Kelas Yang Menyenangkan. *Ta'dib*, 21(2), 87. <https://doi.org/10.31958/jt.v21i2.1232>
- Theodoridis, T., & Kraemer, J. (2020). Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Berbantuan Media Powtoon Untuk Meningkatkan *Self Confident* Siswa Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD

IT Al-Manar. *Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Berbantuan Media Powtoon Untuk Meningkatkan Self Confident Siswa Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sd It Al-Manar.*

Togubu, I., Somadayo, S., & Pamuti, P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Konsep Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sd Inpres Labuha. *Edukasi*, 18(2), 354. <https://doi.org/10.33387/j.edu.v18i2.2128>

Wartulas2, F. H. I. S. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Story Board Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sd.* 7, 348–364.

Yesika, D. H., Pribowo, F. S. P., & Afiani, K. D. A. (2020). Analisis Model Pembelajaran SQ3R Dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(1), 36–46. <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.122>

Zakiyatunnisa, N. A., Syaripudin, T., & Heryanto, D. (2019). *Penerapan metode circ untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.* Iii, 256–264.

