

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV DI SDN 02 PANCUNG SOAL
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

NADYA SASMITA EKA PUTRI

NPM. 2010013411118



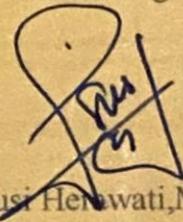
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : NADYA SASMITA EKA PUTRI
NPM : 2010013411118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika kelas IV di SDN 02 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dra. Susi Herawati, M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP



Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

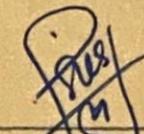
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Empat Belas** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

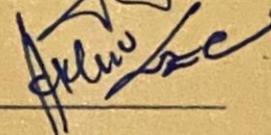
Nama Mahasiswa : NADYA SASMITA EKA PUTRI
NPM : 2010013411118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika kelas IV di SDN 02 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan

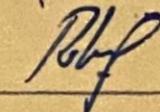
Nama

1. Dra.Susi Herawati. M.Pd
2. Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd
3. Rieke Alyusfitri, S.Si.,M.Si

Tanda Tangan







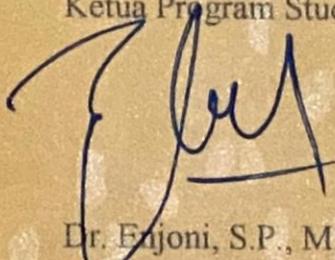
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadya Sasmita Eka Putri

NPM : 2010013411118

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

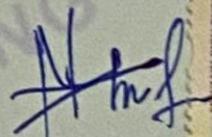
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di SDN 02 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 06 September 2024
Yang Menyatakan



Nadya Sasmita Eka Putri

NPM. 2010013411118



**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV DI SDN 02 PANCUNG SOAL
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Nadya Samita Eka Putri¹, Susi Herawati¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : nadiasasmita17@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa SDN 02 Pancung Soal dan kurangnya pemahaman siswa tentang konsep matematika dan kesulitan siswa dalam menggunakan rumus dalam mengerjakan soal. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan hasil belajar matematika siswa dengan penerapan pembelajaran berdiferensiasi di kelas IV SDN 02 Pancung Soal tahun ajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK ini dilakukan dalam dua siklus, dimana satu siklusnya terdiri dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 02 Pancung Soal dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang, yang terdiri dari 16 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Instrumen Penelitian yang digunakan adalah lembar observasi guru dan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil obeservasi kegiatan guru pada siklus I memperoleh rata-rata 100% dan pada siklus II memperoleh rata-rata 100% sehingga hasil observasi guru dikategorikan sangat baik. Presentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebanyak 16 orang siswa tuntas (61,53%), sedangkan yang tidak tuntas 10 orang siswa (38,46%). Siklus II presentase ketuntasan siswa sebanyak 22 orang siswa tuntas (84,61%), sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 4 orang siswa (15,38%). Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi luas bangun datar persegi dan persegi panjang.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul : “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SDN 02 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan” tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam juga peneliti ucapkan kepada junjungan kita yakni nabi besar Muhammad SAW, karena berkat jasa beliau kita dapat merasakan nikmatnya ilmu pendidikan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini

Salah satu tujuan peneliti dalam menyusun skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Peneliti menyampaikan terimakasih kepada beberapa pihak yang ikut mendukung proses pembuatan proposal penelitian ini hingga selesai, yaitu:

1. Ibu Dra.Susi Herawati, M.Pd., Dosen pembimbing yang selalu membimbing dan memberikan support kepada peneliti.
2. Ibu Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd., Dosen penguji 1 dan Ibu Rieke Alyusfitri, M.Si., Dosen penguji 2
3. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dan Ibu Dra. Zulfa Amrina,M.Pd.,

Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

4. Bapak Dr. Enjoni, S.P.,M.P., Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta dan Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd., Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
5. Ibu Sastrafeni, S.Pd.,SD,. Kepala Sekolah SDN 02 Pancung Soal.
6. Ibu Elni Eferita,S.Pd.,SD,. Guru kelas IV SDN 02 Pancung Soal yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan peneliti sehingga peneliti berjalan dengan baik.
7. Yang teristimewa ungkapan terima kasih sebesar-besarnya, rasa sayang yang tak terhingga dan rasa hormat yang yang tak terhingga kepada kedua Orang Tua peneliti Ibu Sastrafeni dan Ayah Damris Altija yang telah memberikan doa dan semangat kepada penulis serta saudara yang telah memberi support kepada penulis.
8. Kepada Nala, Monica, Riri, Fani, Reza, Suci, Filsha, dan Martini yang sudah menemani penulis selama skripsi ini.
9. Tidak lupa penulis berterima kasih kepada diri sendiri yang sudah berusaha menjadi kuat dan mau bertahan sampai skripsi ini selesai dengan baik.
10. Terakhir kepada seseorang yang pernah bersama saya terima kasih patah hati yang pernah diberikan saat proses penyusunan skripsi ini. Karena dengan patah hati membuat saya jauh lebih semangat lagi, terima kasih telah menjadi bagian menyenangkan sekaligus menyakitkan.

Padang, 14 Agustus 2024

Nadya Sasmita Eka Putri



DAFTAR ISI

| | halaman |
|--|-------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | viii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah..... | 6 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORITIS..... | 9 |
| A. Kajian Teori..... | 9 |
| 1. Tinjauan Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar | 9 |
| 2. Tinjauan tentang Pembelajaran Berdiferensiasi | 12 |
| 3. Tinjauan Hasil Belajar | 23 |
| B. Penelitian yang Relevan | 24 |
| C. Kerangka Konseptual | 25 |
| D. Hipotesis Tindakan | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 29 |
| A. Jenis Penelitian | 29 |
| B. Setting Penelitian..... | 30 |
| 1. Lokasi Penelitian | 30 |
| 2. Subjek Penelitian | 31 |
| 3. Waktu Penelitian | 31 |
| C. Prosedur Penelitian..... | 31 |
| 1. Tahap Perencanaan..... | 33 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan | 33 |
| 3. Observasi Tindakan | 36 |
| 4. Refleksi Tindakan..... | 36 |

| | |
|--|-----------|
| D. Indikator Keberhasilan | 37 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 37 |
| 1. Lembar Observasi Guru | 37 |
| 2. Tes Hasil Belajar | 38 |
| 3. Teknik Pengumpulan Data | 38 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 39 |
| 1. Teknik Penilaian Observasi Kegiatan Guru | 39 |
| 2. Teknik Analisis Hasil Belajar Siswa | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 41 |
| A. Hasil Penelitian..... | 41 |
| 1. Deskripsi Data | 41 |
| 2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran | 43 |
| B. Pembahasan..... | 72 |
| BAB V PENUTUP..... | 76 |
| A. Simpulan..... | 76 |
| B. Saran..... | 76 |
| DAFTAR RUJUKAN | 78 |
| LAMPIRAN..... | 81 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Ketuntasan Hasil Belajar Matematika pada Ujian Tengah Semester 1 Siswa Kelas IV SDN 02 Pancung Soal Tahun Pelajaran 2023/2024 | 4 |
| 2. Hasil Observasi Guru Siklus I..... | 55 |
| 3. Persentase Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I | 56 |
| 4. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II..... | 70 |
| 5. Persentase Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II..... | 71 |



DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Bagan Kerangka Konseptual..... | 27 |
| 2. Bagan Tindakan Kelas (Sumber Arikunto. 2013:17)..... | 32 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| I. Rekap Ujian Tengah Semester Kelas IV SDN 02 Pancung Soal..... | 80 |
| II. Modul Pembelajaran (Siklus I Pertemuan I)..... | 81 |
| III. Modul Pembelajaran | 87 |
| IV. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I..... | 93 |
| V. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II | 100 |
| VI. Hasil Assesmen Awal | 106 |
| VII. Lembar Kerja Peserta Didik (Siklus I Pertemuan I) | 111 |
| VIII. Lembar Kerja Peserta Didik (Siklus I Pertemuan II)..... | 118 |
| IX. Kisi Kisi Soal Tes Akhir Siklus I..... | 125 |
| X. Tes Akhir Siklus I | 126 |
| XI. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I..... | 132 |
| XII. Nilai Siswa Tes Akhir Siklus I..... | 134 |
| XIII. Perhitungan Data Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 135 |
| XIV. Modul Pembelajaran (Siklus II Pertemuan I)..... | 136 |
| XV. Modul Pembelajaran (Siklus II Pertemuan II) | 141 |
| XVI. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I | 146 |
| XVII. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II | 152 |
| XVIII. Lembar Kerja Peserta Didik (Siklus II Pertemuan I)..... | 158 |
| XIX. Lembar Kerja Peserta Didik (Siklus II Pertemuan II)..... | 165 |
| XX. Kisi Kisi Soal Tes Akhir Siklus II | 172 |
| XXI. Soal Tes Akhir Siklus II..... | 173 |
| XXII. Tes Akhir Siklus I..... | 175 |
| XXIII. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II | 181 |
| XXIV. Nilai Siswa Tes Akhir Siklus II | 183 |
| XXV. Perhitungan Data Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 184 |
| XXVI. Dokumentasi Penelitian | 185 |
| XXVII. Surat Izin Penelitian..... | 189 |
| XXVIII. Surat Izin Penelitian..... | 190 |

XXIX. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... 191



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah aktivitas dan usaha manusia untuk meningkatkan kepribadiannya dengan jalan membina potensi-potensi pribadinya, yaitu rohani yang terdiri dari pikir, rasa, cipta dan hati nurani sedangkan jasmani terdiri dari panca indera serta ketrampilan yang dimilikinya. Proses pendidikan merupakan proses pembudayaan peserta yang berada pada suatu ruangan dan waktu yang selalu berubah, karena mendidik lebih mengarahkan tugasnya pada membentuk sikap dan kepribadian manusia, sedangkan mengajar lebih menitik beratnya usaha kearah penguasaan ilmu pengetahuan yang diajarkan. Menurut Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Berkaitan dengan tujuan Pendidikan Nasional, pendidikan menginginkan karakter anak bangsa yang mampu mengembangkan potensi dirinya untuk menumbuhkembangkan karakter anak bangsa dan negara yang baik. Menurut Trianto (Agustina, 2016:1), menyatakan bahwa pendidikan hendaknya melihat.

Di Indonesia, pembelajaran berdiferensiasi mulai dikenal sejak program pendidikan guru penggerak pertama kali diluncurkan pada tahun 2020. Pembelajaran berdiferensiasi didefinisikan sebagai proses yang memanfaatkan perbedaan untuk memperoleh informasi, membuat konsep, dan mengkomunikasikan atau menyampaikan hasil yang telah dipelajari (Tomlinson, 2001:95). Pembelajaran berdiferensiasi mengakomodasi kebutuhan belajar setiap siswa untuk memperoleh pengalaman belajar dan menguasai konsep yang dipelajari (Nurdini, 2021:95).

Pembelajaran berdiferensiasi adalah proses pembelajaran di mana siswa dapat mempelajari materi berdasarkan bakat, minat, dan kebutuhan khusus mereka untuk mencegah siswa putus asa dan merasa gagal dalam upaya pendidikan mereka (Fox, 2011; Tomlinson, 2001:639). Ketika perbedaan diterapkan, guru harus menyadari bahwa ada berbagai cara untuk mempelajari suatu subjek. Guru harus melakukan tiga hal: konten, proses, dan produk pembelajaran diferensiasi. Dalam pembelajaran beriferensiasi, guru harus menggunakan berbagai pendekatan untuk mengajar. Guru merencanakan dan menyusun bahan, aktivitas, dan tugas yang akan dilakukan baik di sekolah maupun di rumah. Kesiapan, minat, dan minat siswa menentukan evaluasi akhir (Purba, dkk., 2021:639).

Pengimplementasian kurikulum merdeka dalam pembelajaran matematika harus memperhatikan karakteristik materi dan siswanya. Konsep pembelajaran matematika yang menyenangkan harus jadi pegangan guru. Sebaiknya siswa diberikan kebebasan mengespresikan diri melalui program pembelajaran mandiri. Kita sebagai guru harus memahami keadaan siswa, bakat dan minatnya.

Matematika merupakan ilmu universal yang memiliki peranan penting dalam dunia pendidikan. Matematika diajarkan di sekolah-sekolah mulai dari SD hingga SMA dengan semua jenis materi pelajaran dan jam belajar yang relatif banyak dari mata pelajaran lain. Hal tersebut dikarenakan, pelajaran matematika bukan hanya matematika itu sendiri, tetapi matematika merupakan pengetahuan yang memiliki ciri-ciri logis, kritis, sistematis, tekun, berpikir kreatif. Pendapat di atas didasarkan pada pandangan dari Nababan (dalam Tanjung, 2019:102) Matematika terbentuk dari pengalaman manusia di dunia secara empiris, kemudian pengalaman tersebut diolah dalam dunia rasio, diolah secara analitis, sintetik dan penalaran dalam struktur kognitif sehingga diperoleh suatu kesimpulan tentang konsep matematika. Namun masih banyak siswa yang beranggapan bahwa matematika adalah pembelajaran yang sulit, matematika itu selalu rumus, matematika itu membosankan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada tanggal 07-08 Desember 2023, di SDN 02 Pancung Soal belum menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Yang mana pembelajaran berdiferensiasi ini adalah usaha untuk menyelesaikan proses pembelajaran di kelas untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa. di SDN 02 Pancung Soal ditemukan permasalahan pada pembelajaran Matematika siswa mengalami berbagai kesulitan dapat dilihat bahwa siswa pada pembelajaran matematika mengalami berbagai kesulitan terutama kurangnya pemahaman siswa tentang konsep matematika serta kesulitan dalam menggunakan rumus dalam mengerjakan soal matematika. Bahkan siswa merasa sangat takut apabila mempelajari pelajaran matematika karena pelajaran matematika dianggap

sangat sulit bagi siswa. Akibatnya dari permasalahan tersebut berdampak kepada hasil belajar siswa yang rendah.

Kemudian berdasarkan wawancara peneliti bersama guru kelas wali kelas IV Ibu Elni Eferita, S.Pd., SD yang dilakukan pada tanggal 9 Desember 2023 di SDN 02 Pancung Soa, yaitu didapatkan hasil nilai ujian tengah semester (UTS) siswa kelas IV SDN 02 Pancung Soal.

Tabel 1. Ketuntasan Hasil Belajar Matematika pada Ujian Tengah Semester 1 Siswa Kelas IV SDN 02 Pancung Soal Tahun Pelajaran 2023/2024

| KKTP | Nilai | | Rata-rata Kelas | Jumlah Siswa | |
|------|----------|-----------|-----------------|--------------|--------------|
| | Terendah | Tertinggi | | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 70 | 50 | 85 | 65,96 | 14 | 12 |

Sumber: Guru Kelas IV SDN 02 Pancung Soal

Berdasarkan Tabel 1 dapat diuraikan bahwa dikelas IV di SDN 02 Pancung Soal yang berjumlah 26 orang terdapat ada 14 orang yang tuntas atau 53,8%. Nilai tertinggi adalah 85 dan nilai terendah 50. Di samping itu diperoleh juga informasi saat wawancara dengan guru kelas bahwa pembelajaran matematika dikelas IV masih menduduki nilai terendah dibandingkan dengan pelajaran lainnya. Hal ini tidak dapat dipungkiri karena memang matematika adalah pembelajaran yang abstrak sehingga dibutuhkan suatu inovasi yang dapat mengantarkan siswa mampu meningkatkan hasil belajar.

Upaya yang dilakukan guru untuk permasalahan-permasalahan diatas yaitu dengan mengembangkan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar proses pembelajaran yaitu dengan menciptakan suasana pembelajaran yang

menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis, serta melatih siswa dalam mengerjakan soal menggunakan rumus. Berkaitan dengan implementasi kurikulum merdeka, guru sudah mulai melakukan tes awal untuk melihat kemampuan dari peserta didik. Tetapi belum dijadikan pertimbangan dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Menurut (Andini, 2016:96) Pembelajaran berdiferensiasi menggunakan pendekatan pembelajaran yang beragam (*multiple approach*) dalam konten, proses, dan produk. Diferensiasi konten yaitu kaitannya dengan yang dipahami dan dipelajari oleh siswa, diferensiasi proses kaitannya dengan perolehan informasi untuk siswa belajar, dan diferensiasi produk kaitannya dengan yang sudah dipelajari dan dipahami oleh siswa. Beberapa hasil penelitian tentang pembelajaran berdiferensiasi menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Pembelajaran Berdiferensiasi guru menyajikan materi dengan menekankan pada kemauan, minat, dan belajar siswa. Selain itu guru memiliki kemampuan untuk memodifikasi tujuan pembelajaran, proses, hasil, atau produk, dan lingkungan belajar siswa. Menurut Tomlison (2001:82) pembelajaran diferensiasi berarti mencampurkan semua perbedaan untuk mendapatkan suatu informasi, membuat ide dan mengekspresikan apa yang mereka pelajari. Dengan kata lain bahwa pembelajaran diferensiasi adalah menciptakan suatu kelas yang beragam dengan memberikan kesempatan dalam meraih konten, memproses suatu ide dan meningkatkan hasil setiap siswa sehingga siswa-siswa akan lebih belajar dengan efektif.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika siswa kelas IV di SDN 02 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya pemahaman siswa tentang konsep matematika.
2. Kesulitan siswa dalam menggunakan rumus dalam mengerjakan soal.
3. Siswa memiliki nilai yang belum mencapai KKTP sehingga hasil belajar siswa tergolong rendah.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan dan agar penelitian dapat fokus serta terarah, maka penelitian ini dibatasi yaitu pada hasil belajar siswa kelas IV melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi di SDN 02 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan. Khususnya untuk penerapan pembelajaran berdiferensiasi dibatasi pada diferensiasi proses.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana peningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 02 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan dengan Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi”.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran pemecahan masalah yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 02 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan dengan Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar Matematika siswa dengan Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di kelas IV SDN 02 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan inovatif dalam Pembelajaran Matematika khususnya bagi siswa sekolah dasar sangat penting untuk kemajuan siswa. Selain itu, penelitian ini juga dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian lebih lanjut mengenai Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi, khususnya dalam hal pembelajaran Matematika di sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh beberapa pihak, khususnya yang terkait dalam bidang pendidikan dan pembelajaran. Pihak-pihak tersebut adalah:

a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa dengan Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi.

2) Memberikan pengalaman baru kepada siswa terkait proses pembelajaran dikelas dengan Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi.

b. Bagi Guru

1) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih pembelajaran yang lebih efektif.

2) Sebagai acuan dalam proses belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

1) Dapat meningkatkan kualitas sekolah dan memperbaiki proses belajar selanjutnya serta menciptakan siswa berprestasi.

2) Dengan dilaksanakannya penelitian oleh guru sebagai pendekatan pembelajaran dikelas dapat disebarkan kepada sekolah lain.

