

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan penerapan pembelajaran berdiferensiasi di SDN 02 Pancung Soal dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pelajaran Matematika.

1. Pada pembelajaran Matematika dengan penerapan pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan aktiivitas guru. Pada siklus I rata-rata persentase aktivitas guru yaitu 100%. Sedangkan pada siklus II persentase aktivitas guru juga 100%.
2. Terjadi peningkatan hasil belajar pada pembelajaran matematika menggunakan penerapan berdiferensiasi persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus I yaitu 61,53% dan siklus II 84,61% sehingga dapat dilihat bahwa adanya peningkatan pada persentase ketuntasan sebanyak 23,08%. Berdasarkan data yang telah dipaparkan tersebut dapat dibuktikan bahwa penggunaan penerapan berdiferenasiasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 02 Pancung Soal pada pembelajaran matematika.

B. Saran

Sehubung dengan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IV SDN 02 Pancung Soal, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi guru, Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam pelaksanaan pembelajaran matematika bisa menjadi pilihan variasi penerapan pembelajaran yang dapat menjadikan siswa lebih bekerjasama dalam berkelompok pada proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar pelaksanaan pembelajaran Berdiferensiasi dapat dilaksanakan dengan baik, diharapkan supaya bisa memilih terlebih dahulu materi pembelajaran apa yang sesuai ketika menggunakan pembelajaran berdiferensiasi ini, khususnya pada mata pembelajaran matematika.
4. Bagi pembaca, hendaknya penelitian ini dapat menjadi acuan dan mendorong untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi.



DAFTAR RUJUKAN

- Afdal, H., & Spernes, K. (2018). Designing and redesigning research-based teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 74(1), 215-228. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2018.05.011>
- Agustina, L. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Negeri 4 Sipirok Kelas VII Melalui Pendekatan Matematika Realistik (PMR). *Jurnal Eksakta*, 1(1), 1-7.
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877-5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3149>
- Anggreni, N. L. P. Y. (2021). Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Dan Kreativitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Siswa SMKN 1 Denpasar. *Repository Mahadewa Univesrity*, 2(1), 79-83. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5602196>
- Fadillah, A. (2016). Analisis Minat Belajar Dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.. *MATHLINE : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 113-122. <https://doi.org/10.31943/mathline.v1i2.23>
- Fox, J., & Hoffman, W. (2011). *The differentiated instruction book of lists*. John Wiley & Sons.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di kurikulum. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636-646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>

Inawati, A., & Puspasari, D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Game Ular Tangga Berbasis Unity 3D Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP di SMKN 4 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 96–108.

<https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p96-108>

Kurnia Putri, D., Sulianto, J., & Azizah, M. (2019). Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 351–357.

<https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19497>

Marlina. 2019. Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif. Padang: anonym.

Purba, Mariati, dkk. 2021. Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction), pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemdikbudristek.

Purwanto, N. (2015). Evaluasi Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 16–45.

Rahman, F. (2020). Kajian Teori Tentang Pembelajaran Matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 5(1), 17–38.

Rintayati, P., & Putro, P. S. (2019). Meningkatkan Aktivitas Belajar (Active Learning) Siswa Berkarakter Cerdas dengan Pendekatan Sains Teknologi (STM). *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, 1(2), 1–24.

<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/download/82/54>

Sudjana, Nana. 2019. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Thaib, R. M., & Siswanto, I. (2015). Inovasi kurikulum dalam pengembangan pendidikan (suatu analisis implementatif). *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(2), 216-228

Tomlinson, C. A. (2001). *How To Differentiate Instruction In Mixed-Ability Classrooms*. Association for Supervision and Curriculum Development

Putri Vini, (2023) Analisis Kesulitan Guru Biologi SMAN 2 Pandeglang dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Terdiferensiasi Vol.06/

Wardhani, I., & Wihardit, K. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Universitas Terbuka.

