

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
MELALUI MODEL *PROJECT BASED LEARNING (PjBL)*
Di SDN 26 BUKIT PUTUS DALAM KABUPATEN
PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Okta Wella Hasniza
NPM. 2010013411035



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Okta Wella Hasniza
NPM : 2010013411035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V
Melalui Model *Project Based Learning* (PjBL) di SDN 26
Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Syafni Gustuna Sari, S.Pd., M.Pd.

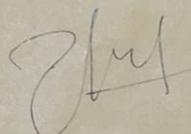
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Enam** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Okta Wella Hasniza
NPM : 2010013411035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Model *Project Based Learning* (PjBl) Di SDN 26 Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan

Nama

Tanda Tangan

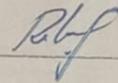
1. Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd



2. Dra. Zulfa Amrina M.Pd



3. Rieke Alyusfitri S.Si., M.Si



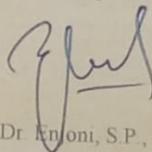
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morlent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Okta Wella Hasniza
NPM : 2010013411035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Falkultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Model Project Based Learning (PjBL) di SDN 26 Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SDN 26 Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan. Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dari rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juni 2024

nyatakan

METERAI TEMPEL
10000
025ALX197859953

Okta Wella Hasniza

Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Model *Project Based Learning* (PjBL) Di SDN 26 Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan

Okta Wella Hasniza¹, Syafni Gustina Sari¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: oktawela@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan model *Project Based Learning* di kelas V SDN 26 Bukit Putus Dalam. Jenis Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 26 Bukit Putus Dalam, yang berjumlah 15 orang. Penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan hasil belajar siswa. Berdasarkan analisis hasil belajar siswa, nilai di peroleh presentase pada siklus 1 hasil belajar pada siklus 1 persentase ketuntasannya 26%. Pada siklus II hasil belajar persentase ketuntasannya 86,6% . Pada aktivitas guru pada masing-masing siklus mengalami peningkatan. Pada siklus 1 pertemuan 1 hasil belajar menjadi aktivitas guru menjadi 52% dan meningkat pada pertemuan ke II menjadi 68% pada siklus II aktivitas guru pertemuan 1 meningkat menjadi 84% pada pertemuan II meningkat lagi menjadi 96%. Hal ini berarti pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Project Based Learning* dapat meningkat hasil belajar siswa kelas V SDN 26 Bukit Putus Dalam. Berdasarkan hasil penelitian di SDN 26 Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan menjadi peningkatan, peneliti mengarahkan agar guru dapat menggunakan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci :Hasil belajar, *Project Based Learning* (PjBL)

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis haturkan penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah mengubah akhlak umat dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pergorbanan beliau merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd. Sebagai Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan tentang teknik penulisan skripsi yang benar.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina M. Pd selaku dosen Penguji 1 dan Ibu Rieke Alyusfitri M.Si selaku dosen penguji II.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan medidik peneliti selama bangku perkuliahan
6. Ibu Nurilas S.Pd, SD selaku Kepala Sekolah SDN 26 Bukit Putus Dalam, Kabupaten Pesisir Selatan .
7. Ibu Revi Badra Jaya Putri, S.Pd Guru Kelas V SDN 26 Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan.
8. Bapak/Ibu staf pengajar di SDN 26 Bukit Putus Dalam, Kabupaten Pesisir Selatan.
9. Kedua orang tua tercinta, Ayah Hasan dan Ibu Asni, yang selalu memberikan kasih sayang dan selalu memberikan semangat dan do'a nasehat, serta atas kesabaran yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis, penulis berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan.
10. Kepada kakakku Wangi Rahmadhani atas support dan inspirasinya dalam penulisan skripsi ini dan pengertian dan motivasi yang ikhlas buat saya.
11. Buat teman-teman mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

Semoga apa yang telah mereka berikan mendapat balasan dari Allah Swt. Amin. Skripsi ini adalah usaha maksimal penulis, namun jika masih ditemukan kekurangan penulis berharap kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi kesempurnaan isi skripsi ini. Terakhir penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, Maret 2024

Okta Wella Hasniza
NPM. 2010013411035



DAFTAR ISI

ABSRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORETIS	11
A. Kajian Teori	11
1. Tjauan Tentang Pembelajaran	11
2. Tinjauan model <i>Project Based Learning</i>	15
3. Tjauan tentang hasil belajar	23
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Setting Penelitian	33
1. Subjek Penelitian	33
2. Lokasi Penelitian	33
3. Waktu Penelitian	34

C. Prosedur Penelitian	34
1. Perencanaan Tindakan.....	36
2. Pelaksanaan Tindakan	36
3. Observasi Tindakan	39
4. Refleksi Tindakan	39
D. Indikator Keberhasilan	40
E. Instrumen Penelitian	41
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Peneliti.....	46
1. Deskripsi Data.....	47
2. Deskripsi Pelaksanaan.....	47
a. Siklus 1.....	47
1.) Perencanaan.....	47
2.) Pelaksanaan.....	48
3.) Pengamatan.....	57
4.) Refleksi.....	60
b. Siklus II.....	64
1.) Perencanaan.....	64
2.) Pelaksanaan.....	62
3.) Pengamatan.....	70
4.) Refleksi.....	73
B. Pembahasan.....	75
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	29
2. Prosedur Pelaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.....	35



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penilaian Ujian Tengah Semester 1 pada pembelajaran matematika kelas V SDN 26 Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan Tahun ajaran 2023\2024	6
2. Materi Pembelajaran Siklus 1.....	48
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru 1.....	58
4. Hasil Belajar Matematika Siswa.....	59
5. Rekapitulasi Nilai Akhir Siklus 1.....	60
6. Materi Pembelajaran Siklus II.....	63
7. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2.....	72
8. Hasil Matematika Siswa Kelas V Sislus 2.....	73
9. Rekapitulasi Nilai Akhir Siklus 2.....	74
10. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 dan Siklus 2.....	75
11. Hasil Tes Belajar matematika siklus 1.....	76
12. Hasil Tes belajar matematika siswa kelas V siklus 2.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Nilai Ujian Mid Matematika Semester Kelas V (Lima) Semester 1 SDN26 Bukit Putus Dalam.....	83
II. Modul ajar Siklus 1 Pertemuan 1.....	84
III. Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 2	96
IV. Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 1.....	106
V. Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 2.....	115
VI. Materi pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	125
VII. Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	128
VIII. Materi Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1.....	129
IV. Materi Pembelajaran Siklus 2 pertemuan 2.....	130
IX. Lembar Hasil Tes Belajar Matematika Siklus 2.....	132
X. Kisi-Kisi Soal Akhir Siklus 1 dan 2.....	133
XI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1.....	135
XII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	142
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 pertemuan 1.....	148
XIV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 pertemuan 2.....	155
XV. Lembar Soal Tes Siklus 2.....	161
XVI. Lembar Soal Tes Siklus 1.....	167
XVII. LKPD Siklus 1 dan Siklus 2	173
XVIII. Dokumentasi Penelitian.....	187
XIX. Surat-Surat Penelitian.....	191

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan suatu bagian yang tidak lepas dari kehidupan sehari-hari. Sesuai pendapat Kenedi et al, (Ahmad,2020:1) matematika memainkan peran penting saat mengatasi beraneka ragam masalah yang kita alami pada kehidupan kita. Matematika merupakan instrument yang dapat menumbuhkan kemampuan penalaran individu secara konsisten dan metedis. Untuk situasi ini, siswa siap menggunakan dan menerapkan kekuatan penalaran numerik dalam rutinitas mereka. Pembelajaran matematika untuk anak sekolah dasar tentu menjadi strategi khusus yang didukung oleh kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran sehingga tercipta pembelajaran yang bersifat PAIKEM (Pertiwi, 2018:2147).

Pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di tiap jenjang Pendidikan mulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi. Matematika merupakan suatu ilmu yang mempelajari bagaimana proses berpikir secara rasional dan masuk akal dalam memperoleh konsep (Isrok'atun 2019:3). Matematika juga merupakan salah satu ilmu dasar di sekolah yang memiliki beberapa peranan penting dalam penguasaan ilmu dan teknologi yang sedang berkembang di era sekarang. Pembelajaran matematika tidak hanya semata-matamen dapatkan informasi dari guru tetapi juga mendapat pengalaman belajar bagi peserta didik. Pembelajaran matematika di sekolah dasar memiliki pembelajaran menjadi berkurang sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari mulai dari tingkat sekolah dasarsampai perguruan tinggi. Sesuai dengan pendapat Susanto (206:183) bahwa matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang Pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Dalam matematika objek dasar yang dipelajari adalah abstrak, hal ini menguasai materi yang diterimanya dan menetapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan mempunyai pengaruh yang besar terhadap perkembangan potensi seseorang. Dalam mengembangkan potensi siswa dari berbagai aspek dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti dengan menyajikan materi secara menarik dan selaras dengan perkembangan kognitif siswa, dengan memberikan tugas-tugas yang memerlukan pemecahan masalah, seperti melatih siswa dengan mengerjakan soal cerita.

Pendidikan dasar merupakan modal dasar Pendidikan siswa, sehingga perkembangan potensi yang diharapkan dari siswa tentunya dimulai dari pendidikan dasar. Matematika adalah cabang ilmu pengetahuan yang menggunakan symbol, angka, dan logika untuk mempelajari konsep, struktur, dan hubungan antara objek matematika. Matematika adalah tentang, mengembangkan pemikiran kritis dan analitis untuk memecahkan masalah dan menemukan jawaban yang cepat. Matematika sebagai ilmu adalah pengetahuan yang diperlukan untuk mencapai matematika sebagai mata pelajaran akademik. Ilmu matematika memberikan prinsip, konsep, dan teori matematika yang diperlukan untuk memecahkan masalah.

Pendidikan merupakan modal dasar siswa, sehingga pengembangan potensi yang diharapkan dari siswa tentunya dimulai dari Pendidikan dasar. Matematika merupakan salah satu keterampilan dasar yang diajarkan di sekolah dasar. Matematika adalah

cabang ilmu pengetahuan yang menggunakan symbol, angka, dan logika untuk mempelajari konsep, struktur, dan hubungan antara objek matematika.

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik. Hal tersebut senada dengan pendapat Oemar Hamalik (dalam Rusman, 2015:67) yang menyatakan bahwa “ hasil belajar itu dapat terlihat dari perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku” Tolak ukur keberhasilan siswa biasanya berupa nilai yang diperolehnya. Nilai itu diperoleh setelah siswa melakukan proses belajar dalam jangka waktu tertentu dan selanjutnya mengikuti tes akhir. Kemudian dari tes itulah guru menentukan prestasi belajar siswanya.

Model pembelajaran berbasis proyek atau disebut *Project Based Learning* (PjBL) merupakan salah satu upaya untuk mengubah pembelajaran yang selama ini berpusat kepada guru menjadi berpusat kepada peserta didik (Priansa,2015:705). Thomas (Priansa,2015:705) bahwa pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran dengan melibatkan kerja proyek. Kerja proyek yang dimaksud merupakan menyajikan tugas yang kompleks bagi peserta didik yang sanggup membangkit minat belajar peserta didik, merangsang kemampuan memecah masalah, membuat keputusan, melakukan kegiatan mandiri, peserta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja secara mandiri.

Model PjBL adalah sebuah model pembelajaran yang menggunakan proyek sebagai inti pembelajaran. Pembelajaran berbasis proyek terbukti Dapat meningkatkan hasil belajar siswa Menurut Afriana (2018:74). Sedangkan menurut Thomas dkk, (Azizah,2019:196)” PjBL merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan

kepada guru untuk mengetahui pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek”. Tujuan penggunaan model PjBL adalah untuk mengajarkan siswa bekerja sama memecahkan masalah dan membuat proyek dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran PjBL merupakan salah satu model pembelajaran dimana siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran aktif merupakan pembelajaran yang berpusat secara (*Student Centered*). Tujuan penggunaan model PjBL adalah untuk mengajarkan siswa bekerja sama memecahkan masalah dan membuat proyek dalam proses pembelajaran dengan diterapkan model PjBL dapat meningkatkan hasil belajar.

Bedasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 09 dan 15 November 2023 Kelas V SDN 26 Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan, hal tersebut disebabkan karena banyaknya siswa yang kurang memperhatikan guru dalam pembelajaran, siswa juga mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan guru, kenyataannya saat proses pembelajaran guru masih sering melaksanakan pembelajaran matematika secara konvensional, yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru, dimana guru lebih dominan dan aktif dari pada siswa. Pembelajaran lebih terfokus pada materi yang ada di pada buku siswa. Jika hal tersebut dibiarkan berkelanjutan, di khawatirkan hasil belajar siswa akan semakin rendah.

Bedasarkan wawancara dengan wali kelas V SDN 26 Bukit Putus Dalam yang bernama Ibu Revi Badra Jaya Putri S.Pd. dapat di temukan masalah yang fokus permasalahannya adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika serta guru juga telah mengajukan pertanyaan yang mendorong siswa untuk lebih berani mengeluarkan pendapat dan yang lainnya masih ragu dalam mengeluarkan pendapat. Guru menjelaskan bahwa telah dilakukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar yaitu

siswa pada setiap pembelajaran matematika. Guru menyampaikan bahwa beberapa siswa mampu menyelesaikan soal latihan yang diberi oleh guru, dengan baik, sebagian lainnya hanya duduk diam karena tidak mengerti, dan juga siswa yang hanya bermain dan berbicara dengan temannya pada pelaksanaan pembelajaran tersebut. Sehingga guru merasa upaya yang telah dilakukan belum berhasil. Hal ini dapat dilihat dari penilaian ujian tengah semester 1 dalam pelajaran matematika, siswa di kelas V Tahun ajaran 2023/2024 yang masih di bawah KKTP yaitu 70. Selengkapnya hasil belajar siswa dapat di lihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Penilaian Ujian Tengah Semester 1 pada pembelajaran Matematika Kelas V SDN 26 Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan Tahun ajaran 2023\2024

Jumlah siswa	KKTP	Tuntas (%)	Tidak Tuntas (%)	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah
15	70	4 Orang siswa (26%)	11 Orang Siswa (74%)	75	40

Sumber : Guru Kelas V SDN 26 Bukit Putus Dalam

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V, ditunjukkan dengan hasil ujian tengah semester 1 pelajaran matematika siswa yaitu hanya 4 orang siswa yang mencapai (KKTP) dan 11 orang siswa lainnya belum mencapai (KKTP), sedangkan kriteria ketuntasan minimal yang harus dicapai siswa yaitu nilai 70 yang telah ditentukan oleh sekolah tersebut dapat di jelaskan kurangnya bekerjasama antara teman lainnya contoh tugas berkelompok dan kurang mampu mengerjakan soal latihan yang diberikan guru di dalam kelas pada saat guru menerangkana pembelajaran di kelas tidak memperhatikan apa yang yang di terangkan oleh guru di dalam kelas dan banyaknya tidak tuntas hasil belajarnya.

Melengkapi pernyataan di atas, perlu adanya upaya yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar pembelajaran matematika. Salah satunya dengan pembelajaran, di lihat dari permasalahan di atas maka model pembelajaran yang cocok yaitu dengan menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)*, karena model pembelajaran ini diyakini dapat membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar dari yang sebelumnya kurang efektif menjadi lebih efektif. Salah satu model pembelajaran yaitu *Project Based Learning (PjBL)* merupakan model pembelajaran inovatif yang memfokuskan pada belajar kontekstual melalui kegiatan yang kompleks (Sutirman, 2013 : 306). Kerja berbasis proyek memuat tugas-tugas yang kompleks berdasarkan kepada pertanyaan dan permasalahan (*Problem*) yang sangat menantang dan menuntut siswa untuk merancang, memecahkan masalah, membuat keputusan, melakukan kegiatan investigasi, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama secara mandiri, bahwa melalui kerja proyek, kreatif dan motivasi siswa akan meningkat.

Bedasarkan permasalahan yang telah di uraikan, maka dilakukan peneliti dengan judul **"Peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V Melalui model *Project Based Learning (PjBL)* di SDN 26 Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan."**

B. Identitas Masalah

Bedasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dapat di identifikasikan masalah dalam penelitian ini di gunakan sebagai berikut :

1. Pembelajaran di kelas masih berpusat kepada guru.
2. Rendahnya hasil belajar siswa yang ditandai dengan masih banyak siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

3. Pendekatan yang di gunakan oleh guru dalam proses pembelajaran kurang menarik bagi siswa sehingga hasil pembelajaran siswa menjadi kurang memuaskan.
4. Pada kegiatan belajar masih ditemukan siswa yang belum bisa memahami materi matematika.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan yang ada serta terbatasnya kemampuan penelitian, maka penelitian ini di batasi pada hasil belajar sebagai siswa kelas V SDN 26 Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir selatan matematika masih tergolong rendah melalui model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL).

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecah Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 26 Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan Melalui model *Project Based Learning* (PjBL)

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah tersebut, maka penelitian memberikan pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dalam pembelajaran matematika siswa kelas V SDN 26 Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan melalui model *Project Based Learning* (PjBL) bertujuan supaya siswa terlibat dalam menemukan,

memahami dan memecahkan masalah dalam pembelajaran yang mempengaruhi hasil belajar.

E. Tujuan Penelitian

Bedasarkan pembahasan yang terdapat dalam perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN 26 Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan melalui model *Project Based Learning* (PjBL).

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini di harapkan mampu memberikan kontribusi dalam meningkatkan ilmu pengetahuan dalam pembelajaran matematika di Indonesia pada umumnya dan meningkatkan pemahaman serta mengembangkan kemampuan yang dimiliki siswa dengan model *Project Based Learning* (PjBL)

2. Manfaat secara Praktis

Adapun manfaat penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SDN 26 Bukit Putus Dalam dalam pembelajaran matematika untuk berbagai pihak adalah sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Memberikan masukan atau pengalaman bagi guru pemilihan dan penerapan model PjBL di kelas V SD Negeri 26 Bukit Putus dalam Kabupaten Pesisir Selatan pada mata pelajaran matematika.

b. Bagi siswa

Melalui model PjBL dapat menambah pengalaman baru serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi sekolah

Dapat menambah referensi yang dapat di gunakan guru dan kepala sekolah dalam perbaikan pembelajaran terkait peningkatan model PjBL di kelas V SDN 26 Bukit Putus Dalam Kabupaten Pesisir Selatan.

d. Bagi Penelitian

Bagi penelitian dapat menambah pengetahuan dan awasan serta pengalaman penelitian untuk menjadi guru yang lebih profesional nantinya.

