

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN**

Anak Tunagrahita merupakan salah satu anak berkebutuhan khusus yang harus diperhatikan pendidikannya. Anak tunagrahita berhak untuk mendapatkan pendidikan yang layak sama seperti anak normal lainnya. Dalam pembentukan kemampuan intelektual anak tunagrahita, dapat diwadahi dengan program pendidikan khusus yang berpengaruh dalam pembentukan intelektual anak tunagrahita serta didukung oleh lingkungan sekitar. Perilaku yang khusus dari mereka menuntut perlakuan yang khusus pula dalam pengajaran maupun orientasi mereka terhadap ruang. Konsep *healing environment* (lingkungan yang menyembuhkan) sebagai wadah dalam mendukung proses pendidikan yang saling berkaitan antara ruang dalam dan ruang luar sebagai media terapi motorik. Desain diarahkan pada penciptaan kualitas ruang agar suasana terasa aman, nyaman, dan tidak menimbulkan stres dan diterapkan elemen-elemen *healing environment* pada perancangan, tapak, bentuk dan tata massa bangunan.