

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan yang telah dilakukan terhadap model SAVI maka dapat disimpulkan, terjadi peningkatan aktivitas guru pada siklus I dengan presentase 65,6% meningkat pada siklus II dengan presentase 87,4% dan hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata 68,6 dengan presentase ketuntasan 55% mengalami peningkatan pada siklus II dengan rata-rata 78,4 presentase sebesar 72% dengan menggunakan model SAVI.

B. SARAN

Berdasarkan simpulan yang telah dicantumkan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan :

1. Bagi siswa

Dalam proses pembelajaran hendaknya siswa ikut berperan aktif, agar siswa lebih mudah untuk mengingat dan memahami materi pelajaran.

2. Bagi guru

Hendaknya model pembelajaran SAVI dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran IPA dan sebagai suatu teknik yang dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi sekolah

Dapat memotivasi guru untuk menggunakan model SAVI dalam pembelajaran disekolah terutama pada pembelajaran IPA

4. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti lain yang merasa tertarik dengan model pembelajaran SAVI agar dapat melakukan model pembelajaran SAVI dengan materi yang lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfiani, D. A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini. *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(1).
- Anggreni, A.S., Wiarta, W. and Putra, S. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran (SAVI) Berbasis (TIK) Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha
- Anita. (2013). Penerapan Pnedekatan Konruktivisme untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Materi Gaya (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas V SD Negeri Bukanagara Lembaga Semester II Tahun Ajaran 2012/2013.
- Arfani, L. (2018). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2).
- Arikunto, Suharsimi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Astawan, G.& Sudana, D.N. (2014). Penerapan Model Pembelajaran SAVI Bermuatan Peta Pikiran untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Kelas V SD
- Cantona, I., and Sudarma, I. (2020). Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. Indonesia: Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Fahrezi, I., Taufiq, M., Akhwani & Nafia'ah. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Project Guru*, 3(3), 408-416.
- Fitriyani, N., Ningsih, and Panjaitan, R.G.P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Flashcard untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar. Tanjungpura: Universitas Tanjungpura
- Handayani, N. N. L., & Suardipa, P. (2021). Determinasi Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Prestasi Belajar Dengan Kovariabel Bakat Numerik Pada Siswa Kelas V. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 5(1), 63–72.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. Model model pembelajaran matematika. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khoirunnisa, P., and Aqwal, S.M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. Tangerang: Universitas Muhammadiyah Tangerang
- Kirom, A.(2017). Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. Pasuruan: Universitas Yudharta Pasuruan

- Kusumawati, N.(2018) Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Model Pembelajaran SAVI Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN Mangkujayan I Kabupaten Ponorogo. Ponorogo: *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*.
- Lusidawaty, V. dkk. (2020). Pembelajaran IPA dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Meier, Dave. (2002). *The Accelerated Learning Hand Book*. Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan. Bandung: Kaifa
- Menanti, H., and Rahman, A.A. 2015. Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Students Teams Achievement Division (STAD) dengan Team Game Tournamen (TGT) di SD Islam Khalifah Annizam. Medan: *Universitas Negeri Medan*.
- Mirdad, J. (2020) Model- Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). Dharmasraya : *Indonesia Jurnal Sakinah*.
- Nasution, W. H. R. (2019). Pemanfaatan Media Kahoot dalam Pembelajaran IPA Pada Sekolah Dasar di Era Revolusi 4.0
- Ngalimun (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nuritta, T.(2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Hadist, Syari'ah, dan Tarbiah*.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
- Paradita, D. D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualiazation and Inteectual) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Purwodadi Simpang Lampung Selatan. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan
- Pebriani, N. P. E., Tegeh, I. M., & Pudjawan, K. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Tipe Vak Berbantuan Media Magic Box Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 1–10.
- Pemerintah Indonesia. (2005). Undang Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Sekretariat Negara
- Pemerintah Indonesia. (2003). Undang Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta :/Negara
- Permendikbudristek. (2022). *Standar isi pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah menyatakan bahwa ruang lingkup materi matematika jenjang pendidikan dasar*. 1–122.

- Purwanto, N. (2015). Evaluasi Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 16–45.
- Ramadanti, E, C. 2020. Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPA
- Sanjaya, Wina. 2010, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: kencana
- Sardiman, A.M (2000). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, A. (2017). 68 model pebelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sihwinedar, R. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualiazation and Intelectual) pada Siswa Kelas III SDN Rejoagung 01 Semboro Tahun Pelajaran 2013/2014
- Siregar, N., & Nara, H. (2015). Belajar dan Pembelajaran. Penerbit Ghalia Indonesia.
- Suarim B, Neviyarni N. Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidik*. 2021;3(1):75-83.
- Surbakti, K. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Talking Stick. *Jurnal tematik*. 7(1), 166-177.
- Sudjana, Nana. 2019. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Remaja Rosdakarya
- Susanto, A. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Wardani, F.P. (2017). Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. Cilacap: STKIP Darussalam.
- Wardhani, IGK,(2010), *PenelitianTindakanKelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.