

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan model PjBL berbantu Media Video bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif pengetahuan (C1), ranah kognitif pemahaman (C2) dan ranah afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model PjBL berbantu Media Video di kelas V SDN 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi, dengan rincian sebagai berikut:

1. Hasil belajar kognitif pengetahuan (C1) siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model PjBL berbantu Media Video yang mencapai KKTP pada siklus I adalah 11 orang dengan persentase 30,93%. Pada siklus II siswa yang mencapai KKTP adalah 13 orang dengan persentase 41,04%. Persentase ketuntasan hasil belajar ranah kognitif pengetahuan (C1) siswa mengalami peningkatan sebesar 10,11% dari siklus I ke siklus II. Dengan demikian model PjBL berbantu Media Video dapat meningkatkan hasil belajar kognitif pengetahuan (C1) peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.
2. Hasil belajar kognitif pemahaman (C2) siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model PjBL berbantu Media Video yang mencapai KKTP pada siklus I adalah 11 orang dengan

persentase 33,77%. Pada siklus II siswa yang mencapai KKTP adalah 13 orang dengan persentase 35,43%. Persentase ketuntasan hasil belajar ranah kognitif pemahaman (C2) siswa mengalami peningkatan sebesar 4,43% dari siklus I ke siklus II. Dengan demikian model PjBL berbantu Media Video dapat meningkatkan hasil belajar kognitif pemahaman (C2) peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

3. Hasil penilaian afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model PjBL berbantu Media Video pada siklus I persentase ketuntasan 64,70% sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) sebesar 76,47% dengan persentase peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 11,77%. Dengan demikian model PjBL berbantu Media Video dapat meningkatkan hasil belajar afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan media Audio Visual guna meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti memberikan saran untuk pihak-pihak yang terkait antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih kreatif lagi dalam membimbing siswa dalam menggunakan model PjBL berbantu Media Video karena model PjBL berbantu media video ini sebagai media pembelajaran yang efektif yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru-guru untuk dapat menerapkan model PjBL berbantu Media Video sebagai salah satu alternatif model dan media pembelajaran, dikarenakan model PjBL berbantu media video ini efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran, tentu akan dapat meningkatkan hasil belajar selain pada penilaian kognitif tetapi juga penilaian afektif.

4. Bagi Sekolah

Model PjBL berbantu Media Video di sekolah diharapkan mampu diterapkan pada mata pelajaran lain selain dari mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

DAFTAR RUJUKAN

- Aris, R. (2023). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Inggris pada Siswa Kelas XPK 2 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2020/2021 melalui Pelaksanaan Model Pembelajaran *Group Investigation*. *Journal on Education*, 5(4), 17252-17269.
- Akhyar, S. M., & Dewi, D. A. (2022). Pengajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar Guna Mempertahankan Ideologi Pancasila di Era Globalisasi. *Jurnal Kewarganegaraan*, VI, 1541-1546.
- Anatasya, E., & Dewi, D. A. (2021). Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, IX, 291-304.
- Anggraini, P. D. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, IX, 292-299.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Duka, A., Arifendi, R.F., Setiawan, R., & Irianti, N. P. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) pada Materi Aritmatika Sosial. *Prisma: Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika*, 4(2), 151-158.
- Haerullah, A., & Hasan, S. (2017). *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif*. Bantul, D.I. Yogyakarta: Lintas Nalar.
- Hasan, M., & dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Indra, A. D., Azis, A., & Dewi, L.G. (2023). *Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kadir, A. 2015. Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Al-Ta'dib* 8(2): 70-81.
- Listia, Antariningsih, K., & Lutfi, M. A. (2023). *Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Majid, A. 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Makki, M. I., & Aflahah. (2019). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media.

- Mulyadi. (2018). Strategi Belajar Mengajar dengan Menerapkan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Penjaskes Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Tanjung. *Jurnal Langsat*, V, 45-48.
- Nurdin, S., & Adriantoni. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Depok: Grafindo Persada.
- Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, IX, 33-41.
- Parwati, N.N., Suryawan, P.P., & Apsari, A.R. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. (rev.ed.). Depok: RajaGrafindo Persada.
- Perlindungan, D. P., Mahardika, G. P., & Yulinar, D. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SD Islam An-Nuriyah. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1-8.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, IV, 7911-7915.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Kab. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sudjana, N (2012). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sulaiman, A. (2015). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Bandung: Arfino Raya.
- Surbakti, K. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa dengan Menggunakan Model *Talking Stick* Materi Sistem Pemerintahan Pusat. *Jurnal Tematik*, 166-171.
- Taniredja, T., Pradana, D. W., & Priyanto, E. (2021). Hubungan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan Sikap Toleransi Peserta Didik. *Media Publikasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, IV, 18-25.
- Ujang, S., Suardja, T. O., Yamin, S., Kartini, M., & Rosyad, A. M. (2020). *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: K-Media.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu Jawa Barat: Adanu Abimata.