

**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
SISWA KELAS V DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PjBL  
BERBANTU MEDIA VIDEO DI SD NEGERI 047/XI  
KOTO BARU SUNGAI PENUH**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:  
ELDI GOFRON  
NPM: 2010013411299**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Eldi Gofron  
NPM : 2010013411299  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Pembelajaran Pendidikan  
Pancasila Siswa Kelas V dengan Menggunakan  
Model PjBL Berbantu Media Video di SD Negeri  
047/XI Koto Baru Sungai Penuh.

Disetujui untuk diujikan oleh:

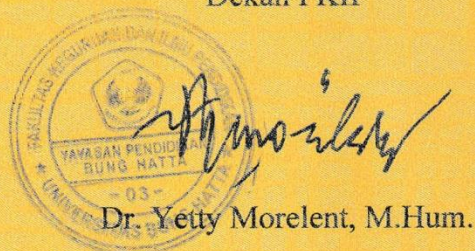
Pembimbing



Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.

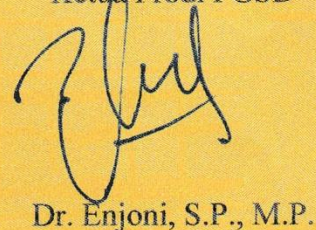
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD



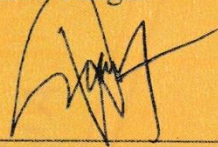


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **jum'at** tanggal **tiga** bulan **mei** tahun **dua ribu dua puluh empat** bagi:

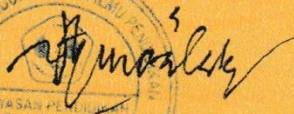
Nama Mahasiswa : Eldi Gofron  
 NPM : 2010013411299  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V dengan Menggunakan Model PjBL Berbantu Media Video di SD Negeri 047/XI Koto Baru Sungai Penuh.

### Tim Penguji

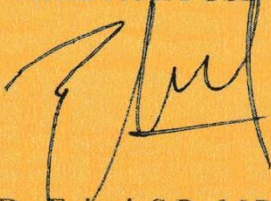
Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.	1. 
2. Dr. M. Nursi, M.Si.	2. 
3. Dr. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.	3. 

Mengetahui,

Dekan FKIP

  
 Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD

  
 Dr. Enjoni, S.P., M.P.

## SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Eldi Gofron  
NPM : 2010013411299  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V dengan Menggunakan Model PjBL Berbantu Media Video di SD Negeri 047/XI Koto Baru Sungai Penuh.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Peningkatan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V dengan Menggunakan Model PjBL Berbantu Media Video di SD Negeri 047/XI Koto Baru Sungai Penuh” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 29 April 2024  
Saya yang menyatakan,

  
  
Eldi Gofron  
NPM. 2010013411299

**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
SISWA KELAS V DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PjBL  
BERBANTU MEDIA VIDEO DI SD NEGERI 047/XI  
KOTO BARU SUNGAI PENUH**

**Eldi Gofron<sup>1</sup>, Hendrizal<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email: eldigofron1@gmail.com

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V di SD Negeri 047/XI Koto Baru Sungai Penuh. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V dengan menggunakan model PjBL dengan berbantu media Video Pembelajaran. Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tahapan Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi, dan Refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V. Teknik beserta instrumen pengumpulan data menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan siswa, lembar penilaian sikap (kesadaran keberagaman), Tes dan kamera. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) ketuntasan hasil belajar siswa ranah kognitif pengetahuan (C1), pemahaman (C2) meningkat dari 58,82% pada siklus I menjadi 76,47% pada siklus II, 2) sikap kesadaran keberagaman (A3) meningkat dari 64,70% pada siklus I menjadi 76,47% pada siklus II. Capaian ini mengungkapkan bahwa hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V dapat ditingkatkan dengan menggunakan model PjBL berbantu media video. Atas dasar itu disarankan agar model PjBL berbantu media video sebaiknya digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata kunci: Hasil belajar, PjBL, Pendidikan Pancasila, Video Pembelajaran.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur alhamdulillah peneliti haturkan ke hadirat Allah SWT. Karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V dengan Menggunakan Model PjBL Berbantu Media Video di SD Negeri 047/XI Koto Baru Sungai Penuh”. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi sauri tauladan setiap sikap dan tindakan setiap Muslim.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing.
2. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si. sebagai Dosen Penguji 1 dan Bapak Dr. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd. sebagai Dosen Penguji 2.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum. sebagai Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Arlis, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 047/XI Koto Baru Sungai Penuh yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibu Minarni, S.Pd. selaku guru kelas V SD Negeri 047/XI Koto Baru Sungai Penuh yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Terima kasih sebesar-besarnya kepada kedua orang tua Ayah (Yardi), Ibu (Elya Satri, A.Ma.Pd.) serta keluarga besar yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dukungan baik moril maupun materil.

Akhir kata, peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 29 April 2024



Eldi Gofron

NPM. 2010013411299



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah .....	7
1. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoritik.....	9
2. Manfaat Praktik .....	9
3. Manfaat Akademik .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b> .....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Belajar dan Pembelajaran .....	11
2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	13
3. Model <i>Project Based Learning</i> .....	17
4. Hasil Belajar .....	22
5. Media Pembelajaran Berbasis Video .....	36



B.	Penelitian Relevan .....	37
C.	Kerangka Konseptual .....	39
D.	Hipotesis Tindakan .....	40
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A.	Jenis Penelitian .....	42
B.	<i>Setting</i> Penelitian .....	44
1.	Lokasi Penelitian .....	44
2.	Subjek Penelitian .....	44
3.	Waktu Penelitian .....	44
C.	Prosedur Penelitian .....	44
1.	Perencanaan Tindakan .....	44
2.	Pelaksanaan Tindakan .....	45
3.	Observasi Tindakan .....	47
4.	Refleksi Tindakan .....	47
D.	Jenis dan Sumber Data .....	48
1.	Jenis Data .....	48
2.	Sumber Data .....	48
E.	Indikator Keberhasilan .....	49
F.	Instrumen Penelitian .....	50
1.	Lembar Observasi Aktivitas Guru (LOAG) .....	50
2.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa (LOAS) .....	51
3.	Lembar Penilaian Sikap Siswa (LPSS) .....	51
4.	Lembar Tes Hasil Belajar .....	51
5.	Kamera .....	52
G.	Teknik Pengumpulan Data .....	52
1.	Teknik Observasi .....	52
2.	Teknik Tes .....	54
3.	Catatan Lapangan .....	54
4.	Dokumentasi .....	55
H.	Teknik Analisis Data .....	55
1.	Teknik Analisis Data Aktivitas Guru .....	56

2. Teknik Analisis Data Aktivitas Siswa.....	57
3. Teknik Analisis Data Aspek Afektif Siswa.....	59
4. Teknik Analisis Data Tes Hasil Belajar .....	60
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>63</b>
A. Hasil Penelitian.....	63
1. Deskripsi Data .....	63
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	64
3. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	79
B. Pembahasan .....	94
1. Kegiatan Aktivitas Guru.....	95
2. Kegiatan Aktivitas Siswa .....	96
3. Hasil Belajar Ranah Afektif Sikap Siswa.....	98
4. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	99
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>101</b>
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran.....	102
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>104</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>106</b>



**DAFTAR BAGAN**

<b>Bagan:</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	40
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	43



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel:</b>	<b>Halaman</b>
1. Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I .....	74
2. Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I .....	75
3. Persentase Sikap Siswa pada Siklus I .....	76
4. Persentase Hasil Tes Akhir pada Siklus I .....	77
5. Persentase Aktivitas Guru pada Siklus II .....	90
6. Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	91
7. Persentase Sikap Siswa pada Siklus II .....	92
8. Persentase Hasil Tes Akhir pada Siklus II .....	93
9. Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II .....	96
10. Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	97
11. Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	98
12. Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif pada Siklus I dan Siklus II .....	99



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran:</b>	<b>Halaman</b>
1. Rekapitulasi Penilaian Tengah Semester I (PTS) .....	107
2. Modul Ajar Pertemuan I Siklus I .....	108
3. Modul Ajar Pertemuan II Siklus I .....	120
4. Modul Ajar Pertemuan I Siklus II .....	132
5. Modul Ajar Pertemuan II Siklus II .....	145
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru (LOAG) Pertemuan I Siklus I .....	158
7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa (LOAS) Pertemuan I Siklus I.....	162
8. Daftar Hadir Siswa Pertemuan I Siklus I .....	166
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru (LOAG) Pertemuan II Siklus I .....	167
10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa (LOAS) Pertemuan II Siklus I.....	171
11. Daftar Hadir Siswa Pertemuan II Siklus I .....	175
12. Lembar Observasi Aktivitas Guru (LOAG) Pertemuan I Siklus II .....	176
13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa (LOAS) Pertemuan I Siklus II.....	180
14. Daftar Hadir Siswa Pertemuan I Siklus II .....	184
15. Lembar Observasi Aktivitas Guru (LOAG) Pertemuan II Siklus II ...	185
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa (LOAS) Pertemuan II Siklus II...	188
17. Daftar Hadir Siswa Pertemuan II Siklus II .....	192
18. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	193
19. Soal Tes Akhir Siklus I .....	197
20. Lembar Jawaban Siswa Tes Akhir Siklus I.....	199
21. Nilai Siswa Tes Akhir Siklus I.....	203
22. Lembar Penilaian Sikap Siswa Siklus I.....	205
23. Data Penilaian Sikap Siswa Siklus I.....	208
24. Hasil Penilaian Sikap Siswa Siklus I.....	209
25. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II.....	210
26. Soal Tes Akhir Siklus II.....	215
27. Lembar Jawaban Siswa Tes Akhir Siklus II.....	217
28. Nilai Siswa Tes Akhir Siklus II.....	221

29. Lembar Penilaian Sikap Siswa Siklus II.....	223
30. Data Penilaian Sikap Siswa Siklus II.....	226
31. Hasil Penilaian Sikap Siswa Siklus II.....	227
32. Dokumentasi Penelitian.....	235
33. Surat Persetujuan Penelitian dari Pembimbing.....	228
34. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Program Studi.....	229
35. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas untuk Kesbangpol Kota Sungai Penuh.....	230
36. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas Pendidikan Kota Sungai Penuh.....	231
37. Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Kesbangpol Kota Sungai Penuh untuk Dinas Pendidikan Kota Sungai Penuh.....	232
38. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Sungai Penuh.....	233
39. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah.....	234



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sebuah kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena di mana pun dan kapan pun di dunia ini perlu adanya pendidikan bagi manusia, dan karena pendidikan adalah sebuah proses untuk memanusiakan manusia itu sendiri. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Pristiwanti, dkk. (2022:7911), makna khusus dan umum pendidikan adalah sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan serta mengembangkan bakat dan potensi yang dimiliki sejak lahir baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat dan kebudayaan. Pendidikan merupakan suatu usaha membantu para peserta didik agar mereka dapat dalam mengerjakan tugasnya dengan mandiri dan melaksanakan tanggung jawabnya. Dengan demikian, pendidikan adalah segala sesuatu yang mempengaruhi pertumbuhan, perubahan dan kondisi setiap manusia. Perubahan yang terjadi adalah pengembangan potensi anak didik, baik pengetahuan, keterampilan, maupun sikap dalam kehidupannya.

Dalam pendidikan terdapat proses pembelajaran, yang mana proses pembelajaran sendiri harus melibatkan peserta didik secara langsung dan peserta

didik untuk terlibat aktif. Guru harus menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik pada saat mengajar mata pelajaran di kelas. Salah satu pembelajaran yang ada di Sekolah Dasar (SD) yaitu Pendidikan Pancasila yang merupakan mata pelajaran wajib di SD. Sekolah dasar merupakan tingkat pendidikan dasar yang harus dilewati oleh siswa sebagai langkah persiapan untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya. Sekolah dasar memberikan dasar-dasar pengetahuan kepada siswa, dengan mengajarkan berbagai mata pelajaran yang membantu membangun pengetahuan, nilai, dan keterampilan.

Sebagaimana diamanatkan dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 40 Ayat (2), Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran wajib yang diajarkan di seluruh jenjang pendidikan, mulai pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Karakteristik dari mata pelajaran Pendidikan Pancasila adalah sebagai pendidikan nilai dan moral. Jika dilihat secara menyeluruh, Pendidikan Pancasila tidak hanya transformasi pengetahuan, akan tetapi sebagai media untuk membentuk kepribadian siswa yang sesuai dengan nilai Pancasila, oleh karena itu di setiap pembelajarannya selalu disisipkan pesan moral yang dapat dijadikan contoh bagi siswa (Nurgiansah, 2021:35). Berdasarkan pembelajaran tersebut mata pelajaran Pendidikan Pancasila tidak boleh dianggap remeh karena merupakan mata pelajaran yang diwajibkan dalam undang-undang, sehingga perlu upaya-upaya untuk terus memperbaiki proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah.



Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Jum'at tanggal 21 Oktober 2023 di SD Negeri 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi diperoleh gambaran bahwa guru menyampaikan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila masih cenderung menggunakan metode ceramah dengan memberikan penjelasan secara lisan, sedangkan siswa hanya mengamati dan mendengarkan saja. Guru juga belum mengarahkan pembelajaran yang bersifat kongkrit bagi siswa, kebanyakan dari siswa kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut, seperti kurangnya keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab. Kemudian terdapat beberapa orang siswa yang sibuk mengobrol dengan temannya, ada siswa yang melamun sambil mencoret-coret buku dan ada siswa yang terlihat mengantuk, hanya sedikit siswa yang memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru di depan kelas. Hal tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang saat ini masih rendah.

Berdasarkan wawancara dengan guru yang bernama Minarni, S.Pd. diketahuilah pelaksanaan Ujian Penilaian Tengah Semester (PTS) semester 1 tahun ajaran 2023/2024 ditemukan persentase hasil belajar siswa masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 75. Dari 17 orang siswa hanya terdapat 7 orang siswa (41,17%) yang mencapai KKTP, sedangkan ada 10 orang siswa (58,83%) yang belum mencapai KKTP dengan perolehan rata-rata nilai 68,58. Sedangkan nilai tertinggi yang diperoleh oleh siswa adalah 88 dan nilai terendah yang diperoleh oleh siswa adalah 40.

Dari pengamatan peneliti, pembelajaran yang masih dipakai ialah pembelajaran sederhana sehingga siswa menjadi bosan, maka dari itu untuk

mencapai peningkatan hasil belajar tersebut diperlukan peran guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila. Salah satu upayanya yaitu menggunakan model pembelajaran yang dirancang untuk merangsang antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang mendorong keterlibatan peserta didik secara langsung yaitu model *Project Based Learning* (PjBL) berbantu media Video.

Penggunaan model pembelajaran lebih efektif apabila dibantu dengan penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang menarik dan dapat mengaktifkan peserta didik adalah video pembelajaran.

Trianto (dalam Anggraini dan Wulandari, 2021:294) berpendapat, pembelajaran menggunakan model PjBL merupakan teknik yang memberikan inovasi dalam seni pengajaran. Peran guru dalam model ini sebagai fasilitator yang memberikan fasilitas terhadap siswa ketika mengajukan pertanyaan mengenai teori serta memberikan motivasi terhadap siswa supaya aktif dalam pengajaran. Menurut Mukhlis (dalam Anggraini dan Wulandari, 2021:294), model pembelajaran yang digunakan ini memberikan kesempatan pada pendidik untuk mengendalikan penuh proses pengajaran yang berlangsung. Sistem pengajaran yang diberikan memasukkan kerja proyek dalam prosesnya.

Secara keseluruhan dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa upaya untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran melibatkan penerapan model pembelajaran yang dirancang khusus untuk merangsang semangat peserta didik.

Model PjBL menjadi salah satu model yang berhasil mendorong keterlibatan peserta didik secara langsung, membawa inovasi dalam seni pengajaran. Dalam konteks metode ini, guru berperan sebagai fasilitator, memberikan bantuan dan motivasi kepada siswa ketika mereka mengajukan pertanyaan tentang teori, serta mendorong keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, pendekatan ini memberikan kesempatan kepada pendidik untuk mengontrol sepenuhnya proses pengajaran, dengan memasukkan kerja proyek sebagai elemen integral dalam penyampaian materi pembelajaran.

Perlindungan, dkk. (2020:4) berpendapat, media video pembelajaran adalah media atau alat bantu yang berisi pesan-pesan pembelajaran. Video sebagai media audio visual dan mempunyai unsur gerak akan mampu menarik perhatian dan motivasi mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Video pembelajaran memberikan kebebasan pada peserta didik untuk belajar secara individual tanpa mengurangi perkembangan kemampuan sosialnya. Pembelajaran berbasis video dipercaya dapat mendorong terciptanya belajar aktif, dimana peserta didik secara aktif terlibat dalam menyaksikan tayangan video, mengarahkan perhatian dan konsentrasi, dan mendorong terbangunnya interaksi antara peserta didik dengan sumber belajar yang direpresentasikan di dalam video pembelajaran. Pemanfaatan video pembelajaran juga terbukti dapat meningkatkan kinerja belajar yang lebih baik dari penggunaan media cetak dan audio dan oleh karena itu dapat menciptakan kepuasan belajar bagi peserta didik.

Fahrurozi, dkk. (dalam Parlindungan, dkk., 2020:4) berpendapat, pembelajaran dengan menggunakan media video ini dinilai dapat meningkatkan

minat belajar siswa karena dapat membantu pemahaman materi yang disajikan dengan visualisasi berupa video. Brame (dalam Parlindungan, dkk., 2020:4) berpendapat hal itu bisa membuat siswa menjadi tertarik belajar daripada cara belajar yang menunjukkan gambar dan kata-kata pada buku saja.

Berdasarkan uraian di atas, supaya siswa dapat mencapai peningkatan hasil belajar yang baik, maka penulis melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) yang berjudul “Peningkatan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V dengan Menggunakan Model PjBL Berbantu Media Video di SD Negeri 047/XI Koto Baru Sungai Penuh”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di SD Negeri 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh sebagai berikut.

1. Dalam guru menyampaikan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila cenderung menggunakan metode ceramah dengan memberikan penjelasan secara lisan, sedangkan siswa hanya mengamati dan mendengarkan.
2. Kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran.
3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)  $\geq 75$ .
4. Pembelajaran yang disampaikan guru kurang menarik.
5. Siswa cenderung pasif dalam mengikuti pembelajaran.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka untuk lebih terarah dan tercapainya hasil penelitian yang valid dan reliabel, maka penelitian ini dibatasi pada upaya meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V pada aspek kognitif pengetahuan (C1), pemahaman (C2) dan aspek afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) dengan menerapkan model PjBL berbantu media video pada materi Unit 3 Jati Diri dan Lingkunganku pada sikap kesadaran keberagaman siswa yang mencakup indikator mengakui perbedaan keberagaman, menghargai “perbedaan”, dan toleransi atas perbedaan di SD Negeri 047/XI Koto Baru Kota Sungai Penuh.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Secara umum, rumusan masalah penelitian ini adalah apakah model *Project Based Learning* dengan bantuan media video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SD NEGERI 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila? Secara khusus, rumusan masalah penelitian terbagi menjadi tiga aspek:

- a. Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar (C1) siswa kelas V dalam hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh?
- b. Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar (C2) siswa kelas V dalam hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh?

- c. Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar aspek afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) siswa kelas V dalam hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh?

## 2. Alternatif Pemecahan Masalah

Agar mencapai peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)  $\geq 75$  yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti menerapkan model PjBL berbantuan media video untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh.

## E. Tujuan Penelitian

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan hasil belajar siswa kelas V dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila melalui penerapan model PjBL berbantuan media video di kelas V SD Negeri 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh. Secara khusus, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan kognitif pengetahuan (C1) siswa kelas V dalam hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menerapkan model PjBL berbantu media video di SD Negeri 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh.
2. Untuk meningkatkan kognitif pemahaman (C2) siswa kelas V dalam hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menerapkan model PjBL berbantu media video di SD Negeri 047/XI Koto Baru, Kota

Sungai Penuh.

3. Untuk meningkatkan afektif aspek afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) siswa kelas V dalam hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menerapkan model PjBL berbantu media video di SD Negeri 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh.

## **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritik**

Secara teoritik manfaat penelitian ini sebagai berikut:

- a. Untuk meningkatkan wawasan keilmuan tentang penerapan model PjBL berbantu media video untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V di SD Negeri 047/XI Koto Baru, Kota Sungai Penuh.
- b. Dapat memberi referensi sebagai pertimbangan dan peningkatan untuk penelitian selanjutnya terkait implementasi model PjBL berbantu media video dalam meningkatkan hasil belajar.

### **2. Manfaat Praktik**

Secara praktik manfaat penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar Pendidikan Pancasila pada proses pembelajaran, membantu siswa dalam pemecahan masalah melalui pertukaran pengetahuan