

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus dengan menerapkan media benda konkret wadah diisi pada kelas II semester genap di SDN 27 Sungai Sapih Padang Sumatera Barat tahun 2024 dapat disimpulkan bahwa: dengan penerapan media benda konkret wadah diisi dapat meningkatkan kemampuan berhitung perkalian siswa kelas II semester genap di SDN 27 Sungai Sapih Padang Sumatera Barat. Hal ini dapat dilihat dari data tes kemampuan awal sebelum dilaksanakan tindakan, nilai rata-rata kelas 4,44 dengan persentase ketuntasan belajar 6,25 %, kemudian terjadi peningkatan pada siklus 1 dengan nilai rata-rata 7,27 dengan presentase ketuntasan 54,17 %, kemudian dilanjutkan pada siklus 2 terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas siswa yaitu 8,19 dengan persentase ketuntasan 91,67 %. Sehingga dapat disimpulkan dengan penerapan media benda konkret wadah diisi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perkalian di kelas II SDN 27 Sungai Sapih Padang Sumatera Barat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka ada beberapa saran yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan yaitu sebagai berikut

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya bisa memotivasi diri dalam menimba ilmu yang sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Dengan terus belajar dan

meningkatkan prestasi belajar. Siswa hendaknya lebih giat berlatih berhitung salah satunya dengan menggunakan benda-benda konkrit tanpa meninggalkan pembelajaran perkalian dan penjumlahan

2. Bagi Guru

Guru hendaknya dapat mendorong serta meningkatkan motivasi belajar siswa dan cara belajar siswa dengan memilih metode yang tepat untuk pembelajaran matematika salah satunya dengan menggunakan metode benda konkrit wadah diisi pada materi perkalian dan agar lebih terampil dalam berhitung

3. Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian bahwa salah satu faktor penunjang pembelajaran yang baik dan penerapan media benda konkret seperti wadah diisi ini diterapkan di dalam proses pembelajaran pada bidang studi matematika, karena berdasarkan hasil penelitian terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain yang ingin melaksanakan penelitian dengan masalah yang sama diharapkan dapat melengkapi keterbatasan penelitian dan melakukan pengembangan penelitian dalam focus yang lebih luas dan mendalam

DAFTAR RUJUKAN

- Abdul R.A, dkk. 1996. Pendidikan Matematika I. Malang: DepDikBud
- Abdurrahman, Mulyono. 2009. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Anita, Sri. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Euis Karwati. (2014). *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta
- Kemmis, S. & Taggart R. (1988). *The action research planner*. Deakin University
- Kintoko, Yeni Dwi Kurino, Erik Santoso. 2020. Pengantar Media Pembelajaran Matematika. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Djauhar Siddiq, M, dkk. 2008. *Pengembangan Bahan Pembelajaran SD*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdiknas.
- Mark K. Smith, dkk. 2009. *Teori Pembelajaran & Pengajaran*. Yogyakarta : Mirza Media Pustaka.
- Milles, M. B dan Huberman, M. 2000. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta : Universitas Indonesia Press.
- Mutoharoh, S. (2018). *Penggunaan media benda konkret dalam pembelajaran Matematika pada siswa kelas II di MI Ma'arif Nu Banteran Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2017/2018*. [Skripsi, IAIN Purwokerto].
- Nabisi Laponno, dkk. 2008. *Belajar dan Pembelajaran SD*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Nana Sudjana. 1987. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Nazifah, A. (2013). *Penggunaan media konkret meningkatkan aktivitas siswa Matematika kelas I SDN 07 Sungai Soga Bengkayang*. [Disertasi, Tanjungpura University].
- Norhanipah. (2022). *Penggunaan Media Benda Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Sederhana pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Mandingin*, "Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial", Vol. 7, No. 2, 1 – 8, 2022, hlm. 6.
- Omear, H. (2007). *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, Hlm 30

- Sarwiji, S, (2008). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta : Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13.
- Pauziah. (2019). *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Media Kongkrit*, “: Jurnal Pendidikan Dan Sains”, Vol 1, Nomor 1, April 2019, hlm, 3
- Siti, H. 2008. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Sugiarto & Isti H. 2004. *Workshop Pendidikan Matematika*. Semarang: FMIPA Universitas Negeri Semarang.
- Suprijono, 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Yudhi, M. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta. Gaung Persada Press www. UNY. OC.ID/idev/Artikel-Siti/Perkembangan-Peserta-Didik. 2009 Monks, F.J .Dkk, Psikologi perkembangan (Yogyakarta: Universiti Press: 2004), him 3
- Widhi Astuti. (2014). *Penggunaan Media Benda Konkret Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Anak Tunagrahita Pada Pokok Bahasan Perkalian*, “Jurnal Ilmiah, Vol. 2, , No. 1, Juni 2014, hlm. 25
(https://p2k.unkris.ac.id/id1/130652962/Perkalian_29284_p2kunkris.html, diakses 20 Mei 2023).
- (<https://www.gramedia.com/literasi/operasiperkalianbilangan/>, diakses 20 Mei 2023)
- (<https://www.radarjateng.com/2022/11/25/penerapan-media-papan-pintar-perkalian-mudahkan-siswa-belajar-perkalian/>, diakses 23 Mei 2023)
- (<https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-kerangka-pemikiran/>, diakses tanggal 23 Mei 2023)