

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitiandengan penggunaan model PBL untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SDN 03 Muaro Paiti.

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model PBL di kelas IV SDN 03 Muaro Paiti Kabupaten Lima Puluh Kota, sudah ada peningkatan nilai hasil keterampilan membaca pemahaman pada siswa. Pelaksanaan aktivitas guru pada siklus I mencapai 68,31% dengan kategori cukup dan pada siklus II mencapai 89,81% dengan kategori sangat baik. Rata-rata presentase pelaksanaan data aktivitas siswa siklus I mencapai 69,53% dengan kategori cukup dan pada siklus II mencapai 86,62% dengan kategori sangat baik. Hasil persentase keterampilan menulis teks eksplanasi pada siklus I diperoleh sebesar 44,44% hal ini disebabkan karena peneliti belum maksimal dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Pada siklus II persentase keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat menjadi 83,33% dan memperoleh peningkatan hasil tes sebanyak 38,89%, hal ini disebabkan karena peneliti telah melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Berdasarkan hasil peningkatan tersebut dapat dikatakan bahwa dalam penggunaan model PBL dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SDN 03 Muaro Paiti Kabupaten Lima Puluh Kota.

B. Saran

Sehubung dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan data pelaksanaan pembelajaran di SDN 03 Muaro Paiti Kabupaten Lima Puluh Kota berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.

1. Bagi siswa, agar hasil belajar kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dan membantu memahami pembelajaran Bahasa Indonesia dengan baik.
2. Bagi guru, yaitu pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran PBL dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi sekolah, agar menjadi sebagai bahan informasi dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 03 Muaro Paiti Kabupaten Lima Puluh Kota.
4. Bagi peneliti lain, bisa menjadi acuan dan menambah wawasan untuk melakukan penelitian berikutnya dengan menggunakan model PBL dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

DAFTAR RUJUKAN

- Ananda dan Hayati. (2020). *Variabel belajar (komplikasi konsep)*. Medan : Pusdikara Mitra Jaya
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Rajawali Pers
- Farhani, N. A., Rusmawan, R., & Suyatini, M. M. (2022). *Peningkatan Motivasi Membaca Dan Menulis Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(4), 6168-6176.
- Fatmasari, R. K., & Fitriyah, H. (2018). *Pengembangan Buku Ajar Keterampilan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Dengan Menggunakan Model Four-D*. Jurnal Sastra Aksara, 6(1), 61-75.
- Ghaffar, A. N, (2023) Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD N 51 Perumnas Kuranji, Padang : Universitas BungHatta.
- Laily, I. F. (2014). *Hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan memahami soal cerita matematika sekolah dasar*. Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching, 3(1).
- Lestari, Y. A. (2019). *Membaca Pemahaman*. Padang : Universitas Negeri Padang
- Mualimin, M., & Cahyadi, R. A. H. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram : Sanabil
- Mukhlisina, I. (2017). *Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerita Petualangan Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 5(2), 791-798.
- Ningsih, P. R., Hidayat, A., & Kusairi, S. (2018). *Penerapan problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas III*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(12), 1587-1593.

- Nuraini, F. (2017). *Penggunaan model Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD*. E-Jurnal mitra pendidikan, 1(4), 369-379.
- Rahim, F. (2011). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta : Bumi Aksara
Sardiman A.M. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali.
- Somadayo, S. (2020). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Grahayu Ilmu.
- Sunanih, S. (2017). *Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah Bagian Dari Pengembangan Bahasa*. Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran, 2(1), 38-46.
- R Fitri, R Yulisna - Jurnal Komposisi, 2019, Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Sumatera Barat
- S Syofiani, M Zaim, S Ramadhan, A Agustina - Ta'dib, 2019 Peningkatan Keterampilan Berbahasa Siswa Melalui Pemanfaatan Media Teka-Teki Silang: Menciptakan Kelas Yang Menyenangkan
- Dasrizal Nanda, Azkiya Hidayati 2022, Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Model Scramble Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SDN 06 Kampung Lapai Padang.